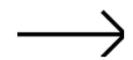




TGSC



Session n°4

Comment nous pouvons surmonter les problèmes
avec l'aide de TGSC

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui ne reflète que les opinions des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient



Séquençage et évaluation des activités



Les activités de communication cibles doivent être ordonnées de manière à ce que l'attention requise pour se concentrer sur la caractéristique cible diminue pendant la pratique.



Plusieurs
facteurs
peuvent
affecter
l'attention
→

P R E S S I O N
D E T E M P S

N I V E A U D E
D I S C O U R S

A T T E N T I O N

P L A N I F I C A T I O N
D U
T E M P S

D E T E R M I N A T I O N

Z O N E
D ' I N F L U E N C E

S P O N T A N I T É





Nous partons toujours de

activités faciles

aux

activités complexes



à mesure que la pratique se déroule



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

TGSC (tgsc-erasmus.site)

Numéro de projet: 2020-1-UK01-KA204-079059

Grille d'évaluation



CARACTÉRISTIQUE DE L'ACTIVITÉ	EXIGENCES D'ATTENTION		
	FAIBLES	INTERMÉDIAIRE	ÉLEVÉES
PRESSION DU TEMPS			
PLANIFICATION DU TEMPS			
LE DEGRÉ DE SPONTANÉITÉ			
INFORMATIONS SUR LA FONCTIONNALITÉ SIMPLE			
ACCENT SUR L'ACTIVITÉ			
GAMME DE CARACTÉRISTIQUES LINGUISTIQUES			
LE NIVEAU DU DISCOURS			



Activité n°1

NIVEAU: INTERMEDIAR

Caractéristiques cibles : Discours indirect

Lisez les phrases suivantes et essayez de les mémoriser. Ensuite, couvrez les phrases et essayez de rapporter ce que chaque personne a dit de mémoire.

01 Martin: Devrais-je vous aider à laver la vaisselle?

02 Ana: Étiez-vous au travail hier?

03 Jessica: Désolé, mais je ne peux pas vous aider.

04 Carol: James, éteignez les lumières, s'il vous plaît!

05 Eric: Je ne dirai à personne ton secret.

01 Martin a proposé de ...

02 Ana a demandé ...

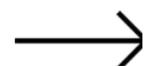
03 Jessica s'est excusée...

04 Carol a demandé à James...

05 Erica a promis...



Évaluons l'activité



CARACTÉRISTIQUE DE L'ACTIVITÉ	EXIGENCES D'ATTENTION		
	FAIBLES	INTERMÉDIAIRE	ÉLEVÉES
PRESSION DU TEMPS	✓		
PLANIFICATION DU TEMPS		✓	
LE DEGRÉ DE SPONTANÉITÉ	✓		
INFORMATIONS SUR LA FONCTIONNALITÉ SIMPLE	✓		
ACCENT SUR L'ACTIVITÉ	✓		
GAMME DE CARACTÉRISTIQUES LINGUISTIQUES	✓		
LE NIVEAU DU DISCOURS	✓		



Activité n°2

NIVEAU: AVANCÉ

Caractéristiques cibles: Obligation et autorisation

Pensez à vos années de lycée. Jetez un coup d'œil aux phrases ci-dessous et décidez comment vous pouvez les compléter. Ensuite, discutez -en avec votre partenaire. Dans quelle mesure vos expériences à l'école étaient-elles similaires ou différentes? Quand j'étais à l'école...

01 ... nous n'étions pas autorisés...

02 ... nous avons été forcés ...

03 ... les professeurs ne nous ont pas laissés...

04 ... nous avons dû...

05 ... les professeurs nous ont fait...

Évaluons l'activité



CARACTÉRISTIQUE DE L'ACTIVITÉ	EXIGENCES D'ATTENTION		
	FAIBLES	INTERMÉDIAIRE	ÉLEVÉES
PRESSION DU TEMPS		✓	
PLANIFICATION DU TEMPS	✓		
LE DEGRÉ DE SPONTANÉITÉ	✓		
INFORMATIONS SUR LA FONCTIONNALITÉ SIMPLE	✓		
ACCENT SUR L'ACTIVITÉ		✓	
GAMME DE CARACTÉRISTIQUES LINGUISTIQUES	✓		
LE NIVEAU DU DISCOURS	✓		



Activité n°3

NIVEAU: INTERMEDIAR

Caractéristiques cibles: Passé composé

Parlez à votre partenaire de vos dernières vacances. Parlez de ce qui suit : (N'oubliez pas d'utiliser correctement le temps verbal)

01 Où et quand êtes -vous allé

02 Avec qui êtes-vous allé

03 Ce que vous avez fait là -bas

04 Où avez-vous séjourné

05 Ce que vous avez aimé

06 Ce que vous n'avez pas aimé

Évaluons l'activité



CARACTÉRISTIQUE DE L'ACTIVITÉ	EXIGENCES D'ATTENTION		
	FAIBLES	INTERMÉDIAIRE	ÉLEVÉES
PRESSION DU TEMPS			✓
PLANIFICATION DU TEMPS			✓
LE DEGRÉ DE SPONTANÉITÉ		✓	
INFORMATIONS SUR LA FONCTIONNALITÉ SIMPLE		✓	
ACCENT SUR L'ACTIVITÉ		✓	
GAMME DE CARACTÉRISTIQUES LINGUISTIQUES		✓	
LE NIVEAU DU DISCOURS		✓	



Activité n°4

NIVEAU: INTERMEDIAR

Caractéristiques cibles: Adjectifs au degré comparatif

Vous parlerez à votre partenaire sur les sujets suivants mentionnés ci-dessous. En utilisant des adjectifs au degré comparatif, inventez des phrases pour comparer les éléments ci-dessous. Si votre partenaire n'est pas d'accord avec vous, justifiez votre opinion. Tout d'abord, planifiez ce que vous allez dire.

01 Le fleuve et la mer

02 France et Chine

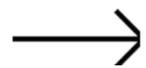
03 Motos et bicyclettes

04 Chats et chiens

05 Mathématiques et histoire

06 Montres et chaussures

Évaluons l'activité



CARACTÉRISTIQUE DE L'ACTIVITÉ	EXIGENCES D'ATTENTION		
	FAIBLES	INTERMÉDIAIRE	ÉLEVÉES
PRESSION DU TEMPS		✓	
PLANIFICATION DU TEMPS	✓		
LE DEGRÉ DE SPONTANÉITÉ	✓		
INFORMATIONS SUR LA FONCTIONNALITÉ SIMPLE			✓
ACCENT SUR L'ACTIVITÉ		✓	
GAMME DE CARACTÉRISTIQUES LINGUISTIQUES	✓		
LE NIVEAU DU DISCOURS	✓		



Activité n°5

NIVEAU: INTERMEDIAR

Caractéristiques cibles: Adjectifs au degré comparatif

Votre partenaire veut aller quelque part en vacances et aimerait être aidé avec des suggestions. Préparez -vous à parler à votre partenaire des deux villes que vous avez visitées, si possible, des pays différents. Considérez ce qui suit: (Expliquez vos idées; donnez des raisons, des exemples, etc.)

01 Le coût

02 La dimension de la ville

03 La température

04 Mesures de sécurité

05 Le brillant

06 Le nettoyage



Évaluons l'activité



CARACTÉRISTIQUE DE L'ACTIVITÉ	EXIGENCES D'ATTENTION		
	FAIBLES	INTERMÉDIAIRE	ÉLEVÉES
PRESSION DU TEMPS			✓
PLANIFICATION DU TEMPS			✓
LE DEGRÉ DE SPONTANÉITÉ		✓	
INFORMATIONS SUR LA FONCTIONNALITÉ SIMPLE			✓
ACCENT SUR L'ACTIVITÉ			✓
GAMME DE CARACTÉRISTIQUES LINGUISTIQUES			✓
LE NIVEAU DU DISCOURS			✓



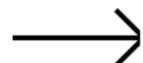
Activité n°6

NIVEAU: INTERMEDIAR

Caractéristiques cibles : Adjectifs au degré comparatif

Répétez maintenant la même discussion avec un autre partenaire. Concentrez - vous sur l'utilisation d 'adjectifs au degré comparatif.

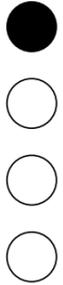
Évaluons l'activité



CARACTÉRISTIQUE DE L'ACTIVITÉ	EXIGENCES D'ATTENTION		
	FAIBLES	INTERMÉDIAIRE	ÉLEVÉES
PRESSIION DU TEMPS			✓
PLANIFICATION DU TEMPS	✓		
LE DEGRÉ DE SPONTANÉITÉ	✓		
INFORMATIONS SUR LA FONCTIONNALITÉ SIMPLE			✓
ACCENT SUR L'ACTIVITÉ		✓	
GAMME DE CARACTÉRISTIQUES LINGUISTIQUES	✓		
LE NIVEAU DU DISCOURS	✓		



Créez votre propre activité



NIVEAU:

Caractéristiques cibles :

01

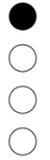
02

03

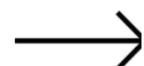
04

05

06



Évaluons l'activité



CARACTÉRISTIQUE DE L'ACTIVITÉ	EXIGENCES D'ATTENTION		
	FAIBLES	INTERMÉDIAIRE	ÉLEVÉES
PRESSION DU TEMPS			
PLANIFICATION DU TEMPS			
LE DEGRÉ DE SPONTANÉITÉ			
INFORMATIONS SUR LA FONCTIONNALITÉ SIMPLE			
ACCENT SUR L'ACTIVITÉ			
GAMME DE CARACTÉRISTIQUES LINGUISTIQUES			
LE NIVEAU DU DISCOURS			

