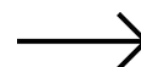




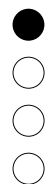
TGSC



Primera sesión.

Por qué debemos enseñar gramática.

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye la aprobación de su contenido, el cual solo refleja el punto de vista de los autores, y la Comisión no es responsable del uso que se pueda hacer de la información aquí contenida.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

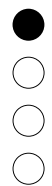
TGSC (tgsc-erasmus.site)

Nº proyecto: 2020-1-UK01-KA204-079059

Lee el texto y comparte tus ideas



"Es fácil que los alumnos acaben teniendo un conocimiento correcto de la lengua, pero que no sean capaces de utilizarlo en una comunicación fluida."



Objetivos de la enseñanza de gramática

- El objetivo principal de las clases de gramática no es desarrollar la comprensión de reglas gramaticales complejas.
- El objetivo principal es conseguir un buen dominio de la gramática para que los alumnos puedan hablar con fluidez y precisión en una comunicación natural y espontánea.



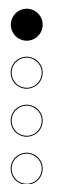
¿Cuáles deben ser los resultados de aprendizaje de una clase de gramática?



Reducir la distancia entre el conocimiento inicial de las reglas gramaticales y la capacidad de utilizarlas espontáneamente en la comunicación en tiempo real.

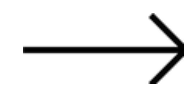


Developing **grammatical knowledge for spontaneous communication** (GKSC): Grammatical knowledge that can be accessed with speed and cognitive ease for the purposes of participating in real-time communication fluently and spontaneously





Lee el texto de Stephen Krashen y comparte tus ideas

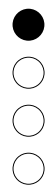
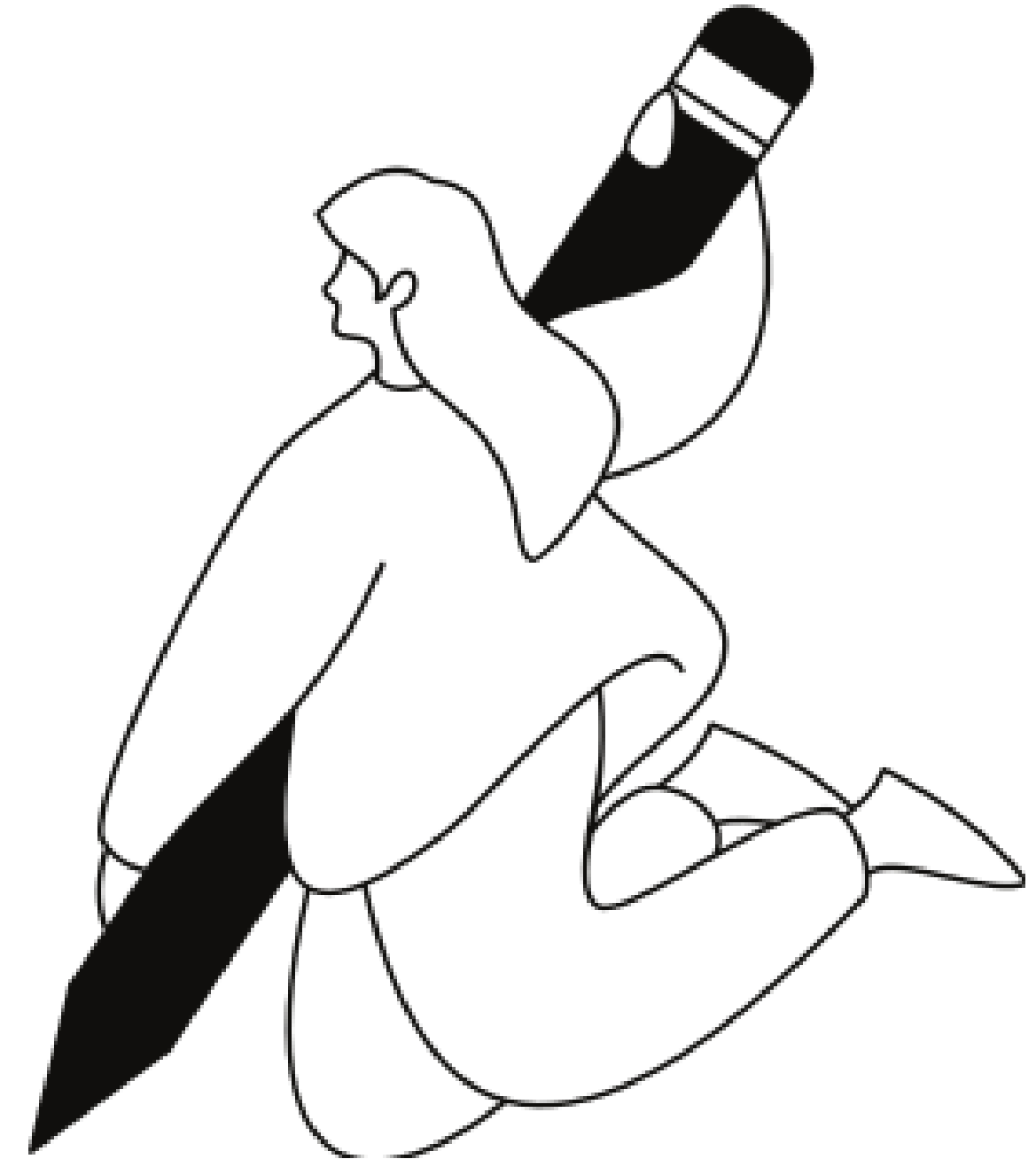


"La mejor manera de adquirir gramática en entornos de aprendizaje de segundas lenguas es mediante la participación en una interacción significativa y no a través de la instrucción formal."



¡Recuerda!

"Hoy en día, los investigadores están ampliamente de acuerdo en que hay un lugar para la instrucción explícita de las reglas gramaticales en un contexto de aprendizaje de una segunda lengua."



El aprendizaje de la gramática en una primera y una segunda lengua



- En cuanto a los estudiantes adultos, la adquisición de una segunda lengua es en gran medida consciente y requiere un esfuerzo mental.
- Para los adultos que aprenden una segunda lengua, muchas características gramaticales nunca se aprenderían sin instrucciones explícitas.
- El tiempo de aprendizaje de la segunda lengua es limitado en comparación con el de la primera.



¿Cómo podemos ayudar a los alumnos a desarrollar conocimientos gramaticales que puedan utilizar espontáneamente en la comunicación oral?

01

Incluir la etapa del establecimiento inicial del conocimiento explícito.

03

Proporcionar a los alumnos el tiempo suficiente para practicar las reglas gramaticales en la comunicación oral.

02

Reforzar y consolidar el conocimiento de las reglas gramaticales recién presentadas a través de actividades comunicativas orientadas a los conocimientos.

04

Dar un feedback constructivo.



Ayudar a los alumnos a desarrollar la GKSC. Elementos clave en la enseñanza



INFORMACIÓN
EXPLÍCITA

PRÁCTICA

FEEDBACK
CORRECTIVO



Tiempo para reflexionar

01

¿Está la promoción de la GKSC entre sus objetivos cuando enseña gramática?
¿Cómo intenta conseguirlo?

→

02

¿Qué puede impedir que los alumnos desarrollen GKSC?

→

03

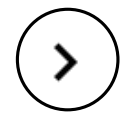
Basándote en su experiencia, ¿Crees que la práctica puede facilitar el desarrollo del GKSC?

→

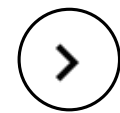


● "Lo que aprendemos
○ con placer no lo
○ olvidamos nunca".

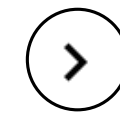
ALFRED MERCIER



Incluir juegos,
diversión y humor.



Romper la monotonía.



Crear relaciones
entre los estudiantes.

