TGSC

→

Sequenzierung und Bewertung von Aktivitäten.

Die Unterstützung der Europäischen Kommission für die Erstellung dieser Veröffentlichung stellt keine Billigung des Inhalts dar, der ausschließlich die Meinung der Autoren wiedergibt und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

Abfolge gezielter kommunikativer Aktivitäten

Gezielte kommunikative Aktivitäten sollten so sequenziert werden, dass die Aufmerksamkeit, die für die Fokussierung auf das Zielmerkmal zur Verfügung steht, im Laufe der Praxis abnimmt.

Es gibt eine Reihe von Faktoren, die die Aufmerksamkeit beeinflussen können

→

- ZEITDRUCK
- Konversationsniveau
- FOKUS
- PLANUNGSZEIT
- AUFFORDERUNGEN
- ANGEBOT
- SPONTANEITÄT

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Projektnummer: 2020-1-UK01-KA204-079059

→

Wir bewegen uns immer von

Leichtere Aktivitäten

gegenüber

komplexe

PRAXISKURS

Wie sich die Praxis entfaltet

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Projektnummer: 2020-1-UK01-KA204-079059

Bewertungsraster

Aktivitätsfunktion	Aufmerksamkeitsansprüche		
	niedrig	mittel	hoch
ZEITDRUCK			
PLANUNGSZEIT			
GRAD DER SPONTANITÄT			
AUFFORDERUNGEN FÜR ZIELFUNKTION			
FOKUS DER AKTIVITÄT			
REIHE AN LINGUSITISCHEN FUNKTIONEN			
KOMMUNIKATIONS NIVEAU			

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Projektnummer: 2020-1-UK01-KA204-079059

AKTIVITÄT 1

NIVEAU: OBERE MITTLERE

Zielmerkmal: Verben IN INDIREKTER REDE

Lesen Sie die folgenden Sätze und versuchen Sie, sie auswendig zu lernen. Dann decken Sie die Sätze ab und versuchen Sie zu berichten, was jede Person aus Ihrem Gedächtnis gesagt hat.

01 Martin: Soll ich Ihnen beim Geschirr helfen?

02 Anna: Sind Sie gestern zur Arbeit gegangen?

03 Jessica: Es tut uns leid, aber wir können Ihnen nicht helfen.

04 Carol: James, schalte bitte das Licht aus.

05 Eric: Ich werde niemandem dein Geheimnis verraten.

01 Martin bat an…

02 Anna fragte…

03 Jessica entschuldigte sich…

04 Carol sagte James…

05 Eric versprach...

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TGSC (tgsc-erasmus.site)

Projektnummer: 2020-1-UK01-KA204-079059

Lassen Sie uns die Aktivität bewerten!

→

Aktivitätsfunktion	Aufmerksamkeitsansprüche		
	niedrig	mittel	hoch
ZEITDRUCK	✓		
PLANUNGSZEIT		✓	
GRAD DER SPONTANITÄT	✓		
AUFFORDERUNGEN FÜR ZIELFUNKTION	✓		
FOKUS DER AKTIVITÄT	✓		
REIHE AN LINGUSITISCHEN FUNKTIONEN	✓		
KOMMUNIKATIONS NIVEAU	✓		

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Projektnummer: 2020-1-UK01-KA204-079059

→

AKTIVITÄT 2

NIVEAU: OBERE MITTLERE

Zielmerkmal: Pflicht und Erlaubnis

Denken Sie an Ihre weiterführende Schule. Schauen Sie sich die folgenden Sätze an und entscheiden Sie, wie Sie sie vervollständigen können. Teilen Sie dann Ihre Sätze mit Ihrem Partner. Wie ähnlich oder unterschiedlich waren Ihre Erfahrungen in der Schule? Als ich in der Schule war...

01 ... wir durften nicht...

02 ... wir wurden gezwungen ...

03 ... Die Lehrer ließen uns nicht ...

04 ... wir sollten...

05 ... Die Lehrer haben uns gemacht ...

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TGSC (tgsc-erasmus.site)

Projektnummer: 2020-1-UK01-KA204-079059

Lassen Sie uns die Aktivität bewerten!

→

Aktivitätsfunktion	Aufmerksamkeitsansprüche		
	niedrig	mittel	hoch
ZEITDRUCK		✓	
PLANUNGSZEIT	✓		
GRAD DER SPONTANITÄT	✓		
AUFFORDERUNGEN FÜR ZIELFUNKTION	✓		
FOKUS DER AKTIVITÄT		✓	
REIHE AN LINGUSITISCHEN FUNKTIONEN	✓		
KOMMUNIKATIONS NIVEAU	✓		

→

Aktivität 3

NIVEAU: VORMITTELSTUFE

Zielmerkmal: Präteritum

Erzählen Sie Ihrem Partner von Ihrem letzten Urlaub. Sprechen Sie über Folgendes: (Denken Sie daran, die Vergangenheit einfach richtig zu verwenden)

01 Wo und wann Sie hingegangen sind

02 Mit wem du gegangen bist

03 Was Sie dort gemacht haben

04 Wo sind Sie geblieben

05 Was Ihnen gefallen hat

06 Was Ihnen nicht gefallen hat

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TGSC (tgsc-erasmus.site)

Projektnummer: 2020-1-UK01-KA204-079059

Lassen Sie uns die Aktivität bewerten!

→

Aktivitätsfunktion	Aufmerksamkeitsansprüche		
	niedrig	mittel	hoch
ZEITDRUCK			✓
PLANUNGSZEIT			✓
GRAD DER SPONTANITÄT		✓	
AUFFORDERUNGEN FÜR ZIELFUNKTION		✓	
FOKUS DER AKTIVITÄT		✓	
REIHE AN LINGUSITISCHEN FUNKTIONEN		✓	
KOMMUNIKATIONS NIVEAU		✓	

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Projektnummer: 2020-1-UK01-KA204-079059

→

Aktivität 4

NIVEAU: VORMITTELSTUFE

Zielmerkmal: Vergleichendes Adjektiv

Sie werden mit Ihrem Partner über die folgenden Paare von Gegenständen sprechen. Verwenden Sie vergleichende Adjektive, machen Sie Sätze, um die Elemente in jedem Paar zu vergleichen. Wenn Ihr Partner nicht mit Ihnen übereinstimmt, begründen Sie Ihre Meinung. Planen Sie zunächst, was Sie sagen werden.

01 Ein Fluss und das Meer

02 Frankreich und China

03 Motorräder und Fahrräder

04 Katzen und Hunde

05 Mathematik und Geschichte

06 Uhren und Schuhe

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TGSC (tgsc-erasmus.site)

Projektnummer: 2020-1-UK01-KA204-079059

Lassen Sie uns die Aktivität bewerten!

→

Aktivitätsfunktion	Aufmerksamkeitsansprüche		
	niedrig	mittel	hoch
ZEITDRUCK		✓	
PLANUNGSZEIT	✓		
GRAD DER SPONTANITÄT	✓		
AUFFORDERUNGEN FÜR ZIELFUNKTION			✓
FOKUS DER AKTIVITÄT		✓	
REIHE AN LINGUSITISCHEN FUNKTIONEN	✓		
KOMMUNIKATIONS NIVEAU	✓		

→

Aktivität 5

NIVEAU: MITTEL

Zielmerkmal: Vergleichendes Adjektiv

Ihr Partner möchte irgendwo in den Urlaub fahren und möchte, dass Sie mit Vorschlägen helfen. Bereiten Sie sich darauf vor, Ihrem Partner von zwei Städten zu erzählen, die Sie besucht haben, wenn möglich in verschiedenen Ländern. Berücksichtigen Sie Folgendes: (Erklären Sie Ihre Ideen; geben Sie Gründe, Beispiele usw. an.)

01 Preis

02 Grösse

03 Temperatur

04 Sicherheit

05 Licht

06 Sauberkeit

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TGSC (tgsc-erasmus.site)

Projektnummer: 2020-1-UK01-KA204-079059

Lassen Sie uns die Aktivität bewerten!

→

Aktivitätsfunktion	Aufmerksamkeitsansprüche		
	niedrig	mittel	hoch
ZEITDRUCK			
PLANUNGSZEIT			
GRAD DER SPONTANITÄT			
AUFFORDERUNGEN FÜR ZIELFUNKTION			
FOKUS DER AKTIVITÄT			
REIHE AN LINGUSITISCHEN FUNKTIONEN			
KOMMUNIKATIONS NIVEAU			

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Projektnummer: 2020-1-UK01-KA204-079059

→

Aktivität 6

NIVEAU: MITTEL

Zielmerkmal: Vergleichendes Adjektiv

Wiederholen Sie nun das gleiche Gespräch mit einem anderen Partner. Konzentrieren Sie sich auf die Verwendung von vergleichenden Adjektiven.

Lassen Sie uns die Aktivität bewerten!

→

Aktivitätsfunktion	Aufmerksamkeitsansprüche		
	niedrig	mittel	hoch
ZEITDRUCK			
PLANUNGSZEIT			
GRAD DER SPONTANITÄT			
AUFFORDERUNGEN FÜR ZIELFUNKTION			
FOKUS DER AKTIVITÄT			
REIHE AN LINGUSITISCHEN FUNKTIONEN			
KOMMUNIKATIONS NIVEAU			

Kreieren Sie Ihre eigene Aktivität

NIVEAU:

Target feature:

01

02

03

04

05

06

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TGSC (tgsc-erasmus.site)

Projektnummer: 2020-1-UK01-KA204-079059

Lassen Sie uns die Aktivität bewerten!

→

Aktivitätsfunktion	Aufmerksamkeitsansprüche		
	niedrig	mittel	hoch
ZEITDRUCK			
PLANUNGSZEIT			
GRAD DER SPONTANITÄT			
AUFFORDERUNGEN FÜR ZIELFUNKTION			
FOKUS DER AKTIVITÄT			
REIHE AN LINGUSITISCHEN FUNKTIONEN			
KOMMUNIKATIONS NIVEAU			

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Projektnummer: 2020-1-UK01-KA204-079059

→