TGSC

→

Die dritte Sitzung. Kommunikative zielgerichtete Praxisaktivitäten.

Die Unterstützung der Europäischen Kommission für die Erstellung dieser Veröffentlichung stellt keine Billigung des Inhalts dar, der ausschließlich die Meinung der Autoren wiedergibt und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

Teilen Sie Ihre Ideen über das Angebot

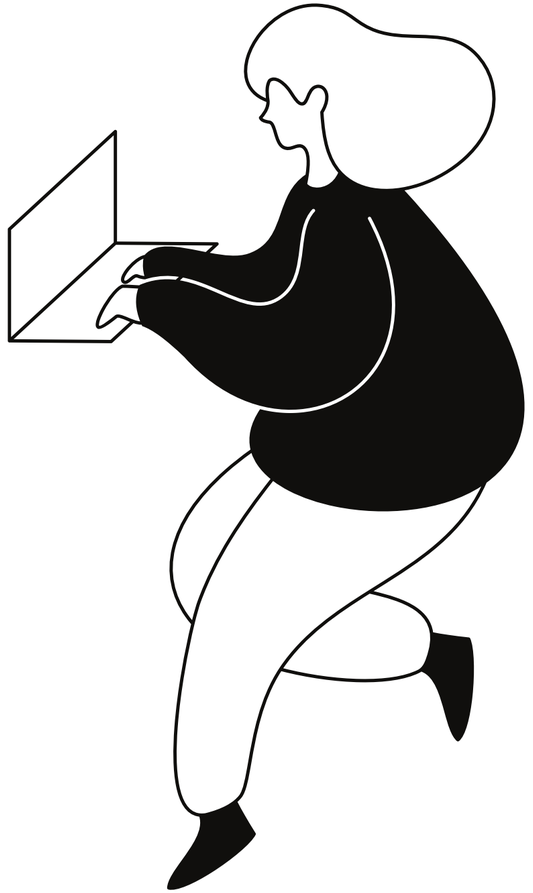
"In der echten Kommunikation außerhalb des Klassenzimmers sind Grammatik und Kontext oft so eng miteinander verbunden, dass angemessene grammatikalische Entscheidungen nur unter Bezugnahme auf den Kontext und den Zweck der Kommunikation getroffen werden können.« (Nunan, 1998)

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Projektnummer: 2020-1-UK01-KA204-079059

Was sind gezielte kommunikative Aktivitäten?

Der Begriff gezielte kommunikative Praxis umfasst eine Reihe von Aktivitäten, die darauf abzielen, die Lernenden dazu zu bringen, zielgerichtete grammatikalische Merkmale während einer sinnvollen, kommunikativen Interaktion zu nutzen.



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Projektnummer: 2020-1-UK01-KA204-079059

Beispiele kommunikativ zielgerichteter Praxisaktivitäten

01

Dialoge

→

02

Information slücken aktivitäten

→

03

Aktivitäten zum Meinungsaustausch

→

04

Interviews

→

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Projektnummer: 2020-1-UK01-KA204-079059

Bitte denke daran!

→

Nur wenn explizites Wissen genau und robust ist, kann die gezielte kommunikative Übungsphase beginnen.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Projektnummer: 2020-1-UK01-KA204-079059

Was sind die Hauptmerkmale der gezielten kommunikativen Aktivitäten?

01

Höherer Zeitdruck.

02

Höheres Mass an Spontaneität.

03

Sollte mündlich durchgeführt werden.

04

Der Fokus liegt in erster Linie auf der Botschaft.

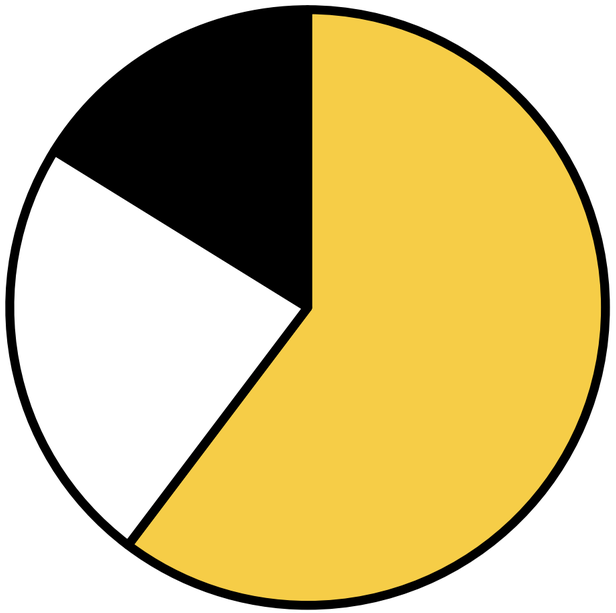
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Projektnummer: 2020-1-UK01-KA204-079059

Diskussion

Welcher Anteil des Unterrichts sollte auf Folgendes entfallen?

1. Präsentation der Grammatikregeln
2. Wissensorientierte Aktivitäten
3. Gezielte kommunikative Aktivitäten



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Project number: 2020-1-UK01-KA204-079059

Finde die unsinnigen Worte!

Der Übungszyklus sollte eine Phase beinhalten, in der die Aktivitäten die Verarbeitungsbedingungen widerspiegeln, die die Lernenden in der mündlichen Echtzeitkommunikation außerhalb des Klassenzimmers vorfinden. Wie bereits erwähnt, kann erwartet werden, dass eine solche Praxis in den Anfangsphasen der Praxis weniger anspruchsvoll ist, aber sie ist möglicherweise nicht geeignet, da sich die gezielte kommunikative Praxis in Richtung komplexerer Aktivitäten verschiebt. Mit fortschreitender gezielter kommunikativer Praxis sollten Aktivitäten die mündliche Kommunikation im Alltag nicht stärker widerspiegeln. Es ist zu erwarten, dass solche Aktivitäten nur Hindernisse für die Lernenden darstellen, um auf die Aufmerksamkeitsanforderungen vorbereitet zu sein. Daher spielen diese Aktivitäten eine untergeordnete Rolle bei der Erreichung der Ziele der Praxis.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Projektnummer: 2020-1-UK01-KA204-079059

ÜBUNGSZEIT

01

Wie viele Sitzungen würden Sie insgesamt für das Unterrichten einer bestimmten Grammatikregel aufwenden?

→

02

Was würde in jeder Sitzung passieren?

→

03

Wann würden Sie die Regel präsentieren, üben, überprüfen, konsolidieren, testen usw.

→

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Projektnummer: 2020-1-UK01-KA204-079059

Wie können wir diese Aktivität nutzen?

SIE WERDEN VERSUCHEN, IHREN PARTNER DAVON ZU ÜBERZEUGEN, DAS HOBBY AUSZUPROBIEREN, ÜBER DAS SIE GELESEN HABEN. BEVOR SIE BEGINNEN, DENKEN SIE AN MINDESTENS DREI GUTE GRÜNDE, DIESES HOBBY AUFZUNEHMEN. SIE SOLLTEN BEIM SPRECHEN DIE RICHTIGEN VERBMUSTER VERWENDEN! ZUM BEISPIEL: "WENN ICH DU WÄRE, WÜRDE ICH ...", "ICH WÜRDE +ING VORSCHLAGEN..." ODER "ICH EMPFEHLE DRINGEND+ ING".

Städtische Erkundung

Guerilla-Gartenarbeit

Sturmjagd

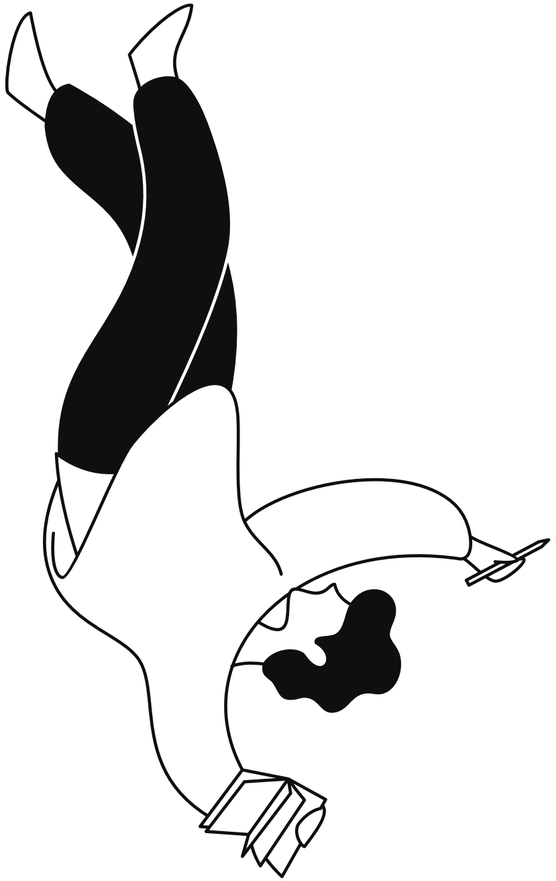
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TGSC (tgsc-erasmus.site)

Projektnummer: 2020-1-UK01-KA204-079059

Beispiel 2

SIE KÖNNEN DIE SCHÜLER BITTEN, ZUKÜNFTIGE FORMULARE ZU VERWENDEN, UM VORHERSAGEN ÜBER DAS MÖGLICHE ERGEBNIS IN DIESER SITUATION ZU TREFFEN, ODER MODALVERBEN, UM DIE MEINUNG DES JUNGEN MANNES ZU ÄNDERN.



Ihr Sohn kommt eines Tages spät nach Hause. Er trägt ein langes schwarzes Gewand und Militärstiefel. Sein Haar ist groß und buschig. Er hat einen Hengst in seinem Toungue. Sie können das Wort "Lost" in blutroten Buchstaben auf seinem Ärmel sehen. Er sagt, dass er sich nur deshalb für ein Leben nach dem Tod interessiert, weil die moderne Gesellschaft gierig mit einer Wegwerfmentalität geworden ist.Ihr Sohn kommt eines Tages spät nach Hause. Er trägt ein langes schwarzes Gewand und Militärstiefel. Sein Haar ist groß und buschig. Er hat einen Hengst in seinem Toungue. Sie können das Wort "Lost" in blutroten Buchstaben auf seinem Ärmel sehen. Er sagt, dass er sich nur deshalb für ein Leben nach dem Tod interessiert, weil die moderne Gesellschaft gierig mit einer Wegwerfmentalität geworden ist.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Projektnummer: 2020-1-UK01-KA204-079059

Was könnte gezielte kommunikative Aktivitäten erfolglos machen?

DIE ÜBUNGSPHASE IST SEHR KURZ

AKTIVITÄTEN SIND ZU EINFACH ODER ZU KOMPLEX

AUFMERKSAMKEITSANSPRÜCHE SIND ZU HOCH

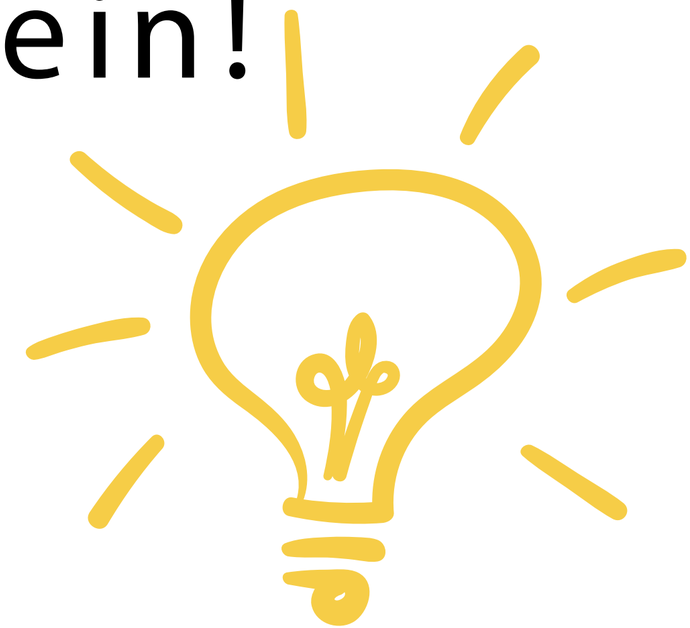
STARKER FOKUS NUR AUF DIE BOTSCHAFT

SCHÜLER ÜBERWACHEN IHRE SPRACHE NICHT

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Projektnummer: 2020-1-UK01-KA204-079059

Jetzt sind Sie an der Reihe, kreativ zu sein!



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Projektnummer: 2020-1-UK01-KA204-079059