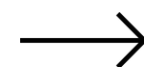




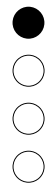
TGSC



Segunda sesión.

El papel del conocimiento explícito.

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye la aprobación de su contenido, el cual solo refleja el punto de vista de los autores, y la Comisión no es responsable del uso que se pueda hacer de la información aquí contenida.



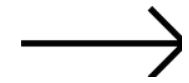
Comparte tus ideas sobre la siguiente afirmación



Parece que los alumnos no aprenden lo que les enseñamos; algunas estructuras les resultan más difíciles de adquirir, aunque conozcan las reglas.



¿Por qué debemos enseñar las reglas gramaticales?

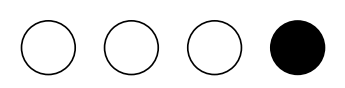


El conocimiento explícito es importante porque es lo que puede guiar a los alumnos a construir frases precisas en las fases iniciales del aprendizaje.



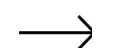


¿Qué factores pueden impedir la comprensión de las reglas gramaticales?



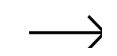
01

Las reglas gramaticales pueden ser a veces largas y complejas. A menudo se expresan en un lenguaje engorroso, lo que puede impedir una clara comprensión.



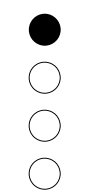
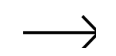
02

Los alumnos con una formación académica más sólida suelen enfrentarse a estas reglas gramaticales mejor que los menos experimentados.



03

La cantidad de información que un alumno puede manipular en su memoria de trabajo en un momento dado tiene un límite.



¡Recuerda!



A P R E N D E M O S
R E G L A S
G R A M A T I C A L E S

C O N T R U I M O S
E L
C O N O C I M I E N T O
E X P L Í C I T O

T R A T A M O S D E
A P L I C A R
E S T A S R E G L A S
A L H A B L A R



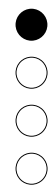
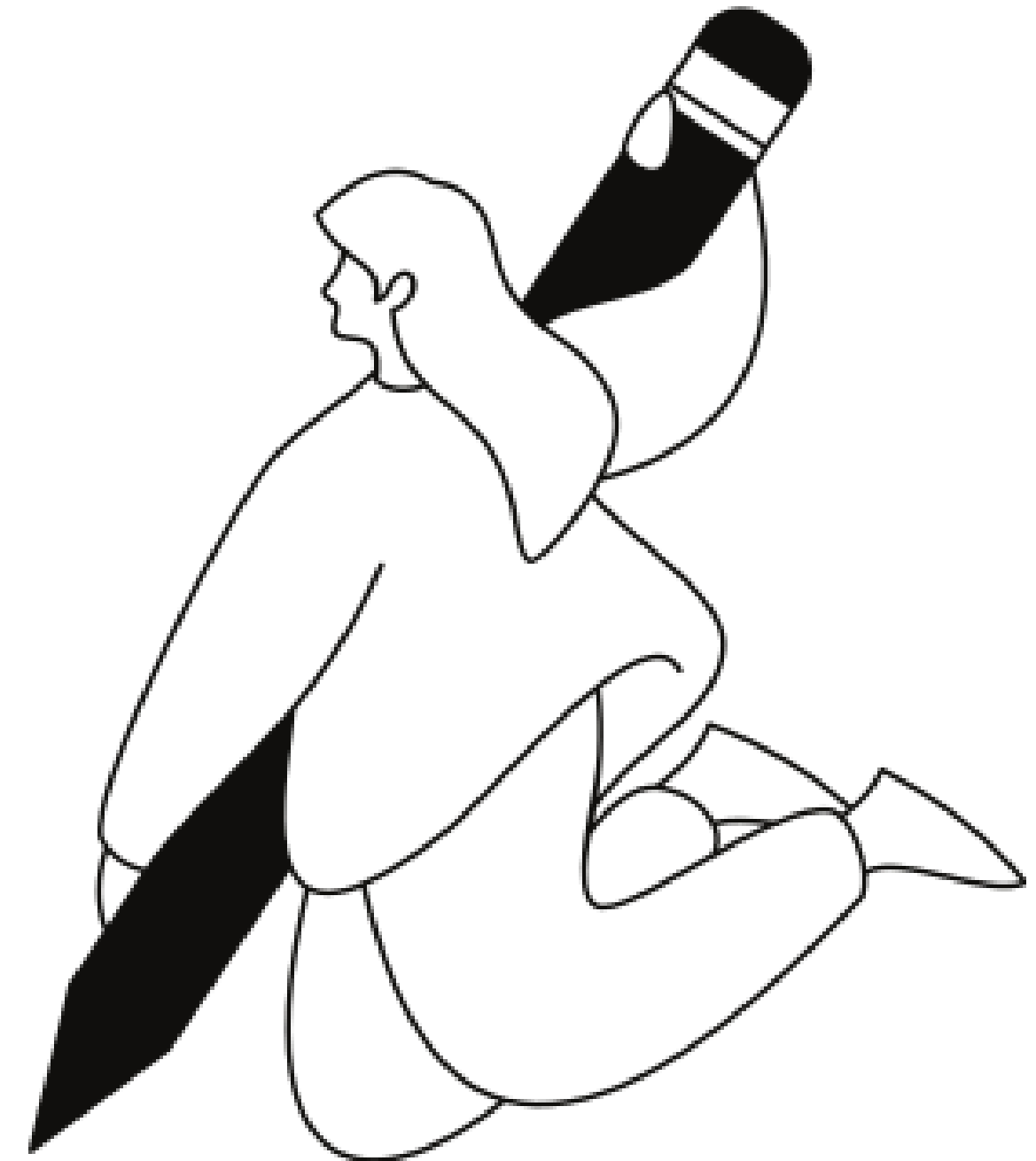
¡Recuerda!



ESTO ES EXTREMADAMENTE DIFÍCIL PORQUE
SÓLO PODEMOS MANIPULAR Y CONTROLAR UNA
CANTIDAD MUY PEQUEÑA DE INFORMACIÓN
EN NUESTRA MEMORIA DE TRABAJO.



Consideramos que las normas gramaticales que se facilitan antes de la práctica deben ser, en general, concisas y transparentes.



¿Qué pasos de aprendizaje llevarían al éxito en el aprendizaje de gramática?

01

Proporcionamos a los alumnos explicaciones metalingüísticas o les estimulamos para que elaboren las reglas gramaticales por sí mismos.

02

La comprensión clara de la gramática desencadena la autocorrección.

03

A continuación, damos a los alumnos tiempo suficiente para realizar actividades de práctica "controlada".

04

Permitimos a los alumnos generar frases correctas en la fase de formulación y controlar su discurso en tiempo real.



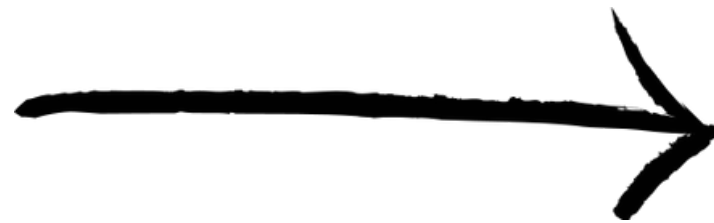
Primeras etapas del aprendizaje de la gramática



EXPLICACIÓN

PRÁCTICA
CONTROLADA

AUTOCORRECCIÓN



LOS ALUMNOS
SON CAPACES
DE CONSTRUIR
FRASES
PRECISAS EN
LAS FASES
INICIALES DEL
APRENDIZAJE.



¿Qué actividades prácticas son necesarias para establecer un conocimiento explícito?



ACTIVIDADES ORIENTADAS AL CONOCIMIENTO

Las actividades orientadas al conocimiento son ejercicios gramaticales sencillos, a menudo mecánicos, que suelen ofrecerse tras la representación de una nueva regla gramatical.



Actividades orientadas al conocimiento

- Crear oportunidades para que el alumno utilice el rasgo gramatical objetivo repetidamente.
- No deben convertirse en algo excesivamente repetitivo.
- Debe permitir un tiempo de reflexión suficiente para aplicar los conocimientos explícitos pertinentes.
- Estas actividades también deben proporcionar oportunidades para la retroalimentación correctiva.

● Ejemplos de actividades orientadas al conocimiento

ALFRED MERCIER

➤ Ejercicios de rellenar espacios en blanco.

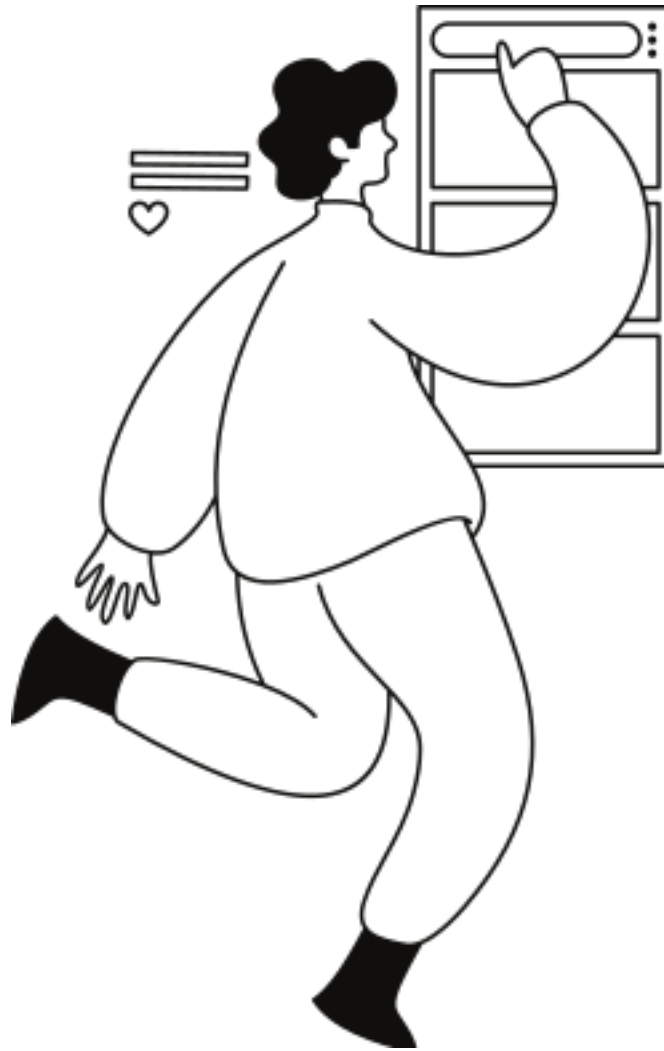
➤ Cuestionarios de opción múltiple.

➤ Clasificación de adjetivos, verbos y sustantivos

➤ Combinación de frases.

➤ Reorganizar las frases en orden cronológico.

Analicemos algunas actividades orientadas al conocimiento



Completa el texto. Coloca los verbos entre paréntesis en pasado simple o en pasado perfecto.

A finales de los años 60, los miembros de un coro comunitario de Liverpool (1) _____ (reunirse) todos los viernes a las 20 horas para cantar juntos. Pero un día de 1968, ya eran las 8.25 y los cantantes no (2) _____ (llegar). (3) _____ (ser) muy afortunados porque en ese momento un incendio (4) _____ (destruir) el centro comunitario. Los doce miembros del coro (5) _____ (tener) diferentes razones para llegar tarde. Cuatro personas no (6) _____ (poder) arrancar sus coches. Dos personas (7) _____ (olvidar) de la reunión, otros miembros (8) _____ (decidir) terminar un trabajo y otro (9) _____ (enfermar).





¿Cuántas expresiones telefónicas puedes formar con las palabras de las casillas de abajo?

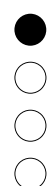
Puedo yo
Podrías tú

preguntar
llamar
dejar
pasar
decir
hablar
coger
contactar

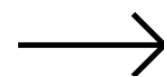
me
le
te

unos detalles
un mensaje
llamo después
que he llamado
a (nombre)
a quién llama
devuelvo la llamada
tu nombre
su número de teléfono

por favor?



Señala las frases correctas y corrige las frases con errores.



1. DECIDIÓ HACER UNA BUENA OFERTA PARA ASEGURARSE DE PODER COMPRAR EL COCHE DE SEGUNDA MANO.

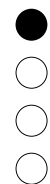
2. HE INTENTADO CONTINUAR MEJORANDO MI NIVEL DE INGLÉS HABLADO

3. ME CONVENCIERON PARA SOLICITAR EL EL PUESTO DE SUBDIRECTOR.

4. SE RECOMIENDA RESERVAR UNA MESA CON POSTERIORIDAD.

5. LE RECUERDO QUE DEBE CONDUCIR SIN TENER SU LICENCIA CON USTED.

6. LOS ABOGADOS LE ACONSEJARON DECIR QUE ERA CULPABLE DEL DELITO.



¿Puedes hacerlo mejor?

"Reescribir una frase activa con dos objetos en voz pasiva significa que uno de los dos objetos se convierte en sujeto y el otro sigue siendo objeto. El objeto que se transforme en sujeto dependerá de lo que se quiera resaltar".

