TEACHING GRAMMAR FOR SPONTANEOUS COMMUNICATION (TGSC)

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Teaching Grammar for Spontaneous Communication (TGSC)

Perchè insegnare la grammatica?

Esistono diversi metodi per l'insegnamento della grammatica. Alcuni di essi sottolineano l'importanza di un'interazione significativa, che rispecchia il processo di acquisizione della lingua che i bambini attraversano quando imparano la loro prima lingua. Altri sottolineano l'importanza dell'istruzione esplicita delle regole grammaticali nei contesti di apprendimento L2. Indubbiamente, molte caratteristiche del sistema grammaticale probabilmente non sarebbero mai state apprese senza un'istruzione esplicita.

Tuttavia, anche quando viene fornita un'istruzione esplicita delle regole grammaticali, i corsi L2 spesso non riescono a soddisfare le esigenze degli studenti e aiutano gli studenti a comunicare efficacemente al di fuori del mondo della classe.

L'obiettivo principale di questo programma CPD è spiegare come gli studenti possono sviluppare la capacità di utilizzare le caratteristiche grammaticali di destinazione in modo accurato e fluente nella comunicazione quotidiana. o ciò che abbiamo definito "conoscenza grammaticale per la comunicazione spontanea" nel contesto di questo progetto.

Questo programma mira ad aiutare gli insegnanti a diventare più capaci di promuovere lo sviluppo di GKSC in classe. Fornisce opportunità di discussione su come raggiungere questo obiettivo e fornisce anche una serie di attività progettate per aiutare gli insegnanti ad acquisire una comprensione approfondita della materia.

Il Progetto TGSC è stato finanziato con il sostegno dellla Commissione Europea.
Partner del progetto:

University of Pitesti-Romania
Eurospeak - UK
Babel Idiomas - Spain
Valodu Mape - Latvia
Polaris Formazione - Italy

Il supporto della Commissione europea per la produzione di questa pubblicazione non costituisce approvazione dei contenuti, che riflettono solo le opinioni degli autori. La Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che possa essere fatto delle informazioni in essa contenute.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

01

TGSC - **Project number**: 2020-1-UK01-KA204-079059

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

La prima sessione. Perché dovremmo insegnare la grammatica

Molti studenti hanno una percezione negativa della grammatica, che può essere vista come un sistema di conoscenza insegnato in sé e per sé, senza scopo formativo. Alcuni di loro che sono stati esposti a un approccio interamente orientato alla grammatica a volte per molti anni potrebbero recitare la grammatica a memoria, ma se gli viene chiesto di esprimere informazioni di base o avere una conversazione di base, esiterebbero troppo e sfoglierebbero tutta la grammatica regole nelle loro teste.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TGSC - **Project number**: 2020-1-UK01-KA204-079059

NOTE:

03

TGSC - **Project number**: 2020-1-UK01-KA204-079059

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Lo scopo ultimo dell'insegnamento della grammatica non sarebbe quello di sviluppare la comprensione di regole complesse codificate in un linguaggio gravoso. Ciò che gli insegnanti di lingue cercano nelle lezioni di grammatica è aiutare gli studenti a raggiungere un buon livello di scioltezza orale insieme all'accuratezza grammaticale in modo che gli studenti possano parlare fluentemente e correttamente quando usano la produzione della seconda lingua ed esprimere correttamente le loro idee spontanee, soprattutto al di fuori della classe.

Più precisamente, le attività di esercitazione grammaticale mirano a colmare il divario tra una fase di apprendimento in cui una caratteristica grammaticale è esplicitamente nota allo studente ma non ancora prontamente utilizzabile nella comunicazione in tempo reale e una fase successiva in cui lo studente può utilizzare la funzione in modo accurato e fluente.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TGSC - **Project number**: 2020-1-UK01-KA204-079059

NOTE:

05

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Secondo Stephen Krashen, l'acquisizione richiede un'interazione significativa nella lingua di destinazione - la comunicazione naturale - in cui i parlanti non si preoccupano della forma delle loro espressioni ma dei messaggi che stanno trasmettendo e comprendendo. Sottolinea il fatto che l'acquisizione della lingua non richiede un uso estensivo di regole grammaticali consapevoli e non richiede esercitazioni noiose.

Nel mondo reale, le conversazioni con madrelingua comprensivi che sono disposti ad aiutare l'acquirente a capire sono molto utili.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

NOTE:

07

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Tuttavia, ricerche recenti mostrano che molteplici argomenti a favore della teoria di Stephen Krashen sono imperfetti.

Senza la conoscenza esplicita, che è la conoscenza consapevole delle regole grammaticali apprese attraverso l'istruzione formale in classe, molte caratteristiche grammaticali non possono essere apprese e applicate nella comunicazione spontanea. Di conseguenza, gli studenti potrebbero finire per commettere gli stessi errori ripetitivi ancora e ancora. Inoltre, agli studenti adulti non viene concesso molto tempo per acquisire la seconda lingua rispetto ai bambini, che imparano la prima lingua senza istruzioni esplicite o spiegazioni grammaticali.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

NOTE:

09

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Per la maggior parte, gli insegnanti mirano ad aiutare gli studenti a sviluppare GKSC attraverso la fornitura di tre elementi chiave: informazioni esplicite sulla grammatica (cioè, regole grammaticali), pratica e feedback correttivo. Tutti questi elementi possono dare un contributo significativo allo sviluppo di GKSC. La fornitura di informazioni esplicite pone una base iniziale su cui l'apprendimento può costruire e un feedback correttivo può quindi aiutare a mettere a punto questa base in una fase successiva.

Inoltre, è di fondamentale importanza fornire agli studenti tempo sufficiente per esercitarsi. Non possiamo aspettarci che utilizzino un'abilità necessaria se non hanno avuto molteplici e varie opportunità di esercitarsi e utilizzare quell'abilità.

Allo stesso tempo, è necessario ricordare la differenza tra attività comunicative orientate alla conoscenza e attività comunicative mirate e pianificare le nostre lezioni di conseguenza.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

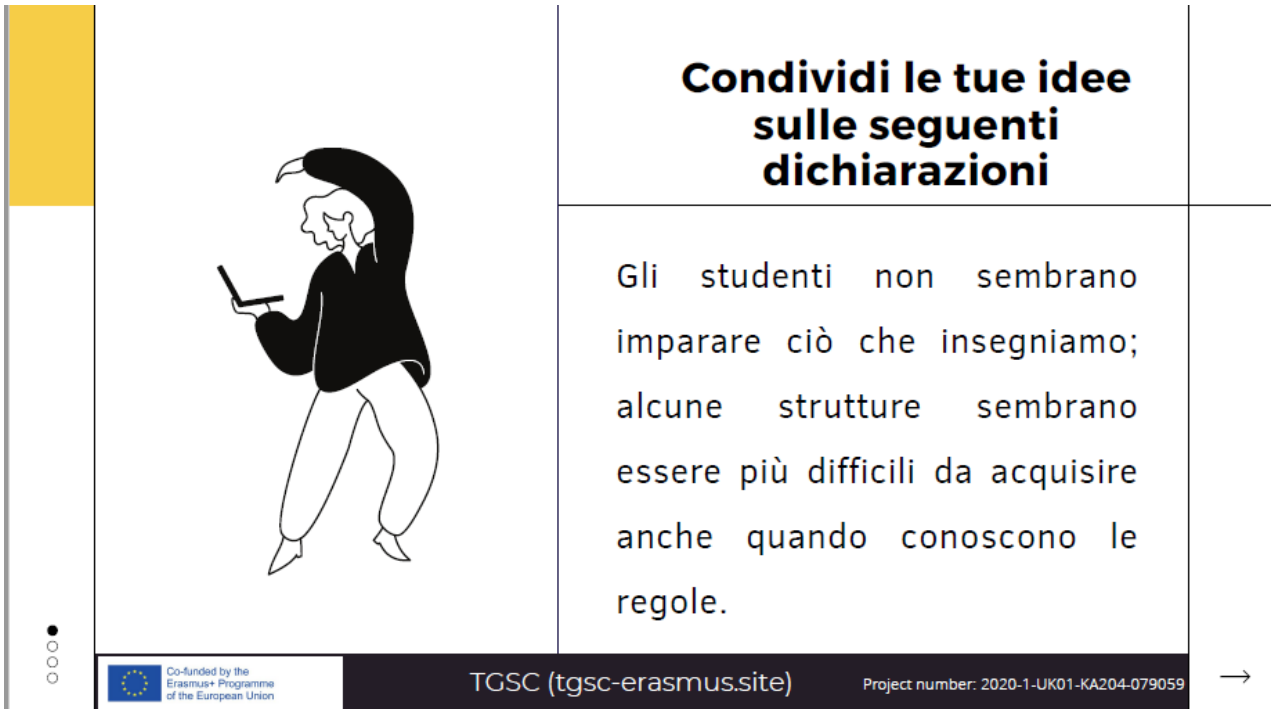
TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

NOTE:

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

La seconda sessione. Il ruolo della conoscenza esplicita.



Alcune attività grammaticali, in particolare le attività orientate alla conoscenza, non promuovono l'interesse per l'interazione negli studenti, li inibiscono e impediscono il loro progresso nell'obiettivo principale, che è la comunicazione.
Potrebbero essere troppo faticosi, con risultati disastrosi per alcuni studenti. Se non sono abbinati o integrati con attività più interattive, sono inefficaci.
Spiegate in un linguaggio pesante, queste attività causerebbero piuttosto confusione e frustrazione.

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

NOTE:

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Il primo e più basilare elemento richiesto per iniziare il processo di colmare il divario tra l'EK iniziale e la conoscenza che può essere utilizzata nella comunicazione in tempo reale in modo accurato e scorrevole è l'EK stesso. La conoscenza esplicita gioca un ruolo fondamentale nel corso della pratica perché costituisce la spina dorsale delle operazioni cognitive che consentono la creazione consapevole di enunciati corretti contenenti la caratteristica target.

EK è ciò che rende possibile allo studente di utilizzare le caratteristiche grammaticali target con precisione nelle prime fasi della pratica. Se EK non fosse stato stabilito, non ci sarebbero basi per aspettarsi che la pratica promuova un uso accurato di una data caratteristica grammaticale.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

NOTE:

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Se vengono fornite regole troppo lunghe e complicate, è possibile che l'EK risultante non sia utilizzabile durante l'esecuzione, poiché esiste un limite rigoroso alla quantità di informazioni che possono essere elaborate nella memoria di lavoro in qualsiasi momento. Per questo motivo, si raccomanda spesso che le regole grammaticali fornite prima della pratica non siano eccessivamente complicate.

Tuttavia, se agli studenti non vengono fornite istruzioni esplicite, potrebbero sperimentare un fallimento e sentirsi persi quando viene loro chiesto di svolgere attività pratiche. Se non si sentono all'altezza del compito, possono perdere fiducia e, di conseguenza, la motivazione può essere gravemente compromessa

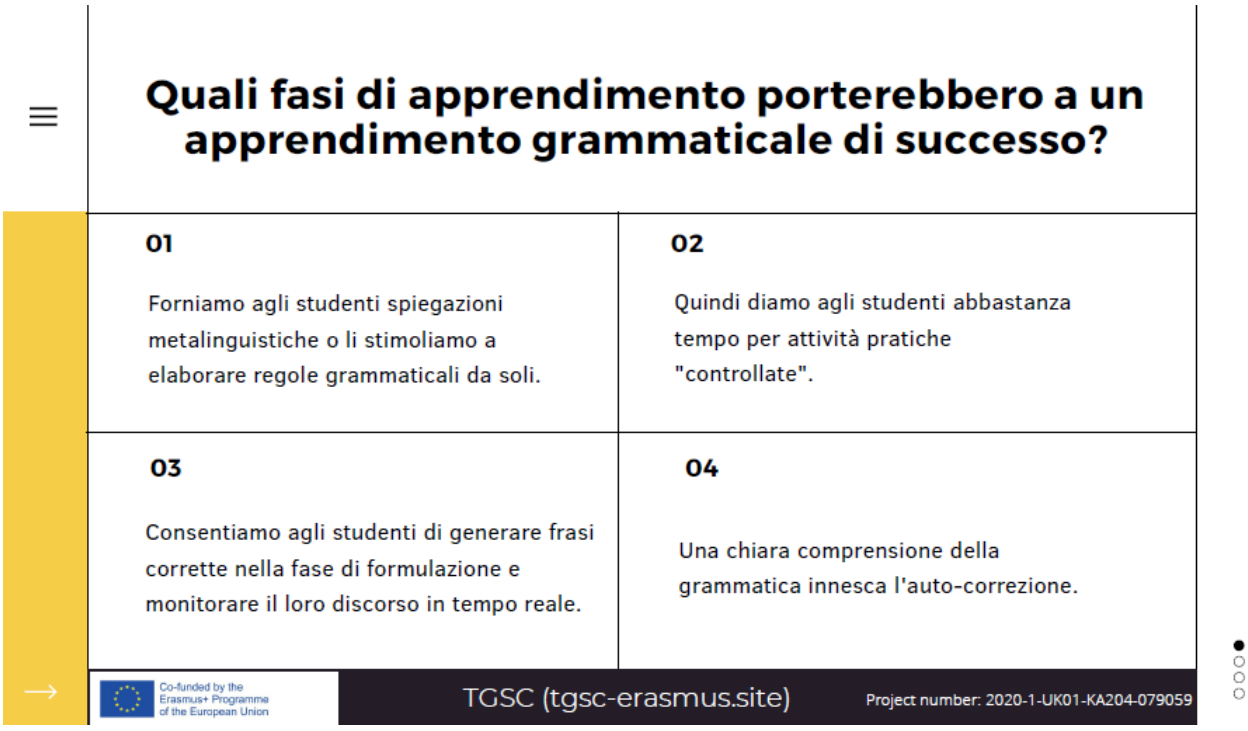
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

NOTE:

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Se fossero fornite regole troppo lunghe e complicate, è possibile che l'EK risultante non sia utilizzabile durante l'esecuzione, poiché esiste un limite rigoroso alla quantità di informazioni che possono essere elaborate nella memoria di lavoro in qualsiasi momento. Per questo motivo, si raccomanda spesso che le regole grammaticali fornite prima della pratica non siano eccessivamente complicate.

Tuttavia, se agli studenti non vengono fornite istruzioni esplicite, potrebbero sperimentare un fallimento e sentirsi persi quando viene loro chiesto di svolgere attività pratiche. Se non si sentono all'altezza del compito, possono perdere fiducia e, di conseguenza, la motivazione può essere gravemente compromessa.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

NOTE:

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Le attività orientate alla conoscenza sono il primo passo verso le attività comunicative; danno agli studenti la possibilità di consolidare la loro conoscenza di specifiche aree linguistiche ed essere pronti per la comunicazione.

Queste attività consentono agli studenti di concentrarsi su elementi specifici: la necessità di attingere alle loro conoscenze per svolgere il compito. Il ruolo di queste attività è aiutare gli studenti a memorizzare e recuperare le informazioni, preparandosi per nuove e più ampie applicazioni della grammatica durante l'ulteriore pratica.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

NOTE:

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

La terza sessione. Attività di pratica comunicativa mirata.

Le attività orientate alla conoscenza sono il primo passo verso le attività comunicative; danno agli studenti la possibilità di consolidare la loro conoscenza di specifiche aree linguistiche ed essere pronti per la comunicazione.
Queste attività consentono agli studenti di concentrarsi su elementi specifici: la necessità di attingere alle loro conoscenze per svolgere il compito. Il ruolo di queste attività è aiutare gli studenti a memorizzare e recuperare le informazioni, preparandosi per nuove e più ampie applicazioni della grammatica durante l'ulteriore pratica.

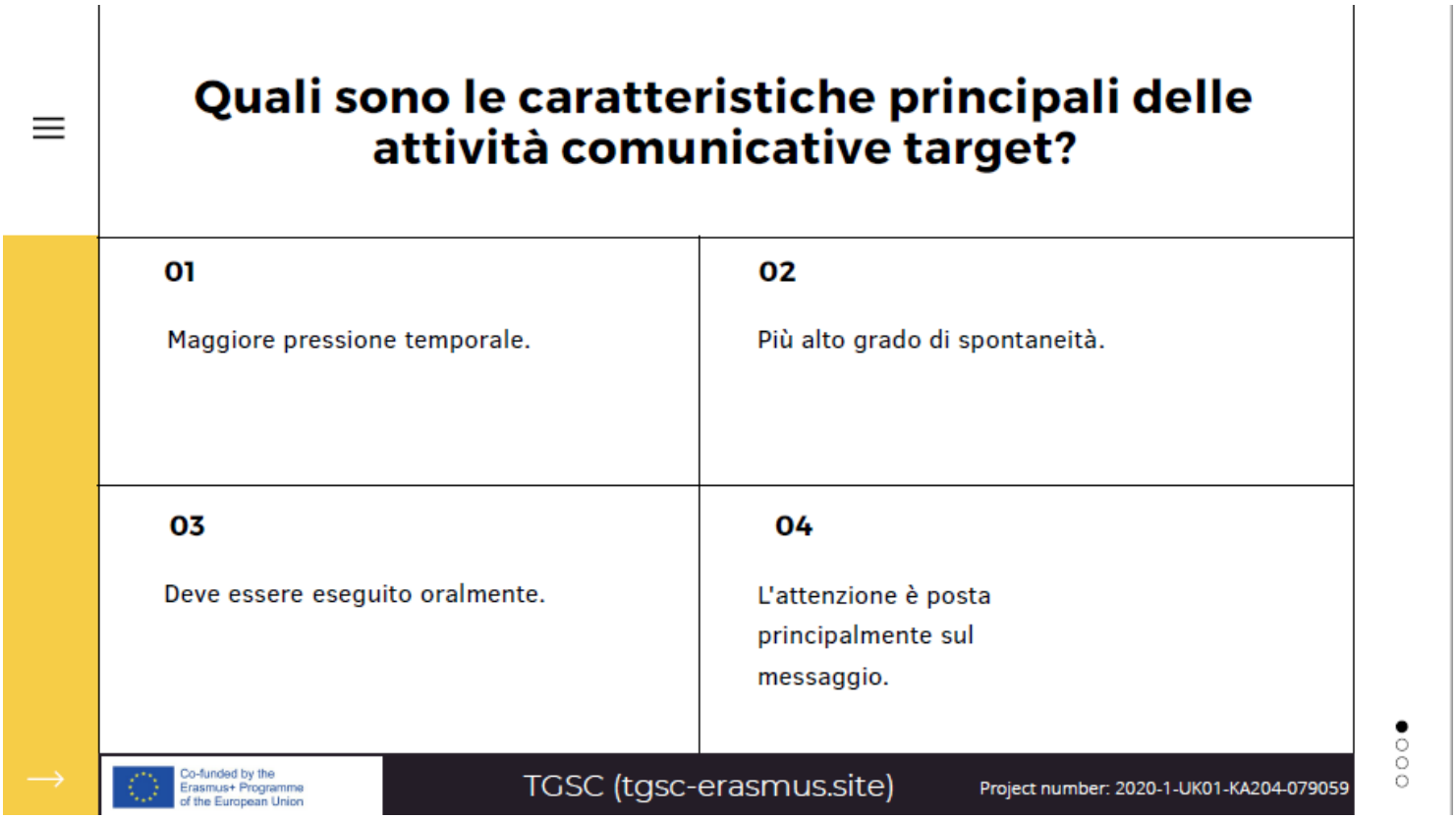
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

NOTE:

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



La maggior parte delle attività sono progettate per essere svolte in coppia o in piccoli gruppi, il che offre agli studenti diversi vantaggi che possono imparare ascoltando la lingua usata da altri membri del gruppo.

Implicano una produzione orale a tempo limitato a livello del discorso, richiedono l'uso di una gamma di elementi linguistici piuttosto che la caratteristica target e pongono l'attenzione principale sul messaggio.

Tutti questi aspetti di queste attività insieme richiedono un'elevata attenzione mentre la fanno assomigliare alla comunicazione orale in contesti naturali.

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

NOTE:

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Attività comunicative mirate dovrebbero incoraggiare lo studente a continuare a utilizzare la conoscenza esplicita pertinente. Lo studente dovrebbe utilizzare la conoscenza esplicita come base per costruire consapevolmente frasi corrette contenenti la caratteristica target.
Ci si può aspettare che l'esecuzione ripetuta di questa operazione mentale si traduca gradualmente in un aumento della velocità e una riduzione dello sforzo.
Tuttavia, è estremamente importante pianificare e scegliere con attenzione le attività utilizzate nelle classi. Ecco perché gli insegnanti dovrebbero considerare il numero di fattori che possono influenzare l'attenzione degli studenti.

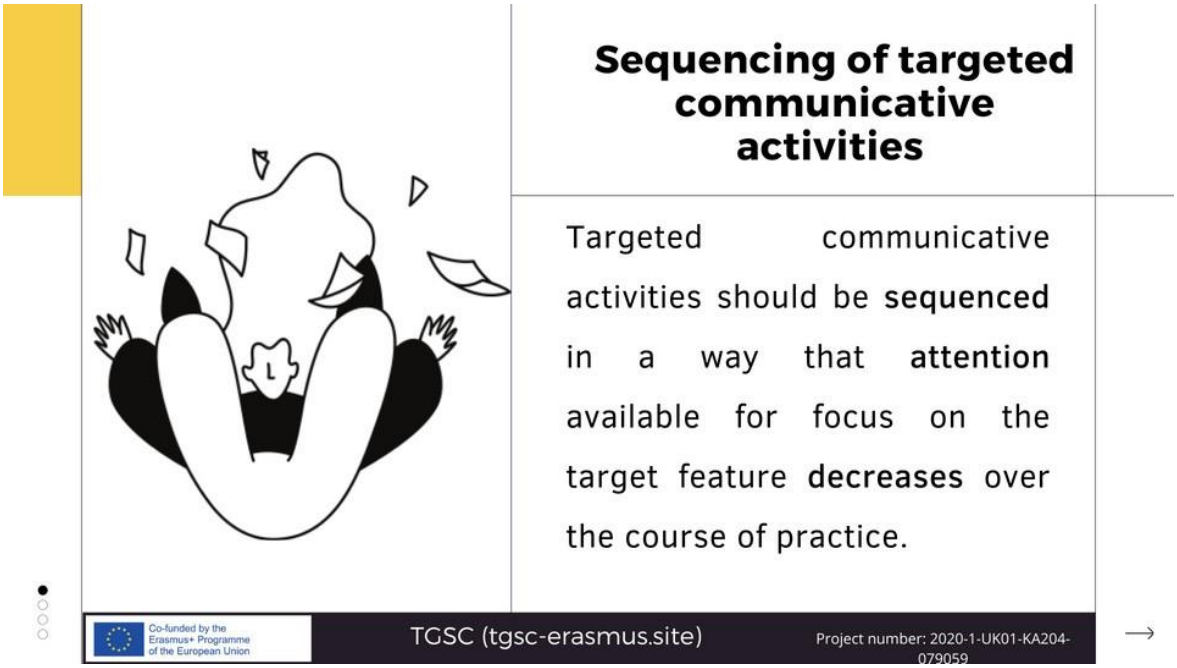
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

NOTE:

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Le attività pratiche dovrebbero essere sequenziate in modo tale che l'attenzione disponibile per concentrarsi sulla caratteristica dell'obiettivo diminuisca gradualmente nel corso della pratica.
Caratteristiche chiave delle attività pratiche in base alle richieste poste all'attenzione.
Attività precedenti:

1. Bassa pressione del tempo durante l'esecuzione dell'attività.
2. Tempo di pianificazione/preparazione.
3. La performance non è spontanea o non provata.
4. Vengono forniti i suggerimenti per la struttura di destinazione
5. Concentrazione principalmente sulla forma
6. L'attività richiede principalmente l'uso della funzione target.
7. Produzione a livello di frase.

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Attività successive:

- Elevata pressione di tempo durante l'esecuzione.
- Nessun tempo di pianificazione/preparazione
- La performance non è spontanea e non provata.
- Non vengono forniti i suggerimenti per la struttura di destinazione.
- Una Maggiore attenzione al messaggio.
- L'attività richiede una gamma di forme linguistiche.
- Produzione a livello discorsivo.

NOTE:

TGSC - **Project number**: 2020-1-UK01-KA204-079059

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

APPENDICE

ESEMPI DI ATTIVITÀ E PROCEDURE

ATTIVITÀ 1

Livello: Elementare

Peculiarità di destinazione: C'è / Ci sono

Materiali:

Lavoro in coppia. Studente A, descrivi l'immagine al tuo compagno. Ricorda di usare "c'è" e "ci sono" per descrivere l'immagine. Studente B, ascolta il tuo compagno descrivere l'immagine e fai un disegno. Quando hai finite, chiedi al tuo partner di mostrarti l'immagine e confrontala con il tuo disegno.

[Immagine non fornita]

TGSC - **Project number**: 2020-1-UK01-KA204-079059

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Valutazione delle richieste di attenzione:

ACTIVITY FEATURE	ATTENTIONAL DEMANDS		
	LOW	MEDIUM	HIGH
TIME PRESSURE		✓	
PLANNING TIME		✓	
DEGREE OF SPONTANEITY		✓	
PROMPTS FOR TARGET FEATURE		✓	
FOCUS OF THE ACTIVITY		✓	
RANGE OF LINGUSITIC FEATURES		✓	
DISCOURSE LEVEL		✓	

Valutazione delle richieste di attenzione: Media

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

ATTIVITÀ 2

Livello: Elementare

Peculiarità di destinazione: C'è / Ci sono

Materiali:

Lavorare in gruppi. Trascorri un minuto a guardare l'immagine e cerca di ricordare ogni dettaglio. Quindi, copri l'immagine e cerca di ricordare quanti più dettagli possibili con i tuoi partner. Usa "c'era" e "c'era" per completare l'attività. Quando hai finito, guarda di nuovo l'immagine per verificare se riesci a ricordare correttamente ogni dettaglio.

[Immagine non fornita]

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

Valutazione delle richieste di attenzione:

ACTIVITY FEATURE	ATTENTIONAL DEMANDS		
	LOW	MEDIUM	HIGH
TIME PRESSURE	✓		
PLANNING TIME		✓	
DEGREE OF SPONTANEITY	✓		
PROMPTS FOR TARGET FEATURE		✓	
FOCUS OF THE ACTIVITY		✓	
RANGE OF LINGUSITIC FEATURES	✓		
DISCOURSE LEVEL	✓		

Valutazione delle richieste di attenzione: Bassa

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

ATTIVITÀ 3

Livello: Pre-intermediario

Peculiarità di destinazione: Imperativi

Materiali:

Pensa a una ricetta che conosci bene. Non deve essere un piatto complicato, potrebbe essere qualcosa di semplice come un panino o un frullato. Pensa agli ingredienti che ti servono e ai passaggi della ricetta. Quindi, spiega al tuo partner come preparare la tua ricetta. Prenditi 2 minuti per pianificare ciò che stai per dire. Puoi prendere degli appunti, ma quando parli con il tuo partner non dovresti guardare i tuoi appunti.

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Valutazione delle richieste di attenzione:

ACTIVITY FEATURE	ATTENTIONAL DEMANDS		
	LOW	MEDIUM	HIGH
TIME PRESSURE		✓	
PLANNING TIME	✓		
DEGREE OF SPONTANEITY		✓	
PROMPTS FOR TARGET FEATURE		✓	
FOCUS OF THE ACTIVITY			✓
RANGE OF LINGUSITIC FEATURES		✓	
DISCOURSE LEVEL		✓	

Valutazione delle richieste di attenzione: Media

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

ATTIVITÀ 4

Livello: Pre-intermediario

Peculiarità di destinazione: Superlativi

Materiali:

Cammina per la classe, ponendo domande a tutti per trovare le risposte alle domande seguenti:

Puoi trovare…

1. La persona più alta della tua classe?
2. La persona più vecchia della tua classe?
3. La persona più giovane della tua classe?
4. La persona più veloce della tua classe?
5. La persona più sana della tua classe?
6. La persona più pigra della tua classe?
7.

Quando completi l'attività, segnala i tuoi risultati in gruppi. Hai le stesse risposte? In caso contrario, giustifica le tue risposte e cerca di concordare insieme la risposta giusta.

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Valutazione delle richieste di attenzione:

ACTIVITY FEATURE	ATTENTIONAL DEMANDS		
	LOW	MEDIUM	HIGH
TIME PRESSURE	✓		
PLANNING TIME	✓		
DEGREE OF SPONTANEITY	✓		
PROMPTS FOR TARGET FEATURE	✓		
FOCUS OF THE ACTIVITY		✓	
RANGE OF LINGUSITIC FEATURES	✓		
DISCOURSE LEVEL	✓		

Valutazione delle richieste di attenzione: Bassa

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

ATTIVITÀ 5

Livello: Pre-intermediario

Peculiarità di destinazione: Present continuous for arrangements

Materiali:

Progetta il tuo programma per la settimana usando il grafico qui sotto. Scrivi almeno cinque arrangiamenti e includi una bugia nel tuo programma

	Lun	Mar	Mer	Gio	Ven	Sab	Dom
Mattina							
Pomeriggio							
Sera							

Ora parla del tuo programma con il tuo partner. Possono trovare la tua bugia?

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Valutazione delle richieste di attenzione:

ACTIVITY FEATURE	ATTENTIONAL DEMANDS		
	LOW	MEDIUM	HIGH
TIME PRESSURE	✓		
PLANNING TIME	✓		
DEGREE OF SPONTANEITY	✓		
PROMPTS FOR TARGET FEATURE			✓
FOCUS OF THE ACTIVITY		✓	
RANGE OF LINGUSITIC FEATURES	✓		
DISCOURSE LEVEL	✓		

Valutazione delle richieste di attenzione:
Medio-bassa

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

ATTIVITÀ 6

Livello: Intermedio

Peculiarità di destinazione: First conditional

Materiali:

Lavoro in coppia. Parlando, completa le seguenti frasi nel modo che preferisci:

1. Se non supero il mio prossimo test di inglese, io...
2. Se sono stanco dopo la lezione, io...
3. Se vado in vacanza quest'estate, io...
4. Ti chiamerò se...
5. Starò a casa questo fine settimana se...
6. Sarò molto triste se...

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Valutazione delle richieste di attenzione:

ACTIVITY FEATURE	ATTENTIONAL DEMANDS		
	LOW	MEDIUM	HIGH
TIME PRESSURE	✓		
PLANNING TIME		✓	
DEGREE OF SPONTANEITY		✓	
PROMPTS FOR TARGET FEATURE		✓	
FOCUS OF THE ACTIVITY		✓	
RANGE OF LINGUSITIC FEATURES	✓		
DISCOURSE LEVEL	✓		

Valutazione delle richieste di attenzione: Medio-bassa

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

ATTIVITÀ 7

Livello: Intermedio

Peculiarità di destinazione: Past tenses

Materiali:

Pensa a una volta in cui sei andato in vacanza che non ti è piaciuto. Preparati a parlarne con il tuo partner. Le domande seguenti possono aiutarti a iniziare a pensare.

- Quando era?
- Dove sei andato?
- Con chi sei andatao?
- Perché non ti sei divertito?
-

Dopo che entrambi avete raccontato la vostra storia, decidete quale vacanza è stata peggiore.

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Valutazione delle richieste di attenzione:

ACTIVITY FEATURE	ATTENTIONAL DEMANDS		
	LOW	MEDIUM	HIGH
TIME PRESSURE			✓
PLANNING TIME			✓
DEGREE OF SPONTANEITY			✓
PROMPTS FOR TARGET FEATURE			✓
FOCUS OF THE ACTIVITY			✓
RANGE OF LINGUSITIC FEATURES			✓
DISCOURSE LEVEL			✓

Valutazione delle richieste di attenzione: Alta

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

ATTIVITÀ 8

Livello: Intermedio

Peculiarità di destinazione: Modalità di deduzione

Materiali:

Guarda le immagini e fai ipotesi su ciò che mostra ogni immagine. Usa le modalità di detrazione in base a quanto sei sicuro. Giustifica le tue detrazioni con ragioni

[Immagini da fornire, queste potrebbero includere immagini di sagome, forme, oggetti strani, immagini sfocate, ecc.]

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Valutazione delle richieste di attenzione:

ACTIVITY FEATURE	ATTENTIONAL DEMANDS		
	LOW	MEDIUM	HIGH
TIME PRESSURE		✓	
PLANNING TIME			✓
DEGREE OF SPONTANEITY			✓
PROMPTS FOR TARGET FEATURE			✓
FOCUS OF THE ACTIVITY		✓	
RANGE OF LINGUSITIC FEATURES		✓	
DISCOURSE LEVEL		✓	

Valutazione alle richieste di attenzione: Medium-high

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

ATTIVITÀ 9

Livello: Medio-Alto

Peculiarità di destinazione: Be going to vs. will for predictions

Materiali:

Guarda le immagini e fai previsioni. Pensa attentamente se dovresti usare "will" o "be going to" nelle tue previsioni.

[Immagini non fornite, ma sarebbero adatte immagini che mostrano persone in movimento]

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Valutazione delle richieste di attenzione:

ACTIVITY FEATURE	ATTENTIONAL DEMANDS		
	LOW	MEDIUM	HIGH
TIME PRESSURE		✓	
PLANNING TIME			✓
DEGREE OF SPONTANEITY			✓
PROMPTS FOR TARGET FEATURE		✓	
FOCUS OF THE ACTIVITY		✓	
RANGE OF LINGUSITIC FEATURES	✓		
DISCOURSE LEVEL	✓		

Valutazione delle richieste di attenzione: Media

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

ATTIVITÀ 10

Livello: Medio-Alto

Peculiarità di destinazione: Future perfect

Materials:

Pensa ai tuoi programmi per il fine settimana. Quindi parla al tuo partner dei tuoi piani, usando frasi come:
Sabato avrò finito i compiti entro le 20:00.
Dopo aver ascoltato l'altro, decidi quale fine settimana sembra più occupato

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Valutazione delle richieste di attenzione:

ACTIVITY FEATURE	ATTENTIONAL DEMANDS		
	LOW	MEDIUM	HIGH
TIME PRESSURE		✓	
PLANNING TIME	✓		
DEGREE OF SPONTANEITY	✓		
PROMPTS FOR TARGET FEATURE		✓	
FOCUS OF THE ACTIVITY		✓	
RANGE OF LINGUSITIC FEATURES	✓		
DISCOURSE LEVEL	✓		

Valutazione delle richieste di attenzione: Medio-Basso

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TGSC - Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059