



ENSEIGNER LA GRAMMAIRE POUR LA COMMUNICATION SPONTANÉE (TGSC)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Enseigner la grammaire pour la communication spontanée (TGSC)

Pourquoi devrions-nous enseigner la grammaire?

Il existe différentes approches pour enseigner la grammaire. Certains d'entre eux soulignent l'importance d'une interaction significative, qui reflète le processus d'acquisition du langage que les enfants traversent lorsqu'ils apprennent leur première langue étrangère. D'autres soulignent l'importance de l'enseignement explicite des règles grammaticales dans les contextes d'apprentissage L2. Sans aucun doute, de nombreuses caractéristiques du système grammatical ne seraient probablement jamais assimilées sans instructions explicites.

Cependant, même lorsque des instructions explicites sont données sur les règles de grammaire, les cours L2 ne répondent souvent pas aux besoins des apprenants et les aident à communiquer efficacement en dehors de la salle de classe.

L'objectif principal de ce programme de DPC est d'expliquer comment les apprenants peuvent développer la capacité d'utiliser les caractéristiques grammaticales cibles avec précision et fluidité dans la communication quotidienne. Ou ce que nous avons appelé la connaissance grammaticale pour la communication spontanée dans le cadre de ce projet.

Ce programme vise à aider les enseignants à promouvoir le développement de GKSC en classe. Il offre des opportunités sur la façon dont cela peut être réalisé et propose également un certain nombre d'activités visant à aider les enseignants à acquérir une compréhension approfondie du sujet.

Le projet TGSC a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Partenaires:

Université de Pitești-Roumanie

Eurospeak – UK

Babel Idiomas - Espagne

Valodu Mape - Lettonie

Polaris Formazione - Italie

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui ne reflète que les opinions des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient

01



Session N° 1. Pourquoi devrions-nous enseigner la grammaire

Veillez lire la citation et partager vos idées

«Les apprenants peuvent facilement assimiler la bonne connaissance de la langue, mais il y a un risque qu'ils ne soient pas en mesure de l'utiliser correctement pendant une communication fluide.»

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TGSC (tgsc-erasmus.site)

Numéro de projet: 2020-1-UK01-KA204-079059

Beaucoup des apprenants ont une perception négative de la grammaire, qui peut être considérée comme un système de connaissances enseigné en soi, n'ayant aucun but formateur. Certains d'entre eux, qui ont été exposés à une approche grammaticale uniquement, peuvent parfois réciter la grammaire par cœur pendant de nombreuses années, mais si on leur demandait d'exprimer des informations de base ou d'avoir une conversation de base, ils hésiteraient trop et parcourraient toutes les règles de grammaire assimilées au fil des ans.

02

REMARQUES:

Grid area for notes.

03

Les objectifs de l'enseignement de la grammaire

- Le but principal des leçons de grammaire n'est pas de développer une compréhension de règles grammaticales complexes.
- L'objectif principal est de bien connaître la grammaire, afin que les apprenants puissent parler couramment et correctement lors d'une communication naturelle et spontanée.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

TGSC (tgsc-erasmus.site)

Numéro de projet: 2020-1-UK01-KA204-079059



Le but ultime de l'enseignement de la grammaire ne serait pas de développer une compréhension des règles complexes codées à partir d'un langage difficile. Ce que les enseignants de langues recherchent dans les cours de grammaire, c'est d'aider les apprenants à atteindre un bon niveau de fluidité orale, ainsi qu'une précision grammaticale, afin qu'ils puissent parler couramment et correctement lorsqu'ils utilisent la deuxième langue étrangère et exprimer leurs idées correctement et spontanément, en particulier en dehors de la salle de classe.

Plus précisément, les activités de pratique grammaticale visent à combler le fossé entre une étape d'apprentissage où une caractéristique grammaticale est explicitement connue de l'apprenant mais n'est pas encore facile à utiliser dans la communication en temps réel, et une étape ultérieure où l'apprenant peut utiliser la fonction avec précision et fluidité.

04

REMARQUES:

A large grid of dotted lines for taking notes, with the word 'REMARQUES:' written in yellow at the top left.

05



Lisez la citation de Stephen Krashen et partagez vos idées

→
 « La meilleure façon d'acquérir des connaissances grammaticales dans les environnements d'apprentissage L2 est de participer à des interactions significatives et non par une formation formelle. »



Selon Stephen Krashen, l'acquisition nécessite une interaction significative dans la langue cible - la communication naturelle - dans laquelle les locuteurs ne se préoccupent pas de la forme de leurs énoncés, mais des messages qu'ils transmettent et comprennent. Il souligne que l'acquisition du langage ne nécessite pas l'utilisation généralisée de règles grammaticales conscientes et ne nécessite pas d'exercices fastidieux.

Dans le monde réel, les conversations avec des locuteurs natifs et compréhensifs, prêts à aider l'interlocuteur à comprendre, sont très utiles.

06

REMARQUES:

Grid area for notes.

07

Attention!

Actuellement, les chercheurs s'entendent pour dire qu'il existe une place particulière pour l'enseignement explicite des règles grammaticales dans le contexte de l'apprentissage de la langue seconde.



Cependant, des recherches récentes montrent que plusieurs arguments en faveur de la théorie de Stephen Krashen sont erronés.

Sans connaissance explicite, qui représente la connaissance consciente des règles grammaticales apprises par l'enseignement formel en classe, de nombreux traits grammaticaux ne peuvent pas être appris et appliqués dans la communication spontanée. En conséquence, les apprenants peuvent finir par commettre les mêmes erreurs répétitives.

En outre, les apprenants adultes n'ont pas beaucoup de temps pour acquérir une deuxième langue par rapport aux enfants, qui apprennent leur langue maternelle sans instructions explicites ni explications grammaticales.


08

REMARQUES:

A large grid of dotted lines for writing remarks.

09

Comment pouvons-nous aider les apprenants à développer des connaissances grammaticales qu'ils peuvent utiliser spontanément dans la communication orale?	
01 Inclure l'étape de l'établissement initial de connaissances explicites.	03 Donnez aux apprenants suffisamment de temps pour pratiquer les règles de grammaire dans la communication orale.
02 Mettre l'accent et consolider les connaissances sur les règles grammaticales nouvellement présentées grâce à des activités de communication axées sur la connaissance.	04 Fournir un feedback constructif.

 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
 TGSC (tgsc-erasmus.site)
Numéro de projet: 2020-1-UK01-KA204-079059

Pour la plupart, les enseignants visent à aider les apprenants à développer GKSC en fournissant trois éléments clés: des informations explicites sur la grammaire (par exemple, les règles grammaticales), la pratique et la rétroaction corrective. Tous ces éléments peuvent apporter une contribution significative au développement de GKSC. Fournir des informations explicites est la base initiale sur laquelle l'apprentissage peut être basé, et la rétroaction corrective peut ensuite aider à ajuster cette base à un stade ultérieur.

De plus, il est extrêmement important de donner aux étudiants suffisamment de temps pour pratiquer. Nous ne pouvons pas nous attendre à ce qu'ils utilisent une compétence nécessaire s'ils n'ont pas eu des occasions multiples et variées de pratiquer et d'utiliser cette compétence.


Dans le même temps, il est nécessaire de se rappeler la différence entre les activités de communication axées sur les connaissances et ciblées, et de planifier nos leçons en conséquence.

10

REMARQUES:

A large grid of dotted lines for writing remarks.

Session N° 2. Le rôle de la connaissance explicite.



**Partagez votre opinion
sur les déclarations
suivantes**

Les apprenants ne semblent pas apprendre ce que nous enseignons; certaines structures semblent plus difficiles à apprendre, même lorsqu'ils connaissent les règles.

12

Certaines activités grammaticales, en particulier les activités axées sur la connaissance, ne favorisent pas l'intérêt d'interagir avec les personnes concernées, les inhibent et entravent les progrès des apprenants dans la réalisation de l'objectif principal, à savoir la communication.

Cela peut être trop fatigant, avec des résultats désastreux pour certains apprenants. S'ils ne sont pas associés ou complétés par des tâches plus interactives, ils sont inefficaces.

REMARQUES:

A large grid of dotted lines for writing remarks.

Pourquoi devrions-nous enseigner des règles grammaticales?



Les connaissances explicites sont importantes car c'est ce qui peut guider les apprenants à construire des phrases correctes dans les premières étapes de l'apprentissage.



TGSC (tgsc-erasmus.site)

Numéro de projet: 2020-1-UK01-KA204-079059



Le premier et le plus important élément nécessaire pour commencer le processus de réduction de l'écart entre les connaissances explicites initiales et les connaissances qui peuvent être utilisées dans la communication en temps réel, avec précision et fluidité, est la connaissance explicite elle-même. La connaissance explicite joue un rôle essentiel tout au long de la pratique, car elle constitue l'épine dorsale des opérations cognitives qui permettent la création consciente de la prononciation correcte qui contient la caractéristique cible.

La connaissance explicite est ce qui permet à l'apprenant d'utiliser les caractéristiques grammaticales cibles avec précision dans les premiers stades de la pratique. Si la connaissance explicite n'avait pas été établie, il n'y aurait aucune base sur laquelle la pratique favorise l'utilisation exacte d'une caractéristique grammaticale particulière

14

REMARQUES:

A large rectangular area with a light gray background and a grid of small, faint dots, intended for handwritten notes.

15

Quels sont les facteurs qui peuvent empêcher la compréhension des règles de grammaire?

<p>01</p> <p>Les règles grammaticales peuvent parfois être longues et complexes. Ils sont souvent exprimés dans un langage difficile, ce qui pourrait empêcher une compréhension claire. →</p>	<p>02</p> <p>Les apprenants ayant une formation académique plus avancée peuvent généralement faire face à de telles règles grammaticales beaucoup mieux que ceux moins expérimentés. →</p>	<p>03</p> <p>Il y a une limite à la quantité d'informations qu'un étudiant peut mémoriser à la fois. →</p>
---	---	---





Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
 TGSC (tgsc-erasmus.site)
Numéro de projet: 2020-1-UK01-KA204-079059

Si des règles trop longues et compliquées sont données, il est impossible d'utiliser des connaissances explicites pendant la pratique, car il existe une limite stricte à la quantité d'informations pouvant être traitées dans la mémoire de travail à tout moment. Pour cette raison, il est souvent recommandé que les règles grammaticales fournies avant la pratique ne soient pas trop compliquées.

Cependant, si les apprenants ne reçoivent pas d'instructions explicites, ils peuvent éprouver de l'échec et se sentir perdus lorsqu'on leur demande de participer à des activités. Si ils ne se sentent pas au plus fort de la grossesse, ils peuvent perdre confiance et, par conséquent, la motivation peut être gravement altérée.

REMARQUES:

Grid area for notes.

 <h2 style="text-align: center;">Quelles sont les étapes qui mèneraient à un apprentissage réussi de la grammaire d'une langue étrangère?</h2>	
<p>01</p> <p>Nous offrons aux apprenants des explications métalinguistiques ou nous les stimulons à développer eux-mêmes des règles grammaticales.</p>	<p>02</p> <p>Nous offrons ensuite aux apprenants suffisamment de temps pour des activités pratiques « contrôlées ».</p>
<p>03</p> <p>Nous permettons aux apprenants de générer des phrases correctes au stade de la formulation et de surveiller leur discours en temps réel.</p>	<p>04</p> <p>Une compréhension claire de la grammaire déclenche l'autocorrection.</p>
 <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  TGSC (tgsc-erasmus.site) Numéro de projet: 2020-1-UK01-KA204-079059  </div>	

Au tout début du cours, les apprenants reçoivent des explications grammaticales claires et concises. Après cela, ils composeront des phrases correctes avec un peu de pression de temps. Avec des instructions explicites à l'esprit, les apprenants seront en mesure de se corriger et de surveiller leur discours et leur écriture.

Les activités écrites semblent particulièrement appropriées ici, car elles offrent plus de temps de traitement et impliquent donc moins de pression. D'autre part, les activités orales, en particulier celles ayant un but communicatif, sont généralement moins adaptées à cette exigence en raison de la pression inhérente au temps.

REMARQUES:

A large grid of dotted lines for writing remarks.

Quelles activités pratiques sont nécessaires pour établir des connaissances explicites?

ACTIVITÉS AXÉES SUR LES CONNAISSANCES

Les activités axées sur les connaissances sont ces exercices de grammaire simples, souvent mécaniques, généralement fournis après la présentation d'une nouvelle règle de grammaire.

Les activités axées sur la connaissance sont la première étape vers les activités de communication; ils donnent aux apprenants la possibilité de renforcer leurs connaissances de domaines linguistiques spécifiques et d'être prêts pour la communication.

Ces activités permettent aux apprenants de se concentrer sur des éléments spécifiques : la nécessité d'exploiter leurs connaissances pour mener à bien leur tâche. Le rôle de ces activités est d'aider les apprenants à stocker et à récupérer des informations en se préparant à de nouvelles applications plus complexes de la grammaire étudiée au cours de la pratique ultérieure.

20

REMARQUES:

21

Session N° 3. Activités de pratique communicative ciblées

Quelles sont les activités de communication ciblées ?

Le terme pratique communicative ciblée couvre une série d'activités conçues pour impliquer les apprenants dans l'utilisation des caractéristiques grammaticales cibles lors d'une interaction significative et communicative.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TGSC (tgsc-erasmus.site)

Numéro de projet: 2020-1-UK01-KA204-079059

→

Une fois que les connaissances explicites ont été fermement établies par des activités axées sur les connaissances, la pratique de la communication ciblée peut commencer. Le rôle des activités de communication ciblées est de préparer les apprenants à la communication en temps réel dans des situations quotidiennes.

Plus précisément, les activités de communication ciblées sont conçues pour combler le fossé entre une étape où les connaissances explicites sont solidement ancrées mais pas accessibles assez rapidement, et sans un certain effort cognitif, et une étape finale où l'apprenant peut accéder à ces connaissances rapidement et avec un minimum d'attention et d'effort cognitif.




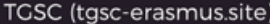
Les activités de communication ont de véritables objectifs : trouver de l'information, faire tomber les barrières, parler de soi et en apprendre davantage sur une culture particulière.

22

REMARQUES:

A large grid of dotted lines for writing remarks.

23

 Quelles sont les principales caractéristiques des activités de communication ciblées?	
01 Pression de temps plus élevée	02 Degré de spontanéité plus élevé.
03 Il doit être effectué oralement.	04 L'accent est mis avant tout sur le message.
  Co-funded by the Erasmus Programme of the European Union  TGSC (tgsc-erasmus.site) Numéro de projet: 2020-1-UK01-KA204-079059 	

La plupart des activités sont conçues pour se dérouler en binôme ou en petits groupes et offrent aux apprenants plus d'avantages sur le processus d'apprentissage en entendant la langue utilisée par les autres membres du groupe.

Ils impliquent une production orale, avec une pression de temps au niveau de la parole, qui nécessite l'utilisation d'une série d'éléments linguistiques plutôt que d'une caractéristique cible, et mettent l'accent sur le message produit.

Tous ces aspects de ces activités nécessitent ensemble une attention particulière, tout en les faisant ressembler à la communication orale dans un contexte naturel.

24

REMARQUES:

A large grid of dotted lines for writing remarks.

25



Des activités de communication spécifiques devraient encourager l'apprenant à continuer d'utiliser les connaissances explicites pertinentes. L'apprenant doit utiliser des connaissances explicites comme base pour construire consciemment des phrases correctes contenant la caractéristique cible.

On peut s'attendre à ce que l'exécution répétée de cette opération mentale entraîne progressivement une augmentation de la vitesse de fonctionnement et une réduction de l'effort.

Cependant, il est extrêmement important de planifier et de choisir soigneusement les activités utilisées en classe. Par conséquent, les enseignants devraient tenir compte du nombre de facteurs qui peuvent affecter l'attention des apprenants.

26

REMARQUES:

A large grid of dotted lines for taking notes, covering most of the page below the 'REMARQUES:' header.

Séquençage et évaluation des activités

Les activités de communication cibles doivent être ordonnées de manière à ce que l'attention requise pour se concentrer sur la caractéristique cible diminue pendant la pratique.

TGSC (tgsc-erasmus.site)

Numéro de projet: 2020-1-UK01-KA204-079059

→

Les activités pratiques doivent être séquencées de manière à ce que l'accent disponible sur la caractéristique cible diminue progressivement au cours de la pratique.

Activités précédentes:

1. Faible pression de temps pendant l'exécution de la tâche.
2. Temps de planification/préparation.
3. La performance n'est pas spontanée ou sans précédent.
4. Des instructions pour la structure cible sont disponibles.
5. L'accent est mis sur la forme.
6. L'activité nécessite, pour la plupart, l'utilisation de la fonctionnalité cible.
7. Production au niveau de la phrase.

28

Autres activités:

- Pression de temps élevée pendant l'exécution de la tâche.
- Pas de temps de planification/préparation.
- La performance est spontanée et sans précédent.
- Les instructions pour la structure cible ne sont pas disponibles.
- L'accent est mis sur le message.
- L'activité nécessite l'utilisation d'un certain nombre de formes linguistiques.
- Production au niveau du discours.

REMARQUES:

29

ANNEXE

ACTIVITÉS ET PROCÉDURES MODÈLES

ACTIVITÉ 1

Niveau: B1

Caractéristiques cibles: Récapitulation-Temps verbaux

Matériaux:

Regardez les images ci-dessous et répondez aux questions suivantes en utilisant des verbes au moment opportun.

1. IMAGE NON DISPONIBLE

- Est-il heureux ?
- Est-il un homme d'affaires ou un médecin?
- Est-il inquiet ou s'ennuie-t-il?
- Qu'en pensez-vous?
- Quels conseils lui donnez-vous?

2. IMAGE NON DISPONIBLE

- Pensez-vous que le bébé est trop petit pour manger seul?
- Que mangent-ils?
- Qu'avez-vous mangé à son âge?
- Aviez-vous l'habitude de manger seul?
- Que retenez-vous de votre enfance ?

3. IMAGE NON DISPONIBLE

- Que fait le garçon sur la photo?
- Pensez-vous que c'est un débutant?
- Est-il terrifié?
- Pensez-vous qu'il atterrira en toute sécurité?
- Quels sports extrêmes avez-vous pratiqués?

4. IMAGE NON DISPONIBLE

- Que fait le garçon sur la photo?
- Pourquoi pensez-vous qu'il s'est endormi?
- Pensez-vous qu'il s'ennuie ou qu'il est fatigué?
- Vous êtes-vous déjà endormi à l'école?
- Que feriez-vous si vous étiez enseignant?

30

Évaluation des exigences attentionnelles

CARACTÉRISTIQUE DE L'ACTIVITÉ	EXIGENCES D'ATTENTION		
	FAIBLES	INTERMÉDIAIRE	ÉLEVÉES
PRESSION DU TEMPS			✓
PLANIFICATION DU TEMPS		✓	
LE DEGRÉ DE SPONTANÉITÉ			✓
INFORMATIONS SUR LA FONCTIONNALITÉ SIMPLE			✓
ACCENT SUR L'ACTIVITÉ			✓
GAMME DE CARACTÉRISTIQUES LINGUISTIQUES			✓
LE NIVEAU DU DISCOURS			✓

Classification des exigences attentionnelles: Élevés

31

ACTIVITÉ 2

Niveau: B1

Caractéristiques cibles: Discours direct-Discours indirect

Matériaux:

Avant de commencer l'examen de langue roumaine, le professeur demande aux élèves:

1. Veuillez laisser vos sacs à dos derrière la salle de classe!
2. Ne parlez pas pendant l'examen!
3. Levez la main si vous avez besoin d'explications!
4. N'écrivez qu'avec le stylo!
5. Il est obligatoire de répondre à toutes les questions.
6. N'oubliez pas d'écrire votre nom complet!
7. Vérifiez toutes les réponses avant de donner la feuille d'examen!
8. Veuillez laisser la pièce en paix!

Transformez des phrases en utilisant le discours indirect.

32

Évaluation des exigences attentionnelles:

CARACTÉRISTIQUE DE L'ACTIVITÉ	EXIGENCES D'ATTENTION		
	FAIBLES	INTERMÉDIAIRE	ÉLEVÉES
PRESSION DU TEMPS			✓
PLANIFICATION DU TEMPS		✓	
LE DEGRÉ DE SPONTANÉITÉ	✓		
INFORMATIONS SUR LA FONCTIONNALITÉ SIMPLE	✓		
ACCENT SUR L'ACTIVITÉ		✓	
GAMME DE CARACTÉRISTIQUES LINGUISTIQUES		✓	
LE NIVEAU DU DISCOURS			✓

Classification des exigences attentionnelles: Intermédiaire

ACTIVITÉ 3

Niveau: A2

Caractéristiques cibles: Le présent conditionnel

Matériaux:

Travailler en équipe de deux. Continuez les phrases ci-dessous:

1. Si nous allons à la mer, nous ...
2. Si vous êtes fatigué cet après-midi, vous...
3. Si je pars en vacances à l'étranger, je ...
4. Ils apprennent le roumain si....
5. Cherchez un autre chalet si...
6. Ils achèteront si...

34

Évaluation des exigences attentionnelles:

CARACTÉRISTIQUE DE L'ACTIVITÉ	EXIGENCES D'ATTENTION		
	FAIBLES	INTERMÉDIAIRE	ÉLEVÉES
PRESSION DU TEMPS	✓		
PLANIFICATION DU TEMPS		✓	
LE DEGRÉ DE SPONTANÉITÉ	✓		
INFORMATIONS SUR LA FONCTIONNALITÉ SIMPLE	✓		
ACCENT SUR L'ACTIVITÉ	✓		
GAMME DE CARACTÉRISTIQUES LINGUISTIQUES	✓		
LE NIVEAU DU DISCOURS	✓		

Classification des exigences attentionnelles: Faible

35

ACTIVITÉ 4

Niveau: C1

Caractéristiques cibles: Discours direct-Discours indirect

Matériaux:

Transformez des phrases en utilisant le discours indirect. Commencez chaque phrase par la structure : "Il m'a dit de / que... .."

1. Dépêchez-vous!
2. Nous parlons ce soir.
3. Allons au théâtre!
4. Vous pouvez avoir un autre gâteau.
5. Grand-père viendra samedi.
6. Fermez la porte!
7. Venez à table!
8. Il est très tard!

36

Évaluation des exigences attentionnelles:

CARACTÉRISTIQUE DE L'ACTIVITÉ	EXIGENCES D'ATTENTION		
	FAIBLES	INTERMÉDIAIRE	ÉLEVÉES
PRESSION DU TEMPS	✓		
PLANIFICATION DU TEMPS		✓	
LE DEGRÉ DE SPONTANÉITÉ	✓		
INFORMATIONS SUR LA FONCTIONNALITÉ SIMPLE	✓		
ACCENT SUR L'ACTIVITÉ	✓		
GAMME DE CARACTÉRISTIQUES LINGUISTIQUES	✓		
LE NIVEAU DU DISCOURS	✓		

Classification des exigences attentionnelles: Faible

37

ACTIVITÉ 5

Niveau: B1

Caractéristiques cibles: Le Futur

Matériaux:

M. Ionescu veut ouvrir un musée dans sa ville natale. Aujourd'hui, il donnera une interview pour le journal local. Il doit expliquer son choix, argumenter concrètement et donner des exemples au futur.

M. Ionescu: Bonjour, bienvenue!

Journaliste: Bonjour ! Parce que je sais que votre temps est limité, je vais passer à la première question: Pourquoi avez-vous choisi d'ouvrir un musée dans votre ville natale?

Monsieur Ionescu:

Journaliste : Sera-ce un grand musée?

Monsieur Ionescu:

Journaliste: Pensez-vous que de nombreux visiteurs viendront?

Monsieur Ionescu:

Journaliste: Quels sont vos espoirs pour ce musée?

Monsieur Ionescu:

38

Évaluation des exigences attentionnelles:

CARACTÉRISTIQUE DE L'ACTIVITÉ	EXIGENCES D'ATTENTION		
	FAIBLES	INTERMÉDIAIRE	ÉLEVÉES
PRESSION DU TEMPS			✓
PLANIFICATION DU TEMPS			✓
LE DEGRÉ DE SPONTANÉITÉ		✓	
INFORMATIONS SUR LA FONCTIONNALITÉ SIMPLE		✓	
ACCENT SUR L'ACTIVITÉ		✓	
GAMME DE CARACTÉRISTIQUES LINGUISTIQUES		✓	
LE NIVEAU DU DISCOURS		✓	

Classification des exigences attentionnelles: Intermédiaire-elevées

39

ACTIVITÉ 6

Niveau: A2

Caractéristiques cibles: Adjectifs au degré comparatif et superlatif

Matériaux:

Inventez des phrases dans lesquelles utiliser les adjectifs de la première colonne au degré comparatif et/ou superlatif pour comparer les animaux suivants.

GRANDE

HAUTE

FORT

FAINÉANT

RAPIDE

PETITE

FOUGUEUX

ANIMAL : CHAT-LION -ÉLÉPHANT

40

Évaluation des exigences attentionnelles:

CARACTÉRISTIQUE DE L'ACTIVITÉ	EXIGENCES D'ATTENTION		
	FAIBLES	INTERMÉDIAIRE	ÉLEVÉES
PRESSION DU TEMPS			✓
PLANIFICATION DU TEMPS		✓	
LE DEGRÉ DE SPONTANÉITÉ	✓		
INFORMATIONS SUR LA FONCTIONNALITÉ SIMPLE	✓		
ACCENT SUR L'ACTIVITÉ		✓	
GAMME DE CARACTÉRISTIQUES LINGUISTIQUES		✓	
LE NIVEAU DU DISCOURS			✓

Classification des exigences attentionnelles: Intermédiaire

41

ACTIVITÉ 7

Niveau: B1

Caractéristiques cibles: J'aimerais /J'aurais aimé

Matériaux:

Répondez aux questions ci-dessous en utilisant les expressions : j'aimerais/ aurais aimé, puis justifiez la réponse en utilisant le type conditionnel correct, comme dans l'exemple suivant.

A. Quel pays au monde aimerais-tu le plus visiter ?

J'aimerais pouvoir visiter la Roumanie. Si jamais je visitais la Roumanie, je visiterais le château de Bran.

B. Quel objet aimerais-tu le plus posséder ?

J'aimerais.....

C. Quelle star aimerais-tu le plus rencontrer ?

J'aimerais.....

D. Quel talent aurais-tu le plus aimé ?

J'aurais aimé.....

E. À quelle période de l'histoire auriez-vous le plus aimé vivre ?

J'aurais aimé.....

42

Évaluation des exigences attentionnelles:

CARACTÉRISTIQUE DE L'ACTIVITÉ	EXIGENCES D'ATTENTION		
	FAIBLES	INTERMÉDIAIRE	ÉLEVÉES
PRESSION DU TEMPS		✓	
PLANIFICATION DU TEMPS	✓		
LE DEGRÉ DE SPONTANÉITÉ	✓		
INFORMATIONS SUR LA FONCTIONNALITÉ SIMPLE			✓
ACCENT SUR L'ACTIVITÉ		✓	
GAMME DE CARACTÉRISTIQUES LINGUISTIQUES	✓		
LE NIVEAU DU DISCOURS	✓		

Classification des exigences attentionnelles: Faible-Intermédiaire

43

ACTIVITÉ 8

Niveau: B1

Caractéristiques cibles: Le Futur conditionnel

Matériaux:

Travailler en équipe de deux. Continuez les phrases ci-dessous:

1. Si vous étudiez le roumain, vous ...
2. Si je lis le livre d'ici dimanche, je ...
3. Si elle apprend à jouer au tennis, elle...
4. Ils réussiront l'examen si....
5. Ils seront d'accord avec nous si ...
6. Vous déciderez si ...

44

Évaluation des exigences attentionnelles:

CARACTÉRISTIQUE DE L'ACTIVITÉ	EXIGENCES D'ATTENTION		
	FAIBLES	INTERMÉDIAIRE	ÉLEVÉES
PRESSION DU TEMPS	✓		
PLANIFICATION DU TEMPS		✓	
LE DEGRÉ DE SPONTANÉITÉ	✓		
INFORMATIONS SUR LA FONCTIONNALITÉ SIMPLE	✓		
ACCENT SUR L'ACTIVITÉ	✓		
GAMME DE CARACTÉRISTIQUES LINGUISTIQUES	✓		
LE NIVEAU DU DISCOURS	✓		

Classification des exigences attentionnelles: Faible

45

ACTIVITÉ 9

Niveau: A2

Caractéristiques cibles: « existe »/« est »/« sont »

Matériaux:

Travail en groupe. Regardez l'image et essayez de vous souvenir du plus de détails possible. Couvrir l'image. Faites des phrases en utilisant les expressions verbales « existe », « est », « est » et « sont » pour compléter l'activité. Lorsque vous avez terminé, regardez à nouveau l'image et voyez si vous vous souvenez correctement de chaque détail. IMAGE NON DISPONIBLE

46

Évaluation des exigences attentionnelles:

CARACTÉRISTIQUE DE L'ACTIVITÉ	EXIGENCES D'ATTENTION		
	FAIBLES	INTERMÉDIAIRE	ÉLEVÉES
PRESSION DU TEMPS			✓
PLANIFICATION DU TEMPS		✓	
LE DEGRÉ DE SPONTANÉITÉ	✓		
INFORMATIONS SUR LA FONCTIONNALITÉ SIMPLE	✓		
ACCENT SUR L'ACTIVITÉ		✓	
GAMME DE CARACTÉRISTIQUES LINGUISTIQUES		✓	
LE NIVEAU DU DISCOURS			✓

Classification des exigences attentionnelles: Intermédiaire

47

ACTIVITÉ 10

Niveau: A2

Caractéristiques cibles: Adverbes de fréquence

Matériaux:

Travailler en équipe de deux. Faites de courts dialogues dans lesquels vous mentionnez à quelle fréquence/rarement vous faites les activités suivantes:

- pour aller à la salle de gym
- Faire des courses
- lis
- pour rencontrer des amis
- écouter de la musique
- aller à l'école
- faire de la randonnée

48

Évaluation des exigences attentionnelles:

CARACTÉRISTIQUE DE L'ACTIVITÉ	EXIGENCES D'ATTENTION		
	FAIBLES	INTERMÉDIAIRE	ÉLEVÉES
PRESSION DU TEMPS	✓		
PLANIFICATION DU TEMPS		✓	
LE DEGRÉ DE SPONTANÉITÉ	✓		
INFORMATIONS SUR LA FONCTIONNALITÉ SIMPLE	✓		
ACCENT SUR L'ACTIVITÉ	✓		
GAMME DE CARACTÉRISTIQUES LINGUISTIQUES	✓		
LE NIVEAU DU DISCOURS	✓		

Classification des exigences attentionnelles: Faible

49