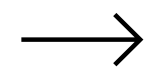


TGSC



Sesiunea nr. 2

Rolul cunoașterii explicite.

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar punctul de vedere al autorilor, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în ea.

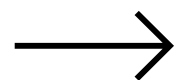


Împărtășiți-vă părerea despre următoarele afirmații



Cursanții nu par să învețe ceea
ce predăm; unele structuri par
să fie mai greu de însușit, chiar
și atunci când aceștia cunosc
regulile.

De ce ar trebui să predăm reguli gramaticale?



Cunoașterea explicită este importantă, deoarece aceasta este ceea ce poate ghida cursanții să construiască propoziții corecte în etapele inițiale ale învățării.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

TGSC (tgsc-erasmus.site)

Numărul proiectului: 2020-1-UK01-KA204-079059



Care sunt factorii care pot împiedica înțelegerea regulilor gramaticale?

01

Regulile gramaticale pot fi uneori lungi și complexe. Ele sunt adesea exprimate într-un limbaj dificil, ceea ce ar putea împiedica o înțelegere clară.
→

02

Cursanții cu o pregătire academică mai avansată pot face față, în general, unor astfel de reguli gramaticale mult mai bine decât cei mai puțin experimentați.
→

03

Există o limită privind câte informații un cursant poate memora la un moment dat.
→



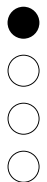
Țineți minte, vă rog!



ÎNVĂȚĂM
REGULI
GRAMATICALE

CONSTRUIM O
CUNOAȘTERE
EXPLICITĂ

ÎNCERCĂM SĂ
APLICĂM
ACESTE
REGULI ÎN
TIMP CE
VORBIM



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

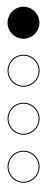
TGSC (tgsc-erasmus.site)

Numărul proiectului: 2020-1-UK01-KA204-079059

Țineți minte, vă rog!



ACEST ASPECT ESTE EXTREM DE DIFICIL
DE REALIZAT DEOARECE PUTEM
MANIPULA ȘI CONTROLA DOAR O
CANTITATE FOARTE MICĂ DE INFORMAȚII
ÎN MEMORIA NOASTRĂ DE LUCRU.



Cantitatea de informații pe care cursanții noștri o prelucrează, o stochează în memorie și o folosesc.

≡

infinitives
grammar
adverbs
interrogatives
nouns
articles
present
exercises
genitive
affirmative
adjectives
speech
tenses
relatives
future

Considerăm că regulile gramaticale furnizate înainte de partea practică ar trebui, în general, să fie concise și transparente.





Care sunt pașii care ar duce la învățarea cu succes a gramaticii unei limbi străine?

01

Oferim cursanților explicații metalingvistice sau îi stimulăm să elaboreze singuri reguli gramaticale.

02

Apoi le oferim cursanților suficient timp pentru activități de practică „controlate”.

03

Nous permettons aux apprenants de générer des phrases correctes au stade de la formulation et de surveiller leur discours en temps réel.

04

Înțelegerea clară a gramaticii declanșează autocorecția.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

TGSC (tgsc-erasmus.site)

Numărul proiectului: 2020-1-UK01-KA204-079059



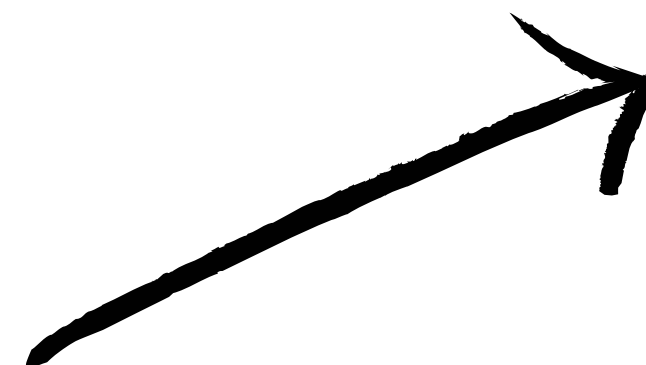
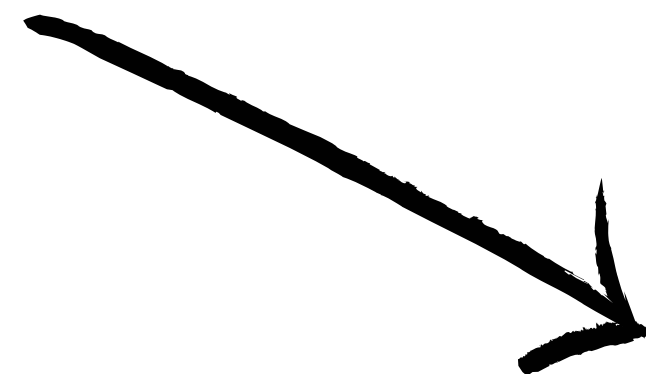
Stadiile incipiente ale învățării gramaticii



EXPLICATIA

PRACTICA
CONTROLATĂ

AUTO
CORECTAREA



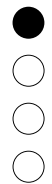
CURSANȚII
SUNT CAPABILI
SĂ
CONSTRUIASCĂ
PROPOZIȚII
CORECTE ÎN
ETAPELE
INIȚIALE ALE
ÎNVĂȚĂRII.

Ce activități practice sunt necesare pentru a stabili cunoștințe explicite?



A C T I V I T Ă Ţ I O R I E N T A T E S P R E C U N O A Ş T E R E

Activitățile orientate spre cunoaștere sunt acele exerciții de gramatică simple, adesea mecanice, furnizate de obicei după ce a fost prezentată o nouă regulă gramaticală.

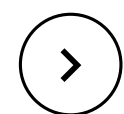


Activități orientate spre cunoaștere

- Creați oportunități cu ajutorul cărora cursantul să folosească caracteristica gramaticală țintă în mod repetat.
- Acestea nu ar trebui să devină excesiv de repetitive.
- Ar trebui să li se acorde suficient timp de gândire pentru a aplica cunoștințele explicite relevante.
- Aceste activități ar trebui să ofere, de asemenea, oportunități de feed-back corectiv.

● ○ ○ ○ Exemple de activități orientate spre cunoaștere

ALFRED MERCIER



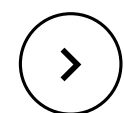
Completarea
spațiilor libere



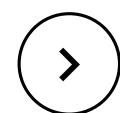
Chestionare cu
variante multiple



Selectarea adjectivelor,
verbelor și
substantivelor



Combinarea
propozițiilor



Rearanjarea propozițiilor în
ordine cronologică



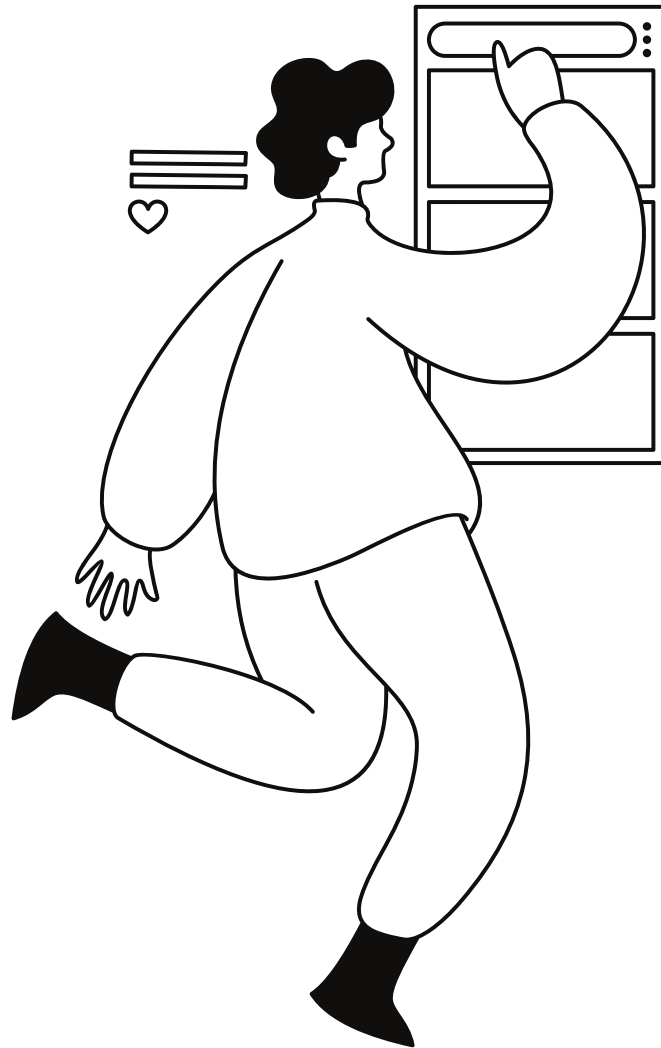
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

TGSC (tgsc-erasmus.site)

Numărul proiectului: 2020-1-UK01-KA204-079059



Să analizăm câteva activități orientate spre cunoaștere

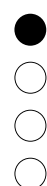
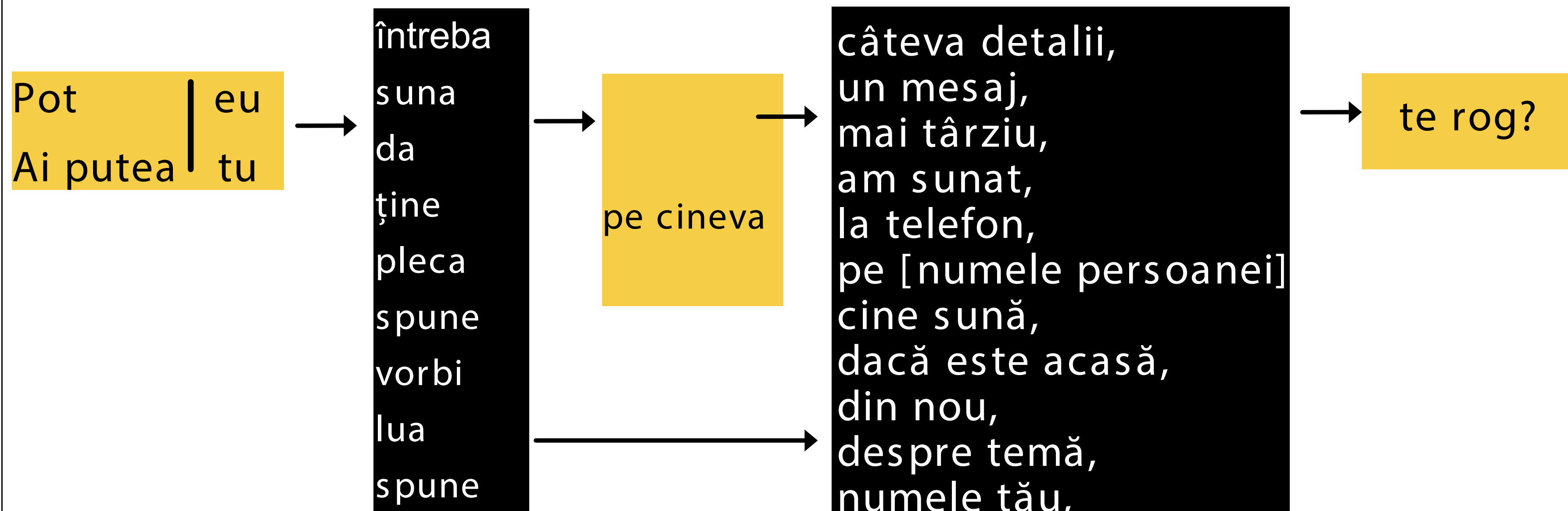


Completați textul. Puneți verbele dintre paranteze la timpul corespunzător.

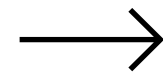
La sfârșitul anilor 1960, membrii unui cor comunitar din Liverpool (1) _____ (a se întâlni) în fiecare vineri la ora 20:00 să cânte împreună. Dar într-o zi din anul 1968, era deja 8.25 și cântăreții (2) _____ (a nu sosi). Ei (3) _____ (a fi) extrem de norocoși pentru că în acel moment un incendiu (4) _____ (a distruge) centrul comunitar. Cei doisprezece membri ai corului (5) _____ (a avea) motive diferite pentru a întârzia. Patru persoane (6) _____ (a nu pot porni) mașinile. Două persoane (7) _____ (a uita) de întâlnire, alți membri (8) _____ (a hotărî) să termine ce aveau de muncă și o altă persoană (9) _____ (a fi) bolnavă.



Câte expresii puteți alcătui folosind cuvintele din casetele de mai jos?



Bifați propozițiile
corecte și
corectați-le pe
cele care conțin
greșeli.



1. A DECIS FACE O OFERTA MARE PENTRU A SE
SIGUR CĂ POATE CUMPĂRĂ MAȘINĂ.

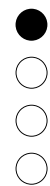
2. INTENȚI SĂ CONTINU SĂ ÎMBUNĂȚĂȚI
NIVELUL MEU DE ENGLEZA VORBITĂ.

3. M-AU CONVINS SĂ APLIC PENTRU POSTUL
DE ASISTENT MANAGER.

4. E RECOMANDAT SĂ REZERVAȚI O MASĂ ÎN
AVANS.

5. VĂ REAMINTESC SĂ NU CONDUCEȚI FĂRĂ
PERMIS.

6. AVOCAȚII L-AU SFĂTUIT SĂ ÎȘI ASUME
VINA.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

TGSC (tgsc-erasmus.site)

Numărul proiectului: 2020-1-UK01-KA204-079059



Cum putem transforma propoziția?

“Rescrierea unei propoziții (la diateza activă, cu două complemente) la diateza pasivă înseamnă că unul dintre cele două complemente devine subiect, iar celălalt rămâne complement. Care se transformă în subiect depinde pe ce anume doriți să puneți accentul”.

