



TEACHING GRAMMAR FOR SPONTANEOUS COMMUNICATION (TGSC)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Teaching Grammar for Spontaneous Communication (TGSC)

¿Por qué debemos enseñar gramática?

Existen diferentes enfoques para la enseñanza de gramática. Algunos de ellos hacen hincapié en la importancia de la interacción significativa, que refleja el proceso de adquisición del lenguaje por el que pasan los niños cuando aprenden su primera lengua. Otros destacan la importancia de la enseñanza explícita de las reglas gramaticales en contextos de aprendizaje de una segunda lengua. En cualquier caso, no cabe duda de que muchas características del sistema gramatical no se aprenderían nunca sin una instrucción explícita.

Sin embargo, incluso cuando se imparte una enseñanza explícita de las reglas gramaticales, los cursos de aprendizaje de una segunda lengua no suelen satisfacer las necesidades de los alumnos ni ayudarles a comunicarse eficazmente fuera del aula.

El objetivo principal de este programa de DPC es explicar cómo los alumnos pueden desarrollar la capacidad de utilizar elementos gramaticales objetivos con precisión y fluidez en la comunicación cotidiana o, lo que hemos denominado en el contexto de este proyecto, "conocimiento gramatical para la comunicación espontánea".

El objetivo de este programa es ayudar a los profesores a ser más capaces de promover el desarrollo de la GKSC en el aula, ofreciendo oportunidades para debatir sobre cómo se puede conseguir esto y también proporcionando una serie de actividades diseñadas para ayudar a los profesores a adquirir un conocimiento profundo del tema.

El proyecto TGSC ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.

Socios del proyecto:

Universidad de Pitesti - Rumanía

Eurospeak - Reino Unido

Babel Idiomas - España

Valodu Mape - Letonia

Polaris Formazione - Italia

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye la aprobación de su contenido, el cual solo refleja el punto de vista de los autores, y la Comisión no es responsable del uso que se pueda hacer de la información aquí contenida.

01



Primera sesión. Por qué debemos enseñar gramática

Lee el texto y comparte tus ideas

"Es fácil que los alumnos acaben teniendo un conocimiento correcto de la lengua, pero que no sean capaces de utilizarlo en una comunicación fluida."

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TGSC (tgsc-erasmus.site)

Nº proyecto: 2020-1-UK01-KA204-079059

→

Muchos alumnos tienen una percepción negativa de la gramática, el cual puede considerarse como un sistema de conocimiento que se enseña en sí mismo y para sí mismo, y que no tiene ninguna finalidad formativa. Aquellos que han estado expuestos a un enfoque orientado exclusivamente a la parte gramatical durante muchos años, podrían recitar la gramática de memoria, pero, si se les pidiera que expresaran cualquier información básica o que mantuvieran una conversación elemental, dudarían demasiado y seguramente harían un recorrido mental por todas las reglas gramaticales que tienen almacenadas en su cabeza.

02

NOTAS:

03

Objetivos de la enseñanza de gramática

- El objetivo principal de las clases de gramática **no es desarrollar** la comprensión de reglas gramaticales complejas.
- El objetivo principal es **conseguir un buen dominio de la gramática** para que los alumnos puedan hablar con fluidez y precisión en una comunicación natural y espontánea.



El objetivo último de la enseñanza de gramática no es desarrollar la comprensión de complejas reglas codificadas en un lenguaje engorroso, sino que lo que los profesores de idiomas buscan en las clases de gramática es en realidad ayudar a los alumnos a alcanzar un buen nivel de fluidez oral junto con la precisión gramatical, de modo que los alumnos puedan hablar con fluidez y corrección cuando utilicen una segunda lengua y expresen correctamente sus ideas de manera espontánea, especialmente fuera del aula.

Más concretamente, lo que pretenden las actividades de práctica gramatical es salvar la distancia entre una etapa de aprendizaje en la que el alumno conoce explícitamente un aspecto gramatical, pero aún no puede utilizarlo fácilmente en la comunicación en tiempo real y una etapa posterior en la que el alumno puede utilizar ese aspecto gramatical con precisión y fluidez.

04

NOTAS:

05



Lee el texto de Stephen Krashen y comparte tus ideas



"La mejor manera de adquirir gramática en entornos de aprendizaje de segundas lenguas es mediante la participación en una **interacción significativa** y no a través de la **instrucción formal**."



Según Stephen Krashen, la adquisición de una lengua requiere una interacción significativa en la lengua de destino -comunicación natural- en la que los hablantes no se preocupan por la forma de sus mensajes, sino por los contenidos que transmiten y que resulten comprensibles. Subraya el hecho de que la adquisición de una lengua no requiere el uso extensivo de reglas gramaticales conscientes, ni tampoco de tediosos ejercicios.

En el mundo real, las conversaciones con hablantes nativos empáticos que estén dispuestos a ayudar al alumno a comprender son muy útiles.

06

NOTAS:

07

¡Recuerda!

"Hoy en día, los investigadores están ampliamente **de acuerdo** en que hay un lugar para la **instrucción explícita** de las reglas gramaticales en un contexto de aprendizaje de una segunda lengua."



Sin embargo, investigaciones recientes demuestran que múltiples argumentos a favor de la teoría de Stephen Krashen son erróneos.




Sin el conocimiento explícito, que es el conocimiento consciente de las reglas gramaticales aprendido a través de la enseñanza formal en el aula, muchos aspectos gramaticales no pueden aprenderse ni aplicarse en la comunicación espontánea. En consecuencia, los alumnos pueden acabar cometiendo los mismos errores de manera repetida una y otra vez.

Además, los estudiantes adultos no disponen de mucho tiempo para adquirir una segunda lengua en comparación con los niños, que aprenden su primera lengua sin instrucciones explícitas ni explicaciones gramaticales.

08

NOTAS:

09

 <h2>¿Cómo podemos ayudar a los alumnos a desarrollar conocimientos gramaticales que puedan utilizar espontáneamente en la comunicación oral?</h2>	
<p>01</p> <p>Incluir la etapa del establecimiento inicial del conocimiento explícito.</p>	<p>03</p> <p>Proporcionar a los alumnos el tiempo suficiente para practicar las reglas gramaticales en la comunicación oral.</p>
<p>02</p> <p>Reforzar y consolidar el conocimiento de las reglas gramaticales recién presentadas a través de actividades comunicativas orientadas a los conocimientos.</p>	<p>04</p> <p>Dar un feedback constructivo.</p>
 <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <p>TGSC (tgsc-erasmus.site)</p> <p>Nº proyecto: 2020-1-UK01-KA204-079059</p> </div>	

En la mayoría de los casos, los profesores pretenden ayudar a los alumnos a desarrollar la GKSC mediante la aportación de tres elementos clave: información explícita sobre la gramática (es decir, las reglas gramaticales), práctica y feedback correctivo. Todos estos elementos pueden contribuir de forma significativa al desarrollo de la GKSC. El suministro de información explícita sienta una base inicial sobre la que se puede construir el aprendizaje y el feedback correctivo puede ayudar a pulir esta base en una fase posterior.

Además, es de suma importancia proporcionar a los alumnos tiempo suficiente para practicar. No podemos esperar que utilicen una determinada habilidad si no han tenido múltiples y variadas oportunidades de practicarla y utilizarla.

Asimismo, es necesario recordar la diferencia entre las actividades comunicativas orientadas al conocimiento y las orientadas a la comunicación para planificar las clases en consecuencia.

10

NOTAS:

11

Segunda sesión. El papel del conocimiento explícito

Comparte tus ideas sobre la siguiente afirmación

Parece que los alumnos no aprenden lo que les enseñamos; algunas estructuras les resultan más difíciles de adquirir, aunque conozcan las reglas.

TGSC (tgsc-erasmus.site)

N° proyecto: 2020-1-UK01-KA204-079059

→

Algunas actividades gramaticales, especialmente las orientadas al conocimiento, no despiertan interés por la interacción en los alumnos, sino que los bloquean e impiden su avance con respecto al objetivo principal, que es la comunicación. En ocasiones porque resultan demasiado tediosas, lo que desemboca en resultados negativos para algunos alumnos. Si no se acompañan o complementan con tareas más interactivas, resultan ineficaces y, si se explican con un lenguaje engorroso, provocan confusión y frustración.

12

NOTAS:

13

¿Por qué debemos enseñar las reglas gramaticales?



El conocimiento explícito es importante porque es lo que puede guiar a los alumnos a construir frases **precisas** en las fases **iniciales** del aprendizaje.



El primer elemento, y el más básico, que se requiere para iniciar el proceso de reducción de la brecha entre el conocimiento explícito inicial y el conocimiento que puede utilizarse en la comunicación en tiempo real con precisión y fluidez es el propio conocimiento explícito. El conocimiento explícito desempeña un papel fundamental en el transcurso de la práctica porque constituye la columna vertebral de las operaciones cognitivas que permiten la creación consciente de enunciados correctos que contengan el rasgo objetivo.

El conocimiento explícito es lo que hace posible que el alumno utilice los rasgos gramaticales objetivo con precisión en las primeras fases de la práctica. Si no se hubiera establecido el conocimiento explícito, no habría base para esperar que la práctica promoviera el uso preciso de un rasgo gramatical determinado.

NOTAS:

15

¿Qué factores pueden impedir la comprensión de las reglas gramaticales?



01

Las reglas gramaticales pueden ser a veces largas y complejas. A menudo se expresan en un lenguaje engorroso, lo que puede impedir una clara comprensión.
→

02

Los alumnos con una formación académica más sólida suelen enfrentarse a estas reglas gramaticales mejor que los menos experimentados.
→

03

La cantidad de información que un alumno puede manipular en su memoria de trabajo en un momento dado tiene un límite.
→






Si se proporcionan reglas demasiado largas y complicadas, es posible que el conocimiento explícito resultante no pueda utilizarse durante la práctica, ya que existe un determinado límite en cuanto a la cantidad de información que puede procesarse en la memoria de trabajo en cualquier momento. Por este motivo, se suele recomendar que las reglas gramaticales que se proporcionan antes de la práctica no sean excesivamente complicadas.

Sin embargo, si los alumnos no reciben instrucciones explícitas, pueden fracasar en el intento y sentirse perdidos cuando se les pide que realicen las actividades prácticas. Si no se sienten a la altura de la tarea, pueden perder la confianza y, en consecuencia, la motivación puede verse muy afectada.

NOTAS:

17

 <h2>¿Qué pasos de aprendizaje llevarían al éxito en el aprendizaje de gramática?</h2>	
<p>01</p> <p>Proporcionamos a los alumnos explicaciones metalingüísticas o les estimulamos para que elaboren las reglas gramaticales por sí mismos.</p>	<p>02</p> <p>La comprensión clara de la gramática desencadena la autocorrección.</p>
<p>03</p> <p>A continuación, damos a los alumnos tiempo suficiente para realizar actividades de práctica "controlada".</p>	<p>04</p> <p>Permitimos a los alumnos generar frases correctas en la fase de formulación y controlar su discurso en tiempo real.</p>
 <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div data-bbox="295 1075 518 1117">  <p>Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union</p> </div> <div data-bbox="638 1075 885 1108"> <p>TGSC (tgsc-erasmus.site)</p> </div> <div data-bbox="1013 1075 1292 1108"> <p>Nº proyecto: 2020-1-UK01-KA204-079059</p> </div> </div>	



Al principio de la clase, los alumnos deben recibir explicaciones gramaticales claras y concisas. Después, formarán frases correctas con poca presión de tiempo. Con instrucciones explícitas, los alumnos podrán corregirse a sí mismos y supervisar su discurso y su escritura.

Las actividades escritas parecen especialmente adecuadas en este caso porque permiten más tiempo de procesamiento y, por tanto, implican menos presión. En cambio, las actividades orales, sobre todo las que tienen un objetivo comunicativo, suelen ser menos adecuadas en esta fase debido a su inherente presión de tiempo.

NOTAS:

19

¿Qué actividades prácticas son necesarias para establecer un conocimiento explícito?

ACTIVIDADES ORIENTADAS AL CONOCIMIENTO

Las actividades orientadas al conocimiento son ejercicios gramaticales sencillos, a menudo mecánicos, que suelen ofrecerse tras la representación de una nueva regla gramatical.

Las actividades orientadas al conocimiento son el primer paso hacia las actividades comunicativas, pues dan a los alumnos la oportunidad de consolidar sus conocimientos en áreas lingüísticas específicas y estar preparados para cuando tengan que comunicarse.

Estas actividades permiten a los alumnos concentrarse en elementos específicos: la necesidad de utilizar sus conocimientos para llevar a cabo la tarea. La función de estas actividades es ayudar a los alumnos a almacenar y recuperar la información, preparándolos para nuevas y más amplias aplicaciones de la gramática durante la práctica posterior.

20

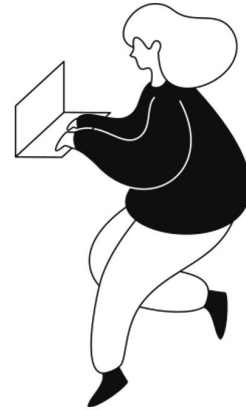
NOTAS:

21

Tercera sesión. Actividades de práctica comunicativa dirigida

¿Qué son las actividades comunicativas dirigidas?

El término **práctica comunicativa dirigida** abarca una serie de actividades diseñadas para que los alumnos utilicen las **características gramaticales objetivo** durante una **interacción comunicativa significativa**.



Una vez que el conocimiento explícito se ha asimilado mediante actividades orientadas al conocimiento, se puede comenzar con la práctica comunicativa dirigida. La función de las actividades comunicativas dirigidas es preparar a los alumnos para la comunicación en tiempo real en situaciones cotidianas.


Más concretamente, las actividades comunicativas dirigidas están diseñadas para salvar la distancia entre una etapa en la que los conocimientos adquiridos están sólidamente asimilados, pero no son accesibles con rapidez y sin cierto esfuerzo cognitivo; y una etapa final en la que el alumno puede acceder a estos conocimientos con rapidez y con un mínimo de atención y esfuerzo cognitivo.

Las actividades comunicativas tienen propósitos reales: encontrar información, romper barreras, hablar de uno mismo y aprender sobre cultura.


22

NOTAS:

23

 ¿Cuáles son las principales características de las actividades comunicativas seleccionadas?	
01 Mayor presión de tiempo.	02 Mayor grado de espontaneidad.
03 Debe realizarse por mediante práctica oral.	04 La atención se centra principalmente en el mensaje.

→


Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TGSC (tgsc-erasmus.site)

Nº proyecto: 2020-1-UK01-KA204-079059

●
○
○
○

La mayoría de las actividades están diseñadas para realizarse en parejas o en pequeños grupos, lo que proporciona a los alumnos la ventaja de que aprenden al escuchar a los compañeros utilizando el idioma.

Estas actividades implican una producción oral a un determinado nivel de discurso, con presión de tiempo; requieren el uso de una serie de elementos lingüísticos que van más allá del rasgo objetivo y ponen el foco principal en el mensaje.

Todos estos aspectos suponen una gran exigencia de atención y hacen que se asemeje a la comunicación oral en entornos cotidianos.

24

NOTAS:

25



Las actividades comunicativas dirigidas deben animar al alumno a utilizar los conocimientos explícitos correspondientes. El alumno debe utilizar los conocimientos explícitos como base para construir conscientemente enunciados correctos que contengan el rasgo objetivo.

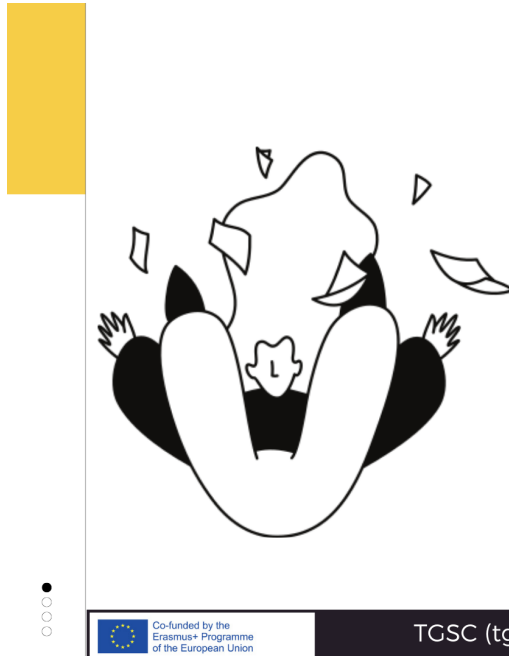
La realización de estas actividades de manera reiterada da lugar a un aumento gradual de la velocidad y a una reducción del esfuerzo por parte del alumno.

Sin embargo, es sumamente importante planificar y elegir cuidadosamente las actividades que se utilizan en las clases. Por ello, los profesores deben tener en cuenta una serie de factores que pueden afectar a la atención de los alumnos.

26

NOTAS:

27



Secuenciación de las actividades comunicativas dirigidas

Las actividades comunicativas dirigidas deben **secuenciarse** de forma que la **atención** disponible para centrarse en el rasgo objetivo **disminuya** a lo largo de la práctica.

Las actividades prácticas deben secuenciarse de manera que la atención disponible para centrarse en el rasgo objetivo disminuya gradualmente a lo largo del transcurso de la práctica.

Características principales de las actividades prácticas según la demanda de atención:

Actividades iniciales:

1. Baja presión de tiempo durante la realización de la tarea.
2. Tiempo de planificación/preparación.
3. La ejecución no es espontánea ni improvisada.
4. Se facilitan instrucciones para cumplir con la estructura objetivo.
5. La actividad se centra principalmente en la forma.
6. La actividad requiere principalmente el uso del rasgo objetivo.
7. Producción a nivel de frase.

28

Actividades posteriores:

- Alta presión de tiempo durante la realización de la tarea.
- No hay tiempo de planificación/preparación.
- La ejecución es espontánea e improvisada.
- No se facilitan instrucciones para cumplir con la estructura del objetivo.
- Mayor concentración en el mensaje.
- La actividad requiere el uso de diversas formas lingüísticas.
- Producción a nivel de discurso.

NOTAS:

29

APÉNDICE

EJEMPLOS DE ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTOS

ACTIVIDAD 1

Nivel: Pre-intermedio

Rasgo objetivo: Uso correcto del pretérito perfecto simple

Debéis trabajar en parejas. Cuéntale a tu compañero tu último viaje. Utiliza los tiempos verbales pretérito perfecto simple y responde a las siguientes preguntas:

1. ¿A dónde fuiste?
2. ¿Cuándo viajaste?
3. ¿Cuánto tiempo duró el viaje?
4. ¿Qué lugares de interés visitaste?
5. ¿Con quién viajaste?
6. ¿Dónde te alojaste?
7. ¿Qué cosas interesantes ocurrieron

30

Evaluación de la demanda de atención:

CARACTERÍSTICA DE LA ACTIVIDAD	DEMANDA DE ATENCIÓN		
	BAJA	MEDIA	ALTA
PRESIÓN DE TIEMPO			✓
TIEMPO DE PLANIFICACIÓN			✓
GRADO DE ESPONTANEIDAD		✓	
INDICACIONES PARA LAS CARACTERÍSTICAS DEL OBJETIVO		✓	
ENFOQUE DE LA ACTIVIDAD		✓	
GAMA DE RASGOS LINGÜÍSTICOS		✓	
NIVEL DEL DISCURSO		✓	

Demanda de atención: Media

ACTIVIDAD 2

Nivel: Básico

Rasgo objetivo: Uso correcto del pretérito perfecto simple y el pretérito pluscuamperfecto compuesto

Lee la siguiente historia y cuéntasela a tu compañero. No olvides utilizar las formas verbales correctas del pretérito perfecto simple y el pretérito pluscuamperfecto compuesto ni mencionar los siguientes detalles:

- una extraña enfermedad.
- una transfusión de sangre.
- un chico vuelve a estar sano.
- el chico puede compartir anticuerpos.
- el chico no tiene miedo.
- la chica vuelve a estar sana.

32

Siempre se puede ayudar



Hace muchos años, había un chico que tenía una mejor amiga. Crecieron juntos en Francia. Un día decidieron viajar a África. Querían ser voluntarios en un parque natural para rescatar animales. Cuando volvieron a Francia, sufrieron una extraña enfermedad. El chico se recuperó muy rápido, pero la chica no pudo recuperarse y tuvieron que ir a ver al médico.

El médico les explicó que la única posibilidad de que la chica se recuperara era una transfusión de sangre de una persona que hubiera sobrevivido milagrosamente a la misma enfermedad y que hubiera desarrollado los anticuerpos para combatirla.

El médico se lo explicó al chico y le preguntó si estaría dispuesto a dar sangre a su amiga. El chico no lo pensó mucho y le dijo al médico: "¡Claro! Usa mi sangre!" Mientras se hacía la transfusión, se quedó con su amiga, sonriente mientras veía retornar el color a las mejillas de la chica. De repente, su cara se puso pálida y le preguntó al médico: "¿Cuándo moriré?"



Al ser un chico joven, no había comprendido al doctor, ya que pensó que el médico le había pedido que diera toda su sangre a su amiga. El estaba dispuesto a dar su vida.

33

Evaluación de la demanda de atención:

CARACTERÍSTICA DE LA ACTIVIDAD	DEMANDA DE ATENCIÓN		
	BAJA	MEDIA	ALTA
PRESIÓN DE TIEMPO		✓	
TIEMPO DE PLANIFICACIÓN		✓	
GRADO DE ESPONTANEIDAD		✓	
INDICACIONES PARA LAS CARACTERÍSTICAS DEL OBJETIVO		✓	
ENFOQUE DE LA ACTIVIDAD		✓	
GAMA DE RASGOS LINGÜÍSTICOS			✓
NIVEL DEL DISCURSO			✓

Demanda de atención: Media

ACTIVIDAD 3

Nivel: Pre-intermedio

Rasgo objetivo: Verbos modales

La asociación de vecinos de tu barrio quiere entretener a los niños del vecindario preparando un espectáculo para ellos. ¿Quieres ayudar con los preparativos? Utiliza los verbos modales (deber, querer, saber, poder y soler) para dar consejos, hacer recomendaciones, hablar de posibles restricciones y normas, etc.

34

Evaluación de la demanda de atención:

CARACTERÍSTICA DE LA ACTIVIDAD	DEMANDA DE ATENCIÓN		
	BAJA	MEDIA	ALTA
PRESIÓN DE TIEMPO			✓
TIEMPO DE PLANIFICACIÓN		✓	
GRADO DE ESPONTANEIDAD		✓	
INDICACIONES PARA LAS CARACTERÍSTICAS DEL OBJETIVO		✓	
ENFOQUE DE LA ACTIVIDAD			✓
GAMA DE RASGOS LINGÜÍSTICOS		✓	
NIVEL DEL DISCURSO			✓

Demanda de atención: Media

ACTIVIDAD 4

Nivel: Pre-intermedio

Rasgo objetivo: Cuantificadores

Debéis trabajar en parejas. Cuéntale a tu compañero algunas experiencias importantes en tu vida. No olvides usar cuantificadores (mucho - mucha, poco - poca, demasiado - demasiada, suficiente) cuando hables ni responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuánto tiempo libre tienes?
2. ¿Haces deporte suficiente? ¿Cuántas veces a la semana juegas al fútbol?
3. ¿Cuántos amigos tienes?
4. ¿Estudias mucho? ¿Tienes muchos exámenes? ¿Cuántos?
5. ¿Tienes suficiente trabajo? ¿Cuántas horas al día trabajas?
6. ¿Viajas mucho? ¿Con cuánta frecuencia viajas?
7. ¿Ganas dinero suficiente?

36

Evaluación de la demanda de atención:

CARACTERÍSTICA DE LA ACTIVIDAD	DEMANDA DE ATENCIÓN		
	BAJA	MEDIA	ALTA
PRESIÓN DE TIEMPO		✓	
TIEMPO DE PLANIFICACIÓN	✓		
GRADO DE ESPONTANEIDAD		✓	
INDICACIONES PARA LAS CARACTERÍSTICAS DEL OBJETIVO	✓		
ENFOQUE DE LA ACTIVIDAD	✓		
GAMA DE RASGOS LINGÜÍSTICOS	✓		
NIVEL DEL DISCURSO	✓		

Demanda de atención: Baja

ACTIVIDAD 5

Nivel: Intermedio

Rasgo objetivo: Superlativos

Debéis trabajar en parejas. Habla con tu compañero sobre la persona a la que más admiras, haciendo uso de superlativos. Por ejemplo: "Es el mejor entrenador de fútbol que he conocido" o "Es la profesora más inteligente con la que he estudiado".

No olvides hablar de:

1. Profesión.
2. Pasatiempos.
3. Familia.
4. Apariencia.
5. Carácter.

38

Evaluación de la demanda de atención:

CARACTERÍSTICA DE LA ACTIVIDAD	DEMANDA DE ATENCIÓN		
	BAJA	MEDIA	ALTA
PRESIÓN DE TIEMPO			✓
TIEMPO DE PLANIFICACIÓN			✓
GRADO DE ESPONTANEIDAD			✓
INDICACIONES PARA LAS CARACTERÍSTICAS DEL OBJETIVO		✓	
ENFOQUE DE LA ACTIVIDAD			✓
GAMA DE RASGOS LINGÜÍSTICOS		✓	
NIVEL DEL DISCURSO			✓

Demanda de atención: Alta

ACTIVIDAD 6

Nivel: Intermedio

Rasgo objetivo: Comparativos

Debéis trabajar en parejas. Compara con tu compañero la vida en la ciudad y en el campo. No olvides tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Comodidad.
2. Posibilidad de relajarse.
3. Oportunidades de empleo.
4. Viaje diario al trabajo.
5. Acceso a los productos frescos.
6. Nivel de ruido.

40

Evaluación de la demanda de atención:

CARACTERÍSTICA DE LA ACTIVIDAD	DEMANDA DE ATENCIÓN		
	BAJA	MEDIA	ALTA
PRESIÓN DE TIEMPO			✓
TIEMPO DE PLANIFICACIÓN		✓	
GRADO DE ESPONTANEIDAD			✓
INDICACIONES PARA LAS CARACTERÍSTICAS DEL OBJETIVO			✓
ENFOQUE DE LA ACTIVIDAD			✓
GAMA DE RASGOS LINGÜÍSTICOS		✓	
NIVEL DEL DISCURSO			✓

Demanda de atención: Alta

41

ACTIVIDAD 7

Nivel: Intermedio

Rasgo objetivo: Predicciones futuras. Futuro imperfecto.

Mira la imagen y haz predicciones sobre cómo podría ser la vida en esta ciudad.



Aquí tienes algunos ejemplos:

- Creo que en esta ciudad la gente no va a trabajar.
- Pienso que en esta ciudad hará mucho frío.
- Veo que esta ciudad será muy limpia.
- Preveo que en esta ciudad se puede volar.
- Intuyo que será una ciudad muy cara para vivir.
- Imagino que habrá buena comida.

42

Evaluación de la demanda de atención:

CARACTERÍSTICA DE LA ACTIVIDAD	DEMANDA DE ATENCIÓN		
	BAJA	MEDIA	ALTA
PRESIÓN DE TIEMPO			✓
TIEMPO DE PLANIFICACIÓN		✓	
GRADO DE ESPONTANEIDAD			✓
INDICACIONES PARA LAS CARACTERÍSTICAS DEL OBJETIVO		✓	
ENFOQUE DE LA ACTIVIDAD			✓
GAMA DE RASGOS LINGÜÍSTICOS		✓	
NIVEL DEL DISCURSO			✓

Demanda de atención: Alta

ACTIVIDAD 8

Nivel: Intermedio

Rasgo objetivo: Uso de tiempos en pretérito

Debéis trabajar en parejas y haceros las siguientes preguntas. Utilizad tiempos en pretérito cuando respondáis a las preguntas:

1. ¿Qué has hecho en las últimas 24 horas?
2. ¿A quién conociste la semana pasada? ¿Qué hicisteis juntos?
3. ¿Dónde vivías cuando eras niño?
4. ¿Cuándo fue la última vez que sentiste miedo de verdad?
5. ¿Qué incidencias con dispositivos tecnológicos has tenido últimamente?
6. ¿Quiénes eran tus estrellas deportivas favoritas en el pasado?
7. ¿Qué acontecimientos del pasado te han llevado a ser quién eres ahora?

44

Evaluación de la demanda de atención:

CARACTERÍSTICA DE LA ACTIVIDAD	DEMANDA DE ATENCIÓN		
	BAJA	MEDIA	ALTA
PRESIÓN DE TIEMPO			✓
TIEMPO DE PLANIFICACIÓN			✓
GRADO DE ESPONTANEIDAD			✓
INDICACIONES PARA LAS CARACTERÍSTICAS DEL OBJETIVO		✓	
ENFOQUE DE LA ACTIVIDAD			✓
GAMA DE RASGOS LINGÜÍSTICOS			✓
NIVEL DEL DISCURSO			✓

Demanda de atención: Alta

45

ACTIVIDAD 9

Nivel: Avanzado

Rasgo objetivo: Uso de tiempos en pretérito, adverbios y expresiones de tiempo

Debéis trabajar en parejas. Habla con tu compañero y termina la siguiente historia:

Llegamos al cine dos horas antes que Javier Bardem, nuestro actor favorito. Estábamos desesperados por conseguir su autógrafo. De repente, nos fijamos en un hombre que llevaba un sombrero negro....

No olvides utilizar las siguientes expresiones:

- Finalmente.
- Inicialmente.
- Posteriormente.
- Después o a continuación.
- Al cabo de un tiempo.
- En un primer momento.
- Para empezar.
- Más tarde.

46

Evaluación de la demanda de atención:

CARACTERÍSTICA DE LA ACTIVIDAD	DEMANDA DE ATENCIÓN		
	BAJA	MEDIA	ALTA
PRESIÓN DE TIEMPO			✓
TIEMPO DE PLANIFICACIÓN			✓
GRADO DE ESPONTANEIDAD			✓
INDICACIONES PARA LAS CARACTERÍSTICAS DEL OBJETIVO			✓
ENFOQUE DE LA ACTIVIDAD			✓
GAMA DE RASGOS LINGÜÍSTICOS			✓
NIVEL DEL DISCURSO			✓

Demanda de atención: Alta

ACTIVIDAD 10

Nivel: Avanzado

Rasgo objetivo: Condicionales

Debéis trabajar en parejas. Debéis haceros las siguientes preguntas y responderla. No olvides utilizar correctamente las estructuras condicionales.

1. ¿Qué medicamento tomará si se resfría la próxima semana?
2. ¿Qué harás si te divorcias?
3. ¿Qué harás si te toca la lotería?
4. ¿Qué harías si fueras un delfín?
5. ¿Qué harías si fueras rico?
6. ¿Qué harías si te convirtieras en presidente?

48

Evaluación de la demanda de atención:

CARACTERÍSTICA DE LA ACTIVIDAD	DEMANDA DE ATENCIÓN		
	BAJA	MEDIA	ALTA
PRESIÓN DE TIEMPO			✓
TIEMPO DE PLANIFICACIÓN			✓
GRADO DE ESPONTANEIDAD			✓
INDICACIONES PARA LAS CARACTERÍSTICAS DEL OBJETIVO			✓
ENFOQUE DE LA ACTIVIDAD			✓
GAMA DE RASGOS LINGÜÍSTICOS			✓
NIVEL DEL DISCURSO			✓

Demanda de atención: Alta