Manual sobre

ENSEÑANZA DE GRAMÁTICA PARA LA COMUNICACIÓN ESPONTÁNEA

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

eurospeak

VALODU MAPE

Babel centro de idiomas

UNIVERSITATEA DIN PITEȘTI 1962 Academia magistra vitae

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

AUTOR PRINCIPAL

Eurospeak Language Schools Ltd - United Kingdom
Gonzalo Galian-Lopez

COLABORADORES

Valodu Mape Sia - Latvia
Enita Sprince
Vija Mežite
Sarmite Švalbe

Babel Idioma y Cultura S.L. - Spain
Sandra Iglesias Pérez
Boelo van der Pool

University of Pitesti - Romania
Magdalena Danuta Pruneanu
Auroa-Tatiana Dina
Ana Cristina Lemnaru

Polaris Ltd. - Italy
Sandra Gutierrez
Francesco Pomponio
Carla Orsatti

Editado por Gonzalo Galian-Lopez

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye la aprobación de su contenido, el cual solo refleja el punto de vista de los autores, y la Comisión no es responsable del uso que se pueda hacer de la información aquí contenida.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

4 INTRODUCCIÓN

5 BACKGROUND

5 ¿POR QUÉ SE DEBERÍA ENSEÑAR GRAMÁTICA?

5 LOS OBJETIVOS DE ENSEÑAR GRAMÁTICA

7 RAZONES PARA DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO GRAMATICAL EN EL AULA

8 ANTECEDENTES: PRÁCTICAS Y PERSPECTIVAS ACTUALES

12 CÓMO PROMOVER EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO GRAMATICAL PARA UNA COMUNICACIÓN ESPONTÁNEA

11 INTRODUCCIÓN

12 CONOCIMIENTO EXPLÍCITO

12 INTRODUCCIÓN

12 EL PAPEL DEL CONOCIMIENTO EXPLÍCITO DENTRO DEL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO GRAMATICAL

13 CÓMO AYUDAR A LOS ESTUDIANTES A DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO EXPLÍCITO

14 DESARROLLEN CONOCIMIENTOS EXPLÍCITOS

15 DESARROLLANDO EL CONOCIMIENTO GRAMATICAL

15 INTRODUCCIÓN

15 ACTIVIDADES ORIENTADAS AL CONOCIMIENTO

19 PRÁCTICA COMUNICATIVA DIRIGIDA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

35 EJEMPLO DE ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTOS

33 ACTIVIDAD 1 - ESTILO INDIRECTO

34 ACTIVIDAD 2 - OBLIGACIÓN Y PERMISO

36 ACTIVIDAD 3 - PASADO SIMPLE

38 ACTIVIDAD 4 - TIEMPOS PASADOS

39 ACTIVIDAD 5 - ADJETIVOS COMPARATIVOS

41 ACTIVIDAD 6 - ADJETIVOS COMPARATIVOS

43 ACTIVIDAD 7 - ADJETIVOS COMPARATIVOS

44 ACTIVIDAD 8 - PARA SITUACIONES IMAGINARIAS

45 ACTIVIDAD 9 - FORMAS DE FUTURO

1. INTRODUCCIÓN

Mayormente usamos el conocimiento intrínseco para hablar en nuestra primera lengua. No pensamos mucho sobre cómo decir lo que estamos pensando, simplemente lo decimos. Cuando aprendemos un segundo idioma, a menudo desarrollamos un tipo de conocimiento muy diferente, uno que es consciente y que requiere un esfuerzo mental. Por ejemplo, podemos saber que en inglés los verbos en presente simple terminan en -s en la tercera persona singular. Es muy difícil usar este tipo de conocimiento mientras hablamos porque acceder a este conocimiento en tiempo real no es fácil y porque tenemos que prestar atención a muchos otros aspectos de la conversación. Como resultado, podemos terminar teniendo un correcto conocimiento del idioma, pero no ser capaces de usarlo en una comunicación fluida.

Hoy en día los expertos en el área de adquisición de segundas lenguas coinciden en que, para superar esta dificultad, necesitamos mucha práctica. Según este punto de vista, practicar el uso de nuestro conocimiento gramatical puede ayudarnos a construir gradualmente un sistema de conocimiento que nos permita hablar nuestra segunda lengua de la manera en que hablamos nuestra primera lengua: con fluidez, de manera espontánea, y en gran parte, sin esfuerzo. La práctica puede incluir una variedad de actividades, desde los ejercicios más tradicionales de un libro de gramática a través de actividades más comunicativas en el aula, hasta conversaciones fuera de ella. Todos estos tipos de prácticas pueden ser beneficiosos de diferentes maneras. El objetivo de este manual es familiarizar a los profesores de una segunda lengua con la forma en que los diferentes tipos de actividades prácticas pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar conocimientos gramaticales para una conversación espontánea.

2. BACKGROUND

¿POR QUÉ SE DEBERÍA ENSEÑAR GRAMÁTICA?

La gramática sienta las bases de una comunicación efectiva, está en el corazón de la comunicación hablada y escrita y nos permite expresarnos con claridad. Algunos académicos en el pasado, particularmente Stephen Krashen, argumentaron que la mejor forma para adquirir la gramática en entornos de aprendizaje de segundas lenguas es a través de una participación significativa y no a través de las instrucción formal. Esto reflejaba el proceso de adquisición del lenguaje por el que pasan los niños cuando adquieren su primera lengua. Sin embargo, hoy en día los investigadores están generalmente de acuerdo en que hay un lugar para la enseñanza intrínseca de las reglas gramaticales en contextos de aprendizaje de segundas lenguas. En parte, esto se debe a que muchas características del sistema gramatical probablemente nunca se aprenderían sin una enseñanza explícita. Además, los estudiantes de un segundo idioma generalmente no tienen tiempo suficiente para aprenderlo de la misma forma en la que aprendieron su primer idioma. La enseñanza de la gramática puede ayudar a aprovechar al máximo el poco tiempo que los estudiantes de segunda lengua tienen a su disposición.

LOS OBJETIVOS DE ENSEÑAR GRAMÁTICA

A veces, las lecciones de gramática pueden estar mal vistas por los docentes y estudiantes que han aprendido gramática por cuenta propia. Tanto los profesores como los alumnos a veces pueden asociar el aprendizaje de gramática con el estudio del metalenguaje, que tiene poco impacto en el desarrollo de sus habilidades comunicativas. Saben que, si bien los enfoques tradicionales para el aprendizaje de gramática pueden ser efectivos para las actividades y procedimientos comunes dentro del aula (por ejemplo, ejercicios y exámenes escritos), a menudo no preparan a los estudiantes para la participación en la comunicación en tiempo real fuera del aula.

En otras palabras, el objetivo de los profesores de idiomas es ayudar a los estudiantes a desarrollar lo que llamaremos conocimiento gramatical para una conversación espontánea a través de esta guía. Esto se puede definir como un conocimiento gramatical al que se puede acceder con rapidez y facilidad cognitiva con el fin de participar en la comunicación en tiempo real. En su mayor parte, los docentes tienen como objetivo ayudar a los estudiantes a desarrollar su conocimiento gramatical a través de tres elementos claves: información explícita sobre la gramática (por ejemplo, reglas gramaticales), práctica y correcciones. Todos estos elementos pueden contribuir de manera significativa al desarrollo del conocimiento gramatical. La provisión de la información explícita establece una base inicial sobre la que el aprendizaje puede basarse y las correcciones pueden ayudar a afinar esta base en una etapa posterior. La provisión de la información explícita establece una base inicial sobre la que el aprendizaje puede basarse y las correcciones pueden ayudar a cerrar la brecha entre el conocimiento inicial de las reglas gramaticales y la capacidad de usar tales reglas durante una conversación real.

"El objetivo de las clases de gramática no es desarrollar una comprensión compleja de las reglas. Lo que un profesor de idiomas busca en las clases de gramática es ayudar a los estudiantes a alcanzar un buen dominio de la gramática para que puedan hablar con fluidez y precisión a la hora de usar el segundo idioma en una comunicación natural y espontánea..."

El objetivo de la práctica en una clase de gramática es ayudar a los estudiantes a ser expertos al usar las reglas gramaticales que aprenden en clase durante la comunicación diaria y así poder expresar sus ideas con éxito y ser comunicadores eficaces. Más específicamente, las actividades prácticas proporcionadas en una clase de gramática tienen como objetivo ayudar a los estudiantes a hacer la transición entre una etapa de aprendizaje donde una nueva regla de gramática se entiende, a una etapa más avanzada donde las reglas gramaticales se pueden utilizar rápida y correctamente en la comunicación en tiempo real. Hay una amplia gama de actividades disponibles para los profesores de

idiomas y diferentes tipos de actividades que pueden contribuir al desarrollo del conocimiento gramatical de diferentes formas. Este manual tiene como objetivo ayudar a los profesores de idiomas a entender cómo diferentes actividades pueden fomentar el desarrollo del conocimiento gramatical.

RAZONES PARA DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO GRAMATICAL EN EL AULA

Hay muchas razones por las cuales el desarrollo de la gramática es importante dentro del aula. Una razón obvia es que, en el caso de muchos estudiantes, la habilidad de comunicarse con fluidez y precisión se percibe como el objetivo final de la enseñanza. Esto ocurre particularmente cuando se trata de alumnos adultos que asisten a un curso, ya que a menudo mejoran sus habilidades comunicativas en el segundo idioma (por ejemplo, porque tienen un trabajo que requiere saber una segunda lengua o porque están en un país donde se habla esta segunda lengua). Por lo tanto, un estudiante que ha desarrollado un amplio conocimiento de las reglas gramaticales, pero poca capacidad a la hora de usar dichas reglas, puede tener la sensación de que el curso no ha cubierto sus necesidades.

Una razón más práctica por la cual el desarrollo del conocimiento gramatical se debería considerar como algo primordial para los profesores de idiomas es que a menudo el tiempo disponible para practicar el idioma es escaso. Para muchos estudiantes, el tiempo de clase constituye la mayor parte de su exposición e interacción en el segundo idioma. Esto significa que el desarrollo del conocimiento gramatical se trabaja fuera del aula, por lo que el estudiante puede no tener suficientes oportunidades de practicar el desarrollo gramatical.

.

ANTECEDENTES: PRÁCTICAS Y PERSPECTIVAS ACTUALES

Al comienzo de este proyecto, decidimos investigar para conocer las prácticas actuales y las perspectivas relacionadas con el área vinculada con la enseñanza de un segundo idioma. El primero fue un cuestionario que administramos a 26 profesores de idiomas. El segundo fue una encuesta más sencilla sobre los libros usados en los cursos. A continuación se informa sobre nuestros principales hallazgos.

Nuestra primera pieza de investigación fue un cuestionario que buscaba investigar sobre las prácticas de los profesores de idiomas relacionadas con nuestra área de interés, que se administró a 20 profesores de idiomas. Nuestros principales hallazgos han sido:

1. Nuestros encuestados reconocieron el valor de proporcionar una explicación de las reglas gramaticales y más aún el valor de la práctica, ya que el tiempo que pasaron haciendo las actividades fue mayor que el tiempo empleado en la revisión de las reglas gramaticales.
2. Nuestros encuestados estaban en cierta medida seguros sobre sus habilidades como estudiantes para usar las reglas gramaticales durante una clase en una conversación en tiempo real. Esto no se ajustaba a nuestras expectativas, ya que esperábamos una respuesta más negativa. Sin embargo, también era evidente que se sentían más seguros a la hora de entender las reglas gramaticales y aplicarlas a las actividades, que usar estas reglas en una conversación real. Los resultados también mostraron que identificaron cierto margen de mejora en esta área de la enseñanza de idiomas.
3. Consideraban la práctica como un factor clave en el desarrollo del conocimiento gramatical, lo que sugiere que son muy conscientes de la estrecha relación entre la práctica y el desarrollo del conocimiento gramatical. Nuestra información también sugiere que, siempre que los profesores se sientan impotentes sobre este aspecto, no se van a sentir tan seguros como deberían.

La segunda pieza de investigación involucró un análisis sobre las actividades prácticas de gramática en los libros de texto de inglés. Los libros de texto para los estudiantes de una segunda lengua han recorrido un largo camino en las últimas décadas y, a menudo, sus diseños se basan en resultados de investigaciones. Sin embargo, los profesores involucrados en este proyecto aconsejaron que los libros de texto no siempre incluyen el tipo de práctica que sería óptima para promover el desarrollo del conocimiento gramatical. Por esa razón, también decidimos investigar hasta qué punto se puede esperar que los libros fomenten el desarrollo del conocimiento gramatical y, por tanto, que preparen a los estudiantes para la demanda de la comunicación en tiempo real.

En nuestra investigación, examinamos cuantas actividades prácticas gramaticales incluidas en varios libros de cursos de inglés podrían considerarse adecuadas para el desarrollo del conocimiento gramatical. Para ello, hicimos una distinción entre las actividades orientadas al conocimiento y las actividades con enfoque comunicativo. La primera categoría se refiere a la práctica de actividades gramaticales que se proporcionan con el fin de reforzar y consolidar el conocimiento de las reglas gramaticales recientemente presentadas. Por otra parte, las actividades comunicativas se definen como actividades que crean oportunidades para que los estudiantes utilicen estas estructuras durante una interacción significativa y comunicativa. Es más probable que estas actividades ayuden a los estudiantes a desarrollar la capacidad de utilizar estructuras gramaticales en tiempo real, es decir, es más probable que les ayude a desarrollar el conocimiento gramatical.

Nuestro análisis incluía los siguientes libros: English File 4th edition (Oxford University Press, 2019); Impact (National Geographic, 2017); Straightforward 2nd edition (Macmillan, 2012); Global (Macmillan, 2010); y Empower (Cambridge University Press, 2015). Para cada uno de ellos, analizamos tres libros, uno de un nivel básico, (generalmente CEFR A2-B1), uno de un nivel intermedio (generalmente CEFR B1) y uno de un nivel más alto (generalmente CEFR B2). Clasificamos todas las

actividades de gramática en dos categorías: (1) actividades orientadas al conocimiento y (2) actividades orientadas a la comunicación.

Nuestras conclusiones se corresponden con nuestras expectativas, ya que 109 actividades se clasificaron como actividades orientadas al conocimiento, mientras que solo 43 actividades se clasificaron como actividades orientadas a la comunicación. Esto significa que había aproximadamente una relación de uno a tres entre las actividades comunicativas específicas y las actividades orientadas al conocimiento. Aunque esto no era frecuente, también encontramos que en los libros analizados algunas de las lecciones no incluían actividades comunicativas.

Nuestros resultados de los libros analizados muestran una notable tendencia hacia las actividades orientadas al conocimiento. Reconocemos plenamente el valor de estas actividades y sostenemos la opinión de que establecer una comprensión sustancial de las reglas gramaticales debe ser una prioridad en las lecciones de gramática. Sin embargo, también creemos que una mayor presencia de actividades comunicativas sería útil para hacer que este conocimiento sea más útil en la comunicación diaria.

En general, de estos datos se desprende una imagen clara: Mientras que los profesores reconozcan la necesidad de los estudiantes de desarrollar el conocimiento gramatical y sean conscientes de que los estudiantes necesitan practicar más para lograrlo, los estudiantes no parecen estar obteniendo los beneficios que deberían en esta área del aprendizaje. En parte, esto puede estar asociado a la falta de actividades prácticas comunicativas en los libros de idiomas. El presente trabajo tiene como objetivo ayudar a los profesores de idioma a estar mejor equipados para incorporar actividades prácticas más específicas en sus cursos. Se espera que esto tenga un impacto positivo en los resultados de aprendizaje de sus cursos y que esto ayude a sus estudiantes a convertirse en comunicadores más efectivos.

3. CÓMO PROMOVER EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO GRAMATICAL PARA UNA COMUNICACIÓN ESPONTÁNEA

INTRODUCCIÓN

En esta sección se va a describir cómo los profesores de idiomas pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar el conocimiento gramatical en clase. Se explicará que establecer conocimientos explícitos deberían ser el punto de partida hacia el desarrollo del conocimiento gramatical. Esto se debe a que el conocimiento explícito es lo que hace posible que los estudiantes formen oraciones correctas con las prácticas gramaticales elegidas durante la práctica. A medida que los estudiantes siguen usando conocimiento explícito para formar nuevas oraciones en el transcurso de la práctica, el conocimiento gramatical puede desarrollarse gradualmente. Sin embargo, cabe señalar que el conocimiento explícito no tiene mucho valor para los estudiantes por sí solo, sino que lo que puede promover el desarrollo del conocimiento gramatical es la práctica que sigue a la creación inicial del conocimiento explícito. También discutiremos qué formas de práctica pueden promover el desarrollo del conocimiento gramatical y cómo las diferentes formas de práctica pueden contribuir a este desarrollo. También explicaremos que, en general, los docentes pueden promover el desarrollo de este conocimiento mediante la secuenciación de actividades prácticas para que los alumnos necesiten prestar menos atención y se puedan centrar en las características gramaticales desarrolladas en la práctica.

"... el conocimiento explícito es lo que hace posible que los estudiantes formen oraciones correctas con las prácticas gramaticales elegidas durante la práctica. A medida que los estudiantes siguen usando conocimiento explícito para formar nuevas oraciones en el transcurso de la práctica, el conocimiento gramatical puede desarrollarse gradualmente..."

CONOCIMIENTO EXPLÍCITO

INTRODUCCIÓN

El conocimiento explícito es el conocimiento consciente sobre las características de un idioma, a menudo aprendido a través de la instrucción formal en el aula. Este conocimiento puede ser verbalizado y compartido con otros. Por ejemplo, un alumno podría saber y ser capaz de afirmar que a menudo usamos will o be going to seguido de un verbo para indicar que algo ocurrirá en el futuro. Es importante tener en cuenta que aunque un alumno puede tener este conocimiento, puede no ser capaz de acceder a él durante la comunicación en tiempo real y, por lo tanto, cometa errores. Esto se debe a que el alumno necesita realizar operaciones cognitivas para poder acceder a este conocimiento (el acceso no es automático) y puede no ser capaz de hacerlo bajo presión. Esto explicaría por qué los estudiantes a menudo pueden aplicar reglas gramaticales cuando hay suficiente tiempo disponible (por ejemplo, en un ejercicio de gramática o en una tarea escrita) pero no cuando hay cierta presión de tiempo (por ejemplo, en la comunicación oral).

EL PAPEL DEL CONOCIMIENTO EXPLÍCITO DENTRO DEL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO GRAMATICAL

El conocimiento explícito es importante porque puede guiar a los estudiantes a construir oraciones precisas en las etapas iniciales del aprendizaje. Cuando se introduce por primera vez una nueva característica gramatical, el conocimiento explícito es lo que permite a los estudiantes usar esa característica con precisión durante la práctica gramatical. Por tanto, un requisito para que las actividades tengan valor para los estudiantes es que el conocimiento explícito de las características gramaticales estén disponibles. Si no se ha establecido un conocimiento explícito antes de empezar las actividades, no hay

razón por la cual debamos esperar que los estudiantes usen esta característica con precisión durante la práctica.

El conocimiento explícito puede guiar a los estudiantes durante la práctica de dos formas. En primer lugar, puede permitir a los estudiantes generar oraciones correctas en la etapa de la elaboración. Por ejemplo, en la etapa de producción de idiomas cuando los alumnos deciden qué palabras utilizar para expresar su mensaje. En segundo lugar, les permite a los estudiantes monitorear su habla en tiempo real y hacer ajustes donde sea necesario. Por ejemplo, cuando un alumno nota un error en su mensaje y procede con la autocorrección.

CÓMO AYUDAR A LOS ESTUDIANTES A DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO EXPLÍCITO

Los docentes pueden ayudar a los alumnos a desarrollar el conocimiento explícito de diferentes formas. Por ejemplo, pueden proporcionar explicaciones metalingüísticas en forma de reglas gramaticales. También pueden optar por enfoques más centrados en el alumno, donde se le estimule a elaborar las reglas gramaticales por sí mismos (por ejemplo: descubrimiento guiado, actividades de concienciación, etc). Los docentes con más experiencia a menudo usan

diferentes enfoques para las diferentes características gramaticales, y a veces una combinación de diferentes enfoques. Lo que es importante en esta etapa es que los alumnos alcancen una comprensión clara de la gramática y desarrollen un conocimiento explícito y sólido y esto es lo que los docentes deberían considerar a la hora de elegir su enfoque.

QUE PUEDE IMPEDIR QUE LOS ESTUDIANTES DESARROLLEN CONOCIMIENTOS EXPLÍCITOS

Las reglas gramaticales pueden ser largas y complejas. A menudo se expresan en un lenguaje engorroso y, a veces, se precisa un conocimiento previo de elementos más básicos o una terminología más especializada. Mientras que los estudiantes que tienen más experiencia o que tengan una formación académica más sólida, generalmente pueden hacer frente a estas reglas, los estudiantes menos experimentados no siempre son capaces de lograr una comprensión clara. Incluso si se logra cierta comprensión, las reglas que son demasiado largas y complicadas pueden ser inaccesibles durante las actividades prácticas, ya que hay un límite a la cantidad de información que un alumno puede manipular en su memoria. Esto puede tener un impacto en la habilidad del estudiante para implementar las reglas gramaticales durante la práctica. Por esta razón, mantenemos la opinión de que las reglas gramaticales proporcionadas antes de la práctica, deberían ser transparentes y concisas.

DESARROLLANDO EL CONOCIMIENTO GRAMATICAL

INTRODUCCIÓN

Una vez que los estudiantes han desarrollado el conocimiento explícito, pueden empezar a practicar. Esta gramática incluye una variedad de actividades que pueden ayudar al desarrollo del conocimiento gramatical de diferentes maneras (por ejemplo, algunas actividades son más adecuadas para las primeras etapas del aprendizaje, mientras que otras son más adecuadas para etapas posteriores). A continuación, se hará una distinción entre dos tipos de actividades prácticas: actividades orientadas al conocimiento y actividades orientadas a la comunicación. La función de las actividades orientadas al conocimiento es ayudar a consolidar el conocimiento explícito y ponerlo en práctica. La función de las actividades orientadas a la comunicación es proporcionar a los estudiantes la práctica necesaria para una comunicación espontánea y fluida en entornos cotidianos, es decir, las actividades orientadas al conocimiento se proporcionan como preparación para actividades comunicativas específicas, y las actividades orientadas a la comunicación se proporcionan como una preparación para la comunicación fuera del aula. Creemos que ambos tipos de actividades son necesarias para alcanzar los objetivos que pueden ayudar a los profesores a seleccionar y secuenciar las actividades prácticas de tal manera que se maximicen los resultados de aprendizaje.

ACTIVIDADES ORIENTADAS AL CONOCIMIENTO

Las actividades orientadas al conocimiento son simples. A menudo son ejercicios de gramática típicamente proporcionados después de haber presentado una nueva regla gramatical.

Algunos ejemplos de estas actividades incluyen una práctica “controlada” y se pueden encontrar en el apartado de gramática de los libros de texto (por ejemplo, ejercicios para completar). Estas actividades pueden ser útiles para una etapa de aprendizaje en la que se ha trabajado una nueva

regla gramatical. En esta etapa, los estudiantes no tienen un entendimiento sólido y completo de estas reglas. Si bien se puede haber establecido cierto conocimiento explícito, este conocimiento a menudo puede ser frágil, inexacto e inaccesible en la realidad. Por estos motivos, se pueden esperar errores durante la práctica. Las actividades orientadas al conocimiento pueden ser útiles en esta etapa de aprendizaje, ya que brindan a los estudiantes la oportunidad de reforzar el conocimiento explícito de las reglas gramaticales. Esto puede servir como preparación para las actividades prácticas posteriores que implican la presión del tiempo y otras demandas inherentes a la comunicación hablada en tiempo real.

CARACTERÍSTICAS DE DISEÑO PARA ACTIVIDADES ORIENTADAS AL CONOCIMIENTO

Esta sección proporcionará una visión general de algunas características del diseño que pueden ayudar a que las actividades orientadas al conocimiento sean efectivas. La primera consideración es que estas actividades deben crear oportunidades para que el alumno utilice la característica gramatical repetidamente. Esto se debe a que el uso repetido de estas características pueden ayudar gradualmente a consolidar el conocimiento explícito relevante, así como hacerlo más accesible durante la práctica. Por lo tanto, se fomenta la repetición de estas actividades. No obstante, las actividades no deben volverse repetitivas, ya que esto podría cansar al alumno. Por esta razón, puede ser apropiado distribuir estas actividades en varias clases.

Estas actividades también deberían brindar oportunidades para la retroalimentación correctiva. Esto se debe a que, como se explicó anteriormente, es probable que los errores en esta etapa de la práctica y el feedback puedan ayudar a los estudiantes a ajustar su comprensión y, por lo tanto, conducir a un conocimiento explícito más preciso. Actividades como los ejercicios de “completar huecos” son ideales para esta etapa del

aprendizaje porque permiten a los profesores dar feedback a todos los estudiantes a la vez. Los ejercicios orales simples realizados como una clase completa también pueden ser apropiados para esta etapa de la práctica.

Finalmente, las actividades orientadas al conocimiento no deberían implicar mucha presión de tiempo. Esto se debe a que el acceso al conocimiento explícito relevante debe ser lento y fácil, por lo que el alumno puede que no sea capaz de acceder a él bajo presión. Las actividades de gramática escrita generalmente implican un bajo grado de presión, por lo que pueden ser actividades ideales orientadas al conocimiento, especialmente para las primeras etapas de la práctica. Las actividades orales, así como los ejercicios gramaticales que implican una simple manipulación de las características gramaticales también pueden ser adecuados, siempre y cuando ofrezcan suficiente tiempo para acceder al conocimiento explícito relevante.

En resumen, las actividades orientadas al conocimiento generalmente deben proporcionar oportunidades para el uso repetido de las características gramaticales, el tiempo suficiente para reflexionar y aplicar el conocimiento explícito relevante; y oportunidades para recibir un correcto feedback. A menudo las actividades descritas pueden ser excelentes candidatas para esta etapa del aprendizaje, pero algunas actividades orales también pueden ser útiles ,siempre y cuando permitan al alumno acceder a su conocimiento explícito y ofrecer un buen feedback. La introducción de algunas actividades después de otras pueden ayudar a que esta etapa de la práctica sea más variada y llevar a un nivel progresivo de dificultad.

¿QUÉ PODRÍA PROVOCAR QUE LAS ACTIVIDADES ORIENTADAS AL CONOCIMIENTO NO TUVIERAN ÉXITO?

Hay una serie de factores que pueden impedir que las actividades orientadas al conocimiento logren mejores resultados. Algunos de ellos están relacionados con las características de diseño descritas en la sección anterior (por ejemplo, falta de oportunidades de repetición y feedback o demasiada presión de tiempo), pero hay otro tipo de factores aparte de estos. Un factor obvio es que el conocimiento explícito necesario debe estar disponible antes de que comience la práctica. Si este conocimiento es demasiado frágil o inexacto, el alumno puede verse obligado a depender de sus propios recursos para completar las actividades de práctica, haciendo que la actividad sea inútil. Otro factor que se trató en la anterior sección es que las actividades no deben volverse excesivamente repetitivas, ya que las actividades repetitivas pueden hacer que los estudiantes no se comprometan. Aunque la repetición sea aconsejable, no debe venir a expensas del grado de compromiso del alumno. Además, las actividades orientadas al conocimiento no deben ser fáciles ni demasiado difíciles, sino que deben ser propuestas en el nivel de competencia de los estudiantes y estimularlos y desafiarlos de manera razonable. Se debe tener cuidado para evitar ejemplos poco claros y frases que requieran una elevada comprensión del lenguaje (por ejemplo, un vocabulario avanzado). Finalmente, la falta de suficiente práctica puede ser también problemática. De este modo, dado que el objetivo de estas actividades es permitir a los estudiantes afinar y consolidar sus conocimientos, se deduce que deben trabajar en estas actividades hasta que se obtengan pocos errores.

LAS LIMITACIONES DE LAS ACTIVIDADES ORIENTADAS AL CONOCIMIENTO

Las actividades orientadas al conocimiento pueden desempeñar un papel fundamental en los objetivos de la práctica en la enseñanza de la gramática. Pueden iniciar el proceso de cerrar la brecha entre el

el conocimiento explícito inicial de las reglas gramaticales y el objetivo final de desarrollar la capacidad de aplicar ese conocimiento durante la comunicación fluida y espontánea. Sin embargo, no se puede esperar que estas actividades lleven a cabo el desarrollo de dicha capacidad por sí solas. Por tanto, aunque vemos estas actividades como un buen punto de partida y las defendemos con el propósito de afinar y consolidar el conocimiento explícito en las etapas iniciales de la práctica, creemos que si el objetivo de la práctica en una clase de gramática es promover el desarrollo del conocimiento gramatical, las actividades orientadas al conocimiento por sí solas están destinadas a ser ineficaces. En nuestra opinión, estas actividades deben ir seguidas de otras actividades más comunicativas y exigentes. Estas actividades se conocen como actividades comunicativas y serán el centro de atención de la siguiente sección.

PRÁCTICA COMUNICATIVA DIRIGIDA

INTRODUCCIÓN

Una vez que el conocimiento explícito es sólido y preciso, la etapa de la práctica oral puede empezar. Las actividades de comunicación específicas pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar la capacidad de utilizar las estructuras gramaticales con rapidez y con el mínimo esfuerzo posible. Por tanto, estas son las actividades que realmente pueden preparar a los estudiantes para una conversación fluida y espontánea en entornos cotidianos. Como se mostrará en esta sección, el objetivo de preparar a los estudiantes para este tipo de comunicación requiere que estas actividades reflejen más de cerca las demandas de la comunicación en tiempo real, por ejemplo, implicar más presión y un cambio hacia una interacción más comunicativa.

¿CUÁLES SON LAS ACTIVIDADES DE PRÁCTICA COMUNICATIVAS DIRIGIDAS?

Este término abarca una serie de actividades diseñadas para involucrar a los estudiantes en el uso de las características gramaticales durante una interacción significativa y comunicativa. Muchas actividades típicas de la enseñanza comunicativa de idiomas diseñadas para llevarse a cabo tanto en parejas como en grupos entran dentro de esta categoría. Algunos ejemplos de estas actividades orales a menudo se proporcionan como una práctica más libre en los libros de texto. Se trata desde actividades más simples, como simulacros comunicativos; hasta actividades más complejas, como entrevistas o intercambio de opiniones. Estas actividades buscan ayudar al estudiante a desarrollar sus habilidades a la hora de usar las estructuras gramaticales que aprenden en clase en una conversación real, por ejemplo, ayudar a cerrar la brecha entre los resultados de las actividades orientadas al conocimiento y las demandas de la comunicación diaria dentro del aula. El enfoque de este manual está en ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades orales y, por lo tanto, en esta sección sólo se incluirán actividades que involucren la comunicación oral.

CARACTERÍSTICAS DE DISEÑO PARA LAS ACTIVIDADES DE DE COMUNICACIÓN DIRIGIDA

Como hemos mencionado anteriormente, para que se desarrolle el conocimiento gramatical a través de la práctica, es esencial que los estudiantes participen y hagan uso del conocimiento explícito. Por esta razón, la práctica comunicativa debe seguir fomentando el uso de este conocimiento. A medida que el alumno continúa accediendo e implementando este conocimiento, se puede esperar que el esfuerzo cognitivo y la velocidad que requiere disminuya gradualmente.

El objetivo de las actividades comunicativas es preparar a los estudiantes para una comunicación fluida y espontánea en situaciones cotidianas. La práctica ideal conlleva actividades que creen oportunidades para el uso de la lengua dentro de entornos que se asemejan a los de la comunicación cotidiana fuera del aula. Sin embargo, tales actividades no son una buena elección para el comienzo de esta práctica. Esto se debe a que tales actividades demandan bastante atención en los diferentes niveles más allá del uso de la gramática (por ejemplo, el contenido del mensaje, el vocabulario, la pronunciación, etc.) y el alumno puede verse privado de recursos que tanto necesita para centrarse en la característica gramatical durante esta etapa. Esto interferiría con el objetivo de alentar a los estudiantes a utilizar sus conocimientos explícitos para formar oraciones correctas que contengan la forma que queremos.

Antes de que los alumnos puedan realizar estas actividades prácticas que se asemejan a una comunicación real en situaciones reales, necesitan desarrollar la capacidad de acceder al conocimiento explícito cuando hay algo de atención disponible para centrarse en la gramática. Con este fin, los docentes pueden secuenciar actividades prácticas de tal manera que la demanda aumente a medida que se desarrolla la práctica, de modo que cada vez haya menos atención disponible para centrarse en las características gramaticales. Al comienzo de esta etapa, se pueden proporcionar actividades que sean menos exigentes para que así el alumno pueda centrarse en la característica gramatical con facilidad. Posteriormente, las actividades pueden volverse más complejas para que haya menos atención disponible y así centrarse en la gramática. Esto puede empujar al alumno a desarrollar capacidad para acceder a su conocimiento explícito en condiciones cada vez más exigentes y así servir como preparación para una conversación cotidiana y fluida.

La actividad se puede controlar a través de varios factores. Un factor muy importante es la presión en cuanto al tiempo. A medida que aumenta la presión del tiempo, el tiempo disponible para acceder al conocimiento explícito relevante disminuye y también lo hace la

atención para centrarse en la forma. Un segundo factor importante está relacionado con el grado de espontaneidad que requiere la actividad. A mayor grado, mayor atención será necesaria para centrarse en el contenido del mensaje y la atención disponible para centrarse en la forma disminuirá. Otro factor es el enfoque de la actividad. El enfoque de una actividad puede ser practicar usando las características objetivo, mientras que en otras ocasiones una actividad puede estar diseñada para proporcionar la práctica de una característica al mismo tiempo que persigue otros objetivos comunicativos. Es probable que a las actividades que requieren menos práctica se les preste menos atención que a las actividades que también tienen otros objetivos. Estos son ejemplos de algunos de los factores que pueden controlar la demanda de la actividad, pero también hay otros factores además de estos (los veremos más adelante). Tener en cuenta estos factores puede ayudar a los docentes a secuenciar las actividades y así el alumno cada vez va prestando menos atención en la práctica. Con el tiempo, esto puede empujar al estudiante a desarrollar la habilidad de acceder a ese conocimiento cuando se presta poca atención.

Cosas para comparar

1. un lápiz, una pelota, un rastrillo
2. un elefante, una serpiente, un cocodrilo
3. una televisión, una lámpara, un rastrillo
4. una piedra, una montaña, un río
   un coche, un avión, una bicicleta

Figura 1: *Instrucción para un ejercicio comunicativo (de Ur, 1988)*

La práctica comunicativa debe incluir actividades que demanden menos atención, que se puedan lograr, por ejemplo, teniendo menos presión, menor espontaneidad y un enfoque reducido. Actividades como los ejercicios comunicativos pueden ser buenas opciones para esta etapa del aprendizaje. Son actividades que brindan oportunidades para el uso repetido de estas características dentro de mensajes significativos y simples a la vez. Por ejemplo, la actividad que se presenta en la imagen 1 puede ser usada para practicar comparativos y superlativos. En esta actividad, se le pide a los estudiantes que hagan comparaciones entre diferentes cosas (por ejemplo, un elefante es más pesado que una serpiente).

Hay varias razones por las cuales una actividad como esta puede ser adecuada para estudiantes que están empezando. Para empezar, la actividad es muy simple: se puede completar con una gramática y un vocabulario básico que no requiere una producción compleja. Debido a que el enfoque de la actividad está en gran medida en el uso de la estructura objetivo, debe haber suficiente atención disponible para centrarse en la forma y, por lo tanto, el alumno tiene más posibilidades de poder construir oraciones correctas. Por otra parte, hay varias formas de desviar la simplicidad de estas actividades. Por un lado, el alumno es responsable de crear el contenido de su mensaje. Si bien el alumno tiene que usar la estructura para completar la actividad con éxito, es libre de elegir como usarla (por ejemplo, qué adjetivos usar). Por lo tanto, el uso de la estructura objetivo ya no es mecánico y predecible. La actividad también está diseñada para realizarse oralmente, por lo que se impondrá cierta presión del tiempo. En conjunto, estas características hacen de esta actividad una más compleja que las orientadas al conocimiento, una que puede empujar al alumno hacia el desarrollo de la capacidad de acceder a su conocimiento explícito durante la comunicación en tiempo real.

Las actividades comunicativas simples, como los ejercicios orales, pueden ayudar al alumno un paso más allá para que pueda acceder a su conocimiento explícito más rápido y con menos esfuerzo. Sin embargo, esto no es suficiente preparación para una comunicación oral espontánea en tiempo real. Hay varias razones: la comunicación en tiempo real está, entre otras cosas, presionada por el tiempo, centrada en el mensaje y es más compleja, en el sentido que implica una serie de tareas más allá del uso del conocimiento explícito (por ejemplo, creación de contenido, organización de mensajes y decodificación de nuevos conceptos). Por lo tanto, actividades como estas pueden animar a desarrollar el conocimiento gramatical, aunque de manera limitada. Esto sugiere que, a medida que se desarrolla la práctica, se necesita un cambio hacia actividades más complejas.

Los investigadores creen que, para que una práctica sea efectiva, debe replicar las condiciones del proceso que los alumnos van a encontrar cuando las lleven a cabo en el mundo real, es decir, la práctica debería ser apropiada para su reproducción. Según este punto de vista, si las actividades prácticas imitan las condiciones del proceso que se dan en la comunicación oral en entornos cotidianos, entonces el conocimiento resultante de las actividades será más probable que se transfiera fuera del aula. Esto sugiere que el ciclo de práctica debería involucrar una etapa donde las actividades reflejen las condiciones del proceso que los estudiantes encontrarán en las conversaciones reales fuera del aula.

Esto afirma, que las actividades deberían reflejar una comunicación cotidiana. Se puede esperar que estas actividades proporcionen una mejor preparación para que los estudiantes estén listos para la atención que requieren este tipo de situaciones, haciendo que lo practicado en clase sea más apropiado para un entorno real. En consecuencia, estas son las actividades que pueden proporcionar la preparación necesaria para acceder al conocimiento explícito durante una conversación espontánea fuera del aula. Como tales, estas actividades juegan un papel fundamental para lograr los objetivos de dicha práctica.

Estas actividades usadas al final de esta etapa continuarían proporcionando oportunidades para la práctica comunicativa, pero deben centrarse

FOMENTO DEL DESARROLLO DE GSKC

Por tanto, actividades como estas pueden favorecer el desarrollo del conocimiento gramatical, aunque de forma limitada. Esto sugiere que, a medida que se desarrolla la práctica, **se necesita un cambio hacia actividades más complejas.**

Debe **reproducir** las condiciones del proceso que los alumnos van a encontrar cuando las lleven a cabo en el mundo real.

Si las actividades prácticas imitan las condiciones del proceso que se dan en la comunicación oral en **entornos cotidianos**, entonces el conocimiento resultante de las actividades será más probable que se transfiera fuera del aula.

principalmente en el mensaje y en fomentar el uso de la lengua como medio para lograr un resultado. Es decir, el uso del lenguaje durante estas actividades debe ser significativo y con propósito. Esto los haría más cercanos a la comunicación real en una situación cotidiana. En la figura 2 se ofrece un ejemplo de una actividad comunicativa.

Prepárate para hablarle a tu compañero sobre dos ciudades que has visitado. Compara las dos ciudades para que tu compañero pueda decidir cuál preferiría visitar. Consideremos, por ejemplo:
- costa
- tiempo
- tamaño
- transporte
- higiene
- seguridad
- alojamiento
- comida
- comodidad

Usa los comparativos.

Figura 2: *Instrucciones para una actividad oral.*

Esta actividad requiere la producción oral a nivel discurso con una gama de elementos lingüísticos, además de comparativos, implica cierta presión de tiempo, y se centra principalmente en mensaje. En conjunto, todas esas características deberían hacer que esta actividad requiera más atención que una simple actividad oral, al mismo tiempo que la hace más cercana a la comunicación oral cotidiana.

Cabe señalar que **el papel del conocimiento explícito es tan importante, como siempre, durante esta etapa final, ya que este conocimiento es lo que permite a los estudiantes construir oraciones correctas.** También es importante porque los estudiantes a veces pueden absorberse demasiado en la conversación durante estas actividades y olvidar que el objetivo principal es mejorar su gramática. En consecuencia, los profesores deberían seguir animando a los estudiantes a usar este conocimiento. Se puede hacer de diferentes maneras, por ejemplo, instruyendo a los estudiantes a usar esta estructura, proporcionando feedback o alentándolos a controlar su discurso o el de sus compañeros.

Una deficiencia de estas actividades es que es menos probable que provoquen la producción repetida de esta característica. Las actividades

orientadas al conocimiento y las actividades orales más simples, como las actividades comunicativas, a menudo requieren el uso frecuente de esta característica objetivo (por ejemplo, en casa frase), pero no ocurre lo mismo con las actividades comunicativas más avanzadas. Algunas características de diseño se usan (por ejemplo, a través de instrucciones o de tiempo de planificación), pero, incluso entonces, muchos estudiantes solo pueden producir un puñado de frases que contienen esta característica objetivo. En consecuencia, parece razonable que estas actividades formen una parte significativa de la etapa de esta práctica comunicativa específica.

SECUENCIANDO ACTIVIDADES COMUNICATIVAS ESPECÍFICAS

Como hemos mostrado en esta sección, hay muchos tipos de actividades comunicativas específicas. Las actividades presentadas en las figuras 1 y 2, por ejemplo, son muy diferentes las unas de las otras, como se puede ver en el comentario que hay debajo de cada actividad. Esto nos lleva a preguntarnos qué actividades son más apropiadas para cada etapa de aprendizaje y, en general, como se deben secuenciar las diferentes actividades a lo largo de la práctica. Como se dijo en la introducción de esta sección, esta guía presenta la opinión de que las actividades deben secuenciarse de tal manera que la atención disponible para centrarse en la característica objetivo disminuya a lo largo de la práctica.

Hay una serie de factores que pueden contribuir a la cantidad de atención disponible para centrarse en la característica de destino durante la práctica. En la Figura 3, se presenta una selección de factores clave que pueden afectar a la cantidad de atención disponible para centrarse en esta característica durante la práctica.

1. Presión del tiempo: Baja presión del tiempo vs. alta presión del tiempo.
2. Tiempo de planificación: Planificar vs. sin tiempo de planificación.
3. Grado de espontaneidad: Ensayado/estructurado vs. conversación espontánea.
4. Indicaciones para la característica destino: Proporcionada vs. no proporcionada.
5. Enfoque de la actividad: Centrarse principalmente en la forma vs. centrarse en la forma y el mensaje.
6. Gama de características lingüísticas: Limitado (principalmente uso de la característica) vs. extenso (uso de una gama de formas lingüísticas)
7. Nivel del discurso: Producción a nivel de oración vs. producción a nivel de discurso.

***Figura 3**: Factores clave que pueden determinar las demandas atencionales de las actividades prácticas*.

Cada una de estas características proporcionadas en la figura 3 y su relación con las demandas atencionales, se explican a continuación.

1 Presión del tiempo: Baja presión del tiempo vs. alta presión del tiempo

Esta primera característica se refiere al grado de presión de tiempo que conlleva la actividad. Algunas actividades implican menos presión de tiempo y, por lo tanto, permiten un grado de tiempo para pensar (por ejemplo, una actividad comunicativa simple cuyo propósito principal es practicar esta característica), mientras que otras actividades (por ejemplo, un diálogo bidireccional con un propósito comunicativo) pueden transmitir un mayor sentido de urgencia y más presión del tiempo. Se puede esperar que la baja presión del tiempo exija menos atención que la alta.

2 Tiempo de planificación: Planificar vs. sin tiempo de planificación

La segunda característica está relacionada con la previsión del tiempo de planificación. Si a los alumnos se les proporciona tiempo para planificar su discurso, se impondrán menos exigencias a la atención durante el desempeño que si no se proporciona tiempo de planificación. Esto se debe a que el mensaje se habrá conceptualizado en parte y, por lo tanto, se dispone más atención para centrarse en la forma de destino en la etapa en la que se formula el mensaje.

3 Grado de espontaneidad: Ensayado/estructurado vs. conversación espontánea

La tercera característica está relacionada con el grado de espontaneidad y puede superponerse hasta cierto punto con la característica anterior (tiempo de planificación). Si el grado de espontaneidad que se requiere es menor, habrá más recursos atencionales disponibles para centrarse en la entidad de destino. El grado de espontaneidad puede ser más bajo, por ejemplo, si la actividad proporciona la oportunidad de ensayar o si la charla que se va a producir está preestructurada (por ejemplo, cuando se le solicita el contenido). Cuanto menos andamiaje proporcione la actividad, más espontánea y, por lo tanto, exigente en la atención será la actividad.

4 Indicaciones para la característica destino: Proporcionada vs. no proporcionada

Es posible diseñar las actividades de tal manera que las solicitudes para la característica de destino se proporcionen o no. Si se proporcionan indicaciones para la característica de destino, la tarea de los alumnos será más sencilla y, por lo tanto, generalmente necesitarán menos recursos atencionales para suministrar la característica de destino con precisión.

5 Enfoque de la actividad: Centrarse principalmente en la forma vs. centrarse en la forma y el mensaje

La quinta característica está relacionada con el enfoque de la actividad. A veces, el enfoque de las actividades orales es practicar las actividades objetivo. Hay poco propósito además de esto. Otras veces, una actividad puede ser diseñada para practicar estas características a la vez que tiene otros objetivos comunicativos. Las actividades que requieren menos práctica probablemente requieran menos atención que actividades que también tienen otros objetivos.

6 Gama de características lingüísticas: Limitado (principalmente uso de la característica) vs. extenso (uso de una gama de formas lingüísticas)

Algunas actividades sólo requieren un pequeño rango de características lingüísticas (por ejemplo, práctica oral), mientras que otras requieren un rango mayor. De una actividad requiere un pequeño rango de actividades lingüísticas se puede esperar que demande menos atención que una actividad que requiere un rango mayor de actividades lingüísticas.

7 Nivel del discurso: Producción a nivel de oración vs. producción a nivel de discurso

La última característica está relacionada con el nivel del discurso. Algunas actividades solo requieren la producción de frases cortas y simples. Otras requieren la producción de discursos más largos y complejos que implican considerar aspectos comunicativos como la organización del discurso y la pragmática. Cuanto más alto sea el nivel del discurso que requiere una actividad, mayor será la carga cognitiva.

Aunque esta selección de factores no es completa, se ha hecho un esfuerzo en incluir aquellas características que consideramos que tienen mayor efecto significativo en la carga que una actividad pone a la atención. Se espera que esto ofrezca a los profesoras de idiomas una guía para evaluar la naturaleza de las diferentes actividades y para hacer una selección fundamentada y una secuencia de las actividades prácticas.

¿QUÉ PODRÍA HACER QUE LAS ACTIVIDADES COMUNICATIVAS ESPECÍFICAS FRACASEN?

Hay un número de factores que pueden equilibrar la efectividad de este tipo de actividades. Algunos factores que a menudo pueden ser problemáticos se discutirán a continuación. A veces, la práctica puede ser muy breve y, como resultado, puede que no incluya oportunidades suficientes para practicar. Cuando esto ocurre, o se le puede dar a los estudiantes actividades muy simples con las que no podemos esperar que desarrollen el conocimiento gramatical como nos gustaría, o actividades que son demasiado complejas para ellos. En este último caso, es posible que los estudiantes no tengan los medios para utilizar sus conocimientos explícitos durante la actividad (por ejemplo, porque la atención que requiere es demasiado alta) y esto puede provocar la omisión de esta característica o inexactitudes. Por estas razones, nos gustaría enfatizar que la secuenciación de esta práctica debería ser diseñada y planeada con precisión para que esté alineada con las necesidades y competencias de los alumnos, asegurando que serán capaces de desempeñarse bien en el transcurso de la práctica y que se crearán oportunidades para un grado positivo del desarrollo del conocimiento gramatical.

Otro problema común durante estas actividades es que los alumnos a veces pueden participar en la comunicación oral de tal manera que se centran exclusivamente en el mensaje y descuidan el uso del idioma. Esto es problemático por razones obvias: el alumno no está utilizando

sus conocimientos explícitos y, por lo tanto, no se puede esperar que la práctica apoye el desarrollo del conocimiento gramatical. Como se explicó anteriormente, sostenemos la opinión de que los estudiantes deben continuar utilizando sus conocimientos explícitos a lo largo de la práctica comunicativa específica. Como tal, consideramos esencial que los estudiantes sean conscientes de los objetivos de las actividades prácticas y estén preparados para monitorear el habla y aplicar sus conocimientos durante la práctica.

4. EJEMPLO DE ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTOS

INTRODUCCIÓN

En esta sección, se presentarán algunos ejemplos de actividades con el objetivo de dar al lector un mejor entendimiento sobre cómo pueden ser este tipo de actividades y cómo se pueden secuenciar. La siguiente tabla de evaluación presentada en la Tabla 1 se usará para evaluar la demanda que cada actividad ocupa y, por tanto, cuánta atención se presta para centrarse en el objetivo de esa actividad.

Tabla 1: Tabla de evaluación

Características de la actividad	**Atención exigida**		
	Baja	**Media**	**Alta**
1 Presión de tiempo			
2 Tiempo de planificación			
3 Grado de espontaneidad			
4 Indicaciones para las características			
5 Enfoque de la actividad			
6 Rango de características lingüísticas			
7 Nivel del discurso			

Esta cuadrícula de evaluación puede ser útil para comprender la naturaleza de las diferentes actividades de la práctica oral y también para secuenciar las actividades de tal forma que la atención se centre en que la característica objetivo disminuya el transcurso de la práctica. También puede ayudar a los profesores a asegurarse de que el rango de actividades que se proporcionan a lo largo del curso sean más fáciles al principio y más difíciles a medida que se va avanzando. Una advertencia es que no hay razón para creer que todas las características, de la 1 a la 7, contribuirán igualmente a la cantidad de atención que conlleva la actividad. El propósito de esta cuadrícula es por lo tanto, indicativa.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

ACTIVIDAD 1

Nivel: Intermedio-Alto

Gramática a trabajar: Estilo indirecto

Materiales:

Lee las siguientes frases e intenta memorizarlas. Después cubre las frases e intenta citar lo que dijo cada persona.

a) Martin: "¿Te ayudo con los platos?"

b) Anna: "¿Fuiste a trabajar ayer?"

c) Jessica: "Lo siento pero no podemos ayudarte."

d) Carol: "James, apaga la luz por favor."

e) Eric: "No le contaré a nadie tu secreto."

a) Martin se ofreció...

b) Anna preguntó...

c) Jessica se disculpó...

d) Carol le dijo a James...

e) Eric prometió...

Evaluación de la atención exigida:

Características de la actividad	Atención exigida		
	Baja	**Media**	**Alta**
1 Presión del tiempo	**X**		
2 Tiempo de planificación		**X**	
3 Grado de espontaneidad	**X**		
4 Indicaciones para las características	**X**		
5 Enfoque de la actividad	**X**		
6 Rango de características lingüísticas	**X**		
7 Nivel del discurso	**X**		

Atención exigida: Bajo

ACTIVIDAD 2

Nivel: Medio-Alto

Gramática a trabajar: Obligación y permiso

Materiales:

Piensa en tu instituto. Mira las siguientes frases y decide cómo podrías completarlas. Después, comparte tus frases con tus compañeros. ¿Qué tan similares o diferentes fueron vuestras experiencias en el instituto?

Cuando estaba en el colegio...

a) No se nos permitía...

b) Se nos obligaba a...

c) Los profesores no nos dejaban...

d) Se suponía que...

e) Los profesoras nos obligaban a...

Evaluación de la atención exigida:

Características de la actividad	Atención exigida		
	Baja	Media	Alta
1 Presión del tiempo		X	
2 Tiempo de planificación	X		
3 Grado de espontaneidad	X		
4 Indicaciones para las características	X		
5 Enfoque de la actividad		X	
6 Rango de características lingüísticas	X		
7 Nivel del discurso	X		

Atención exigida: Baja

ACTIVIDAD 3

Nivel: Pre-intermedio

Gramática a trabajar: Pasado simple

Materiales:

Cuéntale a tu compañero tus últimas vacaciones. Habla sobre lo siguiente:

a) Dónde y cuándo fuiste
b) Con quién fuiste
c) Qué hiciste allí
d) Dónde te quedaste
e) Qué te gustó
f) Qué no te gustó

Recuerda usar el pasado simple correctamente cuando hables con tu compañero.

Evaluación de la atención exigida:

Características de la actividad	**Atención exigida**		
	Baja	**Media**	**Alta**
1 Presión del tiempo			**X**
2 Tiempo de planificación			**X**
3 Grado de espontaneidad		**X**	
4 Indicaciones para las características		**X**	
5 Enfoque de la actividad		**X**	
6 Rango de características lingüísticas		**X**	
7 Rango de las características lingüísticas		**X**	

Atención exigida: Media

ACTIVIDAD 4

Nivel: Intermedio

Gramática a trabajar: Tiempos verbales en pasado

Materiales:

Nota sobre los materiales: Actividades sacadas de English File Intermediate 4th Edition Student's book

5A GOOD SPORTSMANSHIP
Student A

a Read your story and underline any verbs in the past continuous or past perfect.

A Kenyan runner called Abel Mutai was competing in a cross-country race in Spain in 2012. He was winning the race easily, but he stopped running about 30 metres before the finishing line. He thought he'd won the race. The crowd were shouting at him – they were telling him to carry on, but he didn't understand them because he didn't speak any Spanish. A Spanish runner, Iván Fernández, was second in the race behind Mutai and he slowed down and told Mutai to keep running. Mutai started running again and crossed the line first. 'I did what I had to do,' said Fernández. 'He was the rightful winner.'

b Cover your story and tell it to **B** using the verb prompts in the list in the correct tenses.

- Abel Mutai compete cross-country race
- win easily stop running think win
- the crowd shout tell him carry on
- Mutai not understand not speak Spanish
- Ivan Fernandez be second
- slow down tell Mutai keep running
- Mutai start running cross the line first

A Kenyan runner called Abel Mutai was competing in a cross-country race in Spain. He...

c Listen to **B**'s story.

Evaluación de la atención exigida:

Características de la actividad	Atención exigida		
	Baja	**Media**	**Alta**
1 Presión del tiempo			**X**
2 Tiempo de planificación		**X**	
3 Grado de espontaneidad	**X**		
4 Indicaciones para las características	**X**		
5 Enfoque de la actividad		**X**	
6 Rango de características lingüísticas		**X**	
7 Nivel del discurso			**X**

Atención exigida: Medio

ACTIVIDAD 5

Nivel: Pre-intermedio

Gramática a trabajar: Adjetivos comparativos

Materiales:

Vas a hablar con tu compañero sobre los siguientes puntos. Usando adjetivos comparativos, crea frases para hacer comparaciones entre ellos. Si no estás de acuerdo con tu compañero, justifica tu opinión.

a) Un río y el mar

b) Francia y China

c) Motos y bicicletas

d) Gatos y perros

e) Matemáticas e historia

f) Relojes y zapatos

g) Fútbol y tenis

h) Pollo y ensalada

Primero, planea lo que vas a decir.

Evaluación de la atención exigida:

Características de la actividad	Atención exigida		
	Baja	**Media**	**Alta**
1 Presión del tiempo		**X**	
2 Tiempo de planificación	**X**		
3 Grado de espontaneidad	**X**		
4 Indicaciones para las características			**X**
5 Enfoque de la actividad		**X**	
6 Rango de características lingüísticas	**X**		
7 Nivel del discurso	**X**		

Atención exigida: Bajo

ACTIVIDAD 6

Nivel: Intermedio

Gramática a trabajar: Adjetivos comparativos

Materiales:

Tu compañero quiere buscar un lugar para ir de vacaciones y le gustaría que le ayudaras con algunas sugerencias. Prepárate para contarle a tu compañero sobre dos ciudades que has visitado y, si es posible, situadas en diferentes países. Considera lo siguiente:

a) Coste
b) Tamaño
c) Temperatura
d) Seguridad
e) Temperatura
f) Luz
g) Higiene

Explica tus ideas: da razones, ejemplos, etc.

Evaluación de la atención exigida:

Características de la actividad	**Atención exigida**		
	Baja	**Media**	**Alta**
1 Presión del tiempo			**X**
2 Tiempo de planificación			**X**
3 Grado de espontaneidad		**X**	
4 Indicaciones para las características			**X**
5 Enfoque de la actividad			**X**
6 Rango de características lingüísticas			**X**
7 Nivel del discurso			**X**

Atención exigida: Alto

ACTIVIDAD 7

Nivel: Intermedio

Gramática a trabajar: Adjetivos comparativos

Materiales:

Ahora, repite la misma charla con otro compañero. Céntrate en el uso de los adjetivos comparativos.

Evaluación de la atención exigida:

Características de la actividad	Atención exigida		
	Baja	Media	Alta
1 Presión del tiempo			X
2 Tiempo de planificación	X		
3 Grado de espontaneidad	X		
4 Indicaciones para las características			X
5 Enfoque de la actividad		X	
6 Rango de características lingüísticas			X
7 Nivel del discurso			X

Atención exigida: Medio-alto

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ACTIVIDAD 8

Nivel: Intermedio

Gramática a trabajar: Pensar en situaciones imaginarias

Materiales:

Entrevista a tu compañero sobre su trabajo soñado. Pregúntale lo siguiente:

a) Cargo

b) Lugar de trabajo

c) Tareas principales

d) Horas de trabajo

e) Salario

f) Desventajas

Evaluación de la atención exigida:

Características de la actividad	Atención exigida		
	Baja	Media	Alta
1 Presión del tiempo			X
2 Tiempo de planificación			X
3 Grado de espontaneidad		X	
4 Indicaciones para las características			X
5 Enfoque de la actividad			X
6 Rango de características lingüísticas			X
7 Nivel del discurso			X

Atención exigida: Alto

ACTIVIDAD 9

Nivel: Pre-Intermedio

Gramática a trabajar: Tiempos verbales en futuro

Materiales:

Habla con tu compañero sobre tus planes para el fin de semana. Habla sobre lo que vas a hacer cada día por la mañana y por la noche. Hazle preguntas de seguimiento a tu compañero para favorecer la interacción.

Evaluación de la atención exigida:

Características de la actividad	**Atención exigida**		
	Baja	**Media**	**Alta**
1 Presión del tiempo			**X**
2 Tiempo de planificación			**X**
3 Grado de espontaneidad			**X**
4 Indicaciones para las características			**X**
5 Enfoque de la actividad			**X**
6 Rango de características lingüísticas			**X**
7 Nivel del discurso			**X**

Atención exigida: Alto