



PREDAREA GRAMATICII PENTRU COMUNICAREA SPONTANĂ (TGSC)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Predarea gramaticii pentru comunicarea spontană (TGSC)

De ce ar trebui să predăm gramatica?

Există abordări diferite pentru predarea gramaticii. Unele dintre ele subliniază importanța interacțiunii semnificative, care reflectă procesul de achiziție a limbajului prin care trec copiii atunci când învață prima lor limbă străină. Altele subliniază importanța instruirii explicite a regulilor gramaticale în contextele de învățare L2. Fără îndoială, multe caracteristici ale sistemului gramatical nu ar fi probabil niciodată asimilate fără instrucțiuni explicite.

Cu toate acestea, chiar și atunci când sunt oferite instrucțiuni explicite despre regulile gramaticale, cursurile de L2 nu reușesc să răspundă adesea nevoilor cursanților și să-i ajute pe aceștia să comunice eficient în afara sălii de curs.

Scopul principal al acestui program DPC este de a explica modul în care elevii pot dezvolta capacitatea de a utiliza caracteristicile gramaticale țintă cu precizie și fluent în comunicarea de zi cu zi. Sau ceea ce am numit cunoștințe gramaticale pentru comunicarea spontană în contextul acestui proiect.

Acest program își propune să ajute profesorii să promoveze dezvoltarea GKSC în sala de curs. Oferă oportunități cu privire la modul în care se poate realiza acest lucru și oferă, de asemenea, o serie de activități menite să ajute profesorii să dobândească o înțelegere aprofundată a subiectului.

Proiectul TGSC a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene .

Parteneri:

Universitatea din Pitești-România Eurospeak – Marea Britanie

Babel Idiomas - Spania

Valodu Mape - Letonia

Polaris Formazione - Italia

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar punctul de vedere al autorilor, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în ea.

01



Sesiunea nr. 1. De ce ar trebui să predăm gramatica



**Vă rugăm să citiți citatul
și să vă împărtășiți ideile**

„Cursanții pot asimila cu ușurință cunoștințe corecte ale limbii, dar există riscul să nu le poată folosi corespunzător în timpul comunicării fluente”.



Mulți cursanți au o percepție negativă asupra gramaticii, care poate fi văzută ca un sistem de cunoștințe predat în sine și pentru sine, neavând un scop formativ. Unii dintre ei, care au fost expuși la o abordare orientată doar spre gramatică, uneori, timp de mulți ani, ar putea recita gramatica pe de rost, dar dacă li s-ar cere să exprime informații de bază sau să aibă o conversație de bază, ar ezita prea mult și ar răsfoi toate regulile gramaticale asimilate de-a lungul anilor.

02

NOTIȚE:

03

Obiectivele predării gramaticii

- Scopul principal al lecțiilor de gramatică nu este acela de a dezvolta o înțelegere a regulilor gramaticale complexe.
- Scopul principal este acela de a cunoaște bine gramatica, astfel încât cursanții să poată vorbi fluent și corect în timpul comunicării naturale, spontane.



TGSC (tgsc-erasmus.site)

Numărul proiectului: 2020-1-UK01-KA204-079059



Scopul final al predării gramaticii nu ar fi acela de a dezvolta o înțelegere a regulilor complexe codificate dintr-un limbaj dificil. Ceea ce caută profesorii de limbi străine în cadrul lecțiilor de gramatică este de a ajuta cursanții să atingă un nivel bun de fluentă orală, împreună cu o acuratețe gramaticală, astfel încât aceștia să poată vorbi fluent și corect atunci când folosesc a doua limbă străină și să-și exprime corect și spontan ideile, în special în afara sălii de curs.

Mai exact, activitățile de practică gramaticală au scopul de a reduce decalajul dintre o etapă de învățare în care o caracteristică gramaticală este cunoscută în mod explicit cursantului, dar care nu este încă ușor de utilizat în comunicarea în timp real și o etapă ulterioară în care cursantul poate utiliza funcția cu precizie și fluent.

04

NOTIȚE:

05



Citiți citatul lui Stephen Krashen și împărtășiți-vă ideile

→ „Cel mai bun mod de a dobândi cunoștințe gramaticale în mediile de învățare a L2 este prin participarea la interacțiuni semnificative și nu prin instruire formală”.

 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
 TGSC (tgsc-erasmus.site)
Numărul proiectului: 2020-1-UK01-KA204-079059

Potrivit lui Stephen Krashen, achiziția necesită o interacțiune semnificativă în limbajul țintă - comunicarea naturală - în care vorbitorii nu sunt preocupați de forma rostirilor lor, ci de mesajele pe care le transmit și le înțeleg. El subliniază faptul că dobândirea limbajului nu necesită utilizarea pe scară largă a regulilor gramaticale conștiente și nu necesită exerciții obositoare.

În lumea reală, conversațiile cu vorbitori nativi, înțelegători, care sunt dispuși să ajute interlocutorul să înțeleagă, sunt foarte utile.

06

NOTIȚE:

07

Țineți minte!

În prezent, cercetătorii sunt de acord că există un loc special pentru instruirea explicită a regulilor gramaticale în contextul învățării limbii a doua.



TGSC (tgsc-erasmus.site)

Numărul proiectului: 2020-1-UK01-KA204-079059

Cu toate acestea, cercetările recente arată că mai multe argumente în favoarea teoriei lui Stephen Krashen sunt eronate.

Fără cunoștințe explicite, care reprezintă cunoașterea conștientă a regulilor gramaticale învățate prin instruirea formală în clasă, multe trăsături gramaticale nu pot fi învățate și aplicate în comunicarea spontană. Ca urmare, cursanții ar putea ajunge să comită aceleași greșeli repetitive.

În plus, cursanților adulți nu li se acordă prea mult timp pentru a dobândi a doua limbă în comparație cu copiii, care învață prima lor limbă fără instrucțiuni explicite sau explicații gramaticale.

08

NOTIȚE:

09

☰

Cum îi putem ajuta pe cursanți să dezvolte cunoștințe gramaticale pe care le pot folosi spontan în comunicarea orală?

<p>01</p> <p>Includeți stadiul stabilirii inițiale a cunoștințelor explicite.</p> <p>02</p> <p>Accentuați și consolidați cunoștințele despre regulile gramaticale nou prezentate prin activități comunicative orientate spre cunoaștere.</p>	<p>03</p> <p>Oferiți cursanților timp suficient pentru a exersa regulile gramaticale în comunicarea orală.</p> <p>04</p> <p>Oferiți feedback <u>constructiv</u>.</p>
--	--

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TGSC (tgsc-erasmus.site)

Numărul proiectului: 2020-1-UK01-KA204-079059

În cea mai mare parte, profesorii își propun să ajute cursanții să dezvolte GKSC prin furnizarea a trei elemente cheie: informații explicite despre gramatică (de exemplu, reguli gramaticale), practică și feedback corectiv. Toate aceste elemente pot aduce contribuții semnificative la dezvoltarea GKSC. Furnizarea de informații explicite reprezintă fundamentul inițial pe care învățarea se poate baza, iar feedback-ul corectiv poate ajuta apoi la ajustarea acestei fundații într-o etapă ulterioară.

Mai mult, este extrem de important să le oferim cursanților suficient timp pentru practică. Nu ne putem aștepta ca ei să folosească o abilitate necesară dacă nu au avut oportunități multiple și variate de a exersa și de a folosi această abilitate.


În același timp, este necesar să ne amintim diferența dintre activitățile de comunicare orientate spre cunoaștere și cele țintă și să ne planificăm lecțiile în consecință.

10

NOTIȚE:

11

Sesiunea nr. 2. Rolul cunoștințelor explicite.



**Împărtășiți-vă părerea
despre următoarele
afirmații**

Cursanții nu par să învețe ceea
ce predăm; unele structuri par
să fie mai greu de înșușit, chiar
și atunci când aceștia cunosc
regulile.

Co-funded by the
Erasmus Programme
of the European Union

TGSC (tgsc-erasmus.site)

Numărul proiectului: 2020-1-UK01-KA204-079059

Unele activități gramaticale, în special activitățile orientate spre cunoaștere, nu promovează interesul pentru interacțiunea cu cei vizați, îi inhibă și împiedică progresul cursanților în atingerea obiectivului principal, și anume comunicarea. Aceasta s-ar putea să fie prea obositoare, cu rezultate dezastruoase pentru unii cursanți. Dacă nu sunt asociate sau completate cu sarcini mai interactive, ele sunt ineficiente.

12

NOTIȚE:

13

De ce ar trebui să predăm reguli gramaticale?



Cunoașterea explicită este importantă, deoarece aceasta este ceea ce poate ghida cursanții să construiască propoziții corecte în etapele inițiale ale învățării.



TGSC (tgsc-erasmus.site)

Numărul proiectului: 2020-1-UK01-KA204-079059



Primul și cel mai important element necesar pentru a începe procesul de reducere a decalajului dintre cunoștințele explicite inițiale și cunoștințele care pot fi utilizate în comunicarea în timp real, cu precizie și în mod fluent, este cunoașterea explicită în sine. Cunoașterea explicită joacă un rol esențial pe parcursul practicii, deoarece constituie coloana vertebrală a operațiilor cognitive care permit crearea conștientă a pronunțării corecte care conține caracteristica țintă.

Cunoașterea explicită este ceea ce face posibil pentru cursant să utilizeze caracteristicile gramaticale țintă cu precizie în stadiile incipiente ale practicii. În cazul în care cunoașterea explicită nu ar fi fost stabilită, nu ar exista nicio bază prin care practica să promoveze utilizarea exactă a unei anumite caracteristici gramaticale.

14

NOTIȚE:

15

Care sunt factorii care pot împiedica înțelegerea regulilor gramaticale?

<p>01</p> <p>Regulile gramaticale pot fi uneori lungi și complexe. Ele sunt adesea exprimate într-un limbaj dificil, ceea ce ar putea împiedica o înțelegere clară.</p> <p>→</p>	<p>02</p> <p>Cursanții cu o pregătire academică mai avansată pot face față, în general, unor astfel de reguli gramaticale mult mai bine decât cei mai puțin experimentați.</p> <p>→</p>	<p>03</p> <p>Există o limită privind câte informații un cursant poate memora la un moment dat.</p> <p>→</p>
---	--	--

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
 TGSC (tgsc-erasmus.site)
Numărul proiectului: 2020-1-UK01-KA204-079059

Dacă sunt date reguli prea lungi și complicate, este imposibil de utilizat cunoașterea explicită în timpul practicii, deoarece există o limită strictă a cantității de informații care pot fi procesate în memoria de lucru în orice moment. Din acest motiv, este adesea recomandat ca regulile gramaticale furnizate înainte de practică să nu fie prea complicate.

Cu toate acestea, dacă nu li se oferă instrucțiuni explicite cursanților, aceștia pot avea parte de eșec și se pot simți pierduți atunci când li se cere să participe la activități. Dacă nu se simt la înălțimea sarcinii, își pot pierde încrederea și, ca urmare, motivația poate fi grav afectată.

16

NOTIȚE:

17

☰

Care sunt pașii care ar duce la învățarea cu succes a gramaticii unei limbi străine?

<p>01</p> <p>Oferim cursanților explicații metalingvistice sau îi stimulăm să elaboreze singuri reguli gramaticale.</p> <p>03</p> <p>Nous permettons aux apprenants de générer des phrases correctes au stade de la formulation et de surveiller leur discours en temps réel.</p>	<p>02</p> <p>Apoi le oferim cursanților suficient timp pentru activități de practică „controlate”.</p> <p>04</p> <p>Înțelegerea clară a gramaticii declanșează autocorecția.</p>
---	--

Co-funded by the Erasmus Programme of the European Union

TGSC (tgsc-erasmus.site)

Numărul proiectului: 2020-1-UK01-KA204-079059

Chiar la începutul orei, cursanților li se oferă explicații gramaticale clare și concise. După aceea, ei vor compune propoziții corecte cu puțină presiune de timp. Având în vedere instrucțiunile explicite, cursanții vor putea să se corecteze și să-și monitorizeze vorbirea și scrierea.

Activitățile scrise ar părea deosebit de potrivite aici, deoarece oferă mai mult timp de procesare și, prin urmare, implică mai puțină presiune. În schimb, activitățile orale, în special cele cu un scop comunicativ, sunt, în general, mai puțin potrivite pentru această cerință din cauza presiunii inerente de timp.

18

NOTIȚE:

19

Ce activități practice sunt necesare pentru a stabili cunoștințe explicite?

ACTIVITĂȚI ORIENTATE SPRE CUNOAȘTERE

Activitățile orientate spre cunoaștere sunt acele exerciții de gramatică simple, adesea mecanice, furnizate de obicei după ce a fost prezentată o nouă regulă gramaticală.



Activitățile orientate spre cunoaștere reprezintă primul pas către activități de comunicare; ele oferă cursanților șansa de a-și consolida cunoștințele despre domenii lingvistice specifice și de a fi pregătiți pentru comunicare.

Aceste activități permit cursanților să se concentreze asupra unor elemente specifice: necesitatea de a-și valorifica cunoștințele pentru a-și îndeplini sarcina. Rolul acestor activități este de a ajuta cursanții să stocheze și să recupereze informațiile, pregătindu-se pentru aplicații noi și mai complexe ale gramaticii studiate în timpul practicii ulterioare.

20

NOTIȚE:

21

Sesiunea. 3. Activități de practică comunicativă țintă.

Care sunt activitățile de comunicare țintă?

Termenul de practică comunicativă direcționată acoperă o serie de activități care sunt concepute pentru a-i implica pe cursanți în utilizarea caracteristicilor gramaticale țintă în timpul unei interacțiuni comunicative, semnificative.



Co-funded by the
Erasmus Programme
of the European Union

TGSC (tgsc-erasmus.site)

Numărul proiectului: 2020-1-UK01-KA204-079059



Odată ce cunoștințele explicite au fost ferm stabilite prin activități orientate spre cunoaștere, practica de comunicare orientată poate începe. Rolul activităților de comunicare țintă este de a pregăti cursanții pentru comunicarea în timp real în situațiile de zi cu zi.

Mai exact, activitățile de comunicare țintă sunt concepute pentru a reduce decalajul dintre o etapă în care cunoașterea explicită este ancorată solid, dar nu este accesibilă destul de repede, și fără un grad de efort cognitive, și o etapă finală în care cursantul poate accesa aceste cunoștințe rapid și cu o atenție minimă și efort cognitiv.

Activitățile de comunicare au scopuri reale: să găsească informații, să spargă barierele, să vorbească despre sine și să învețe despre o anumită cultură.

22

NOTIȚE:

23

☰

Care sunt principalele caracteristici ale activităților de comunicare direcționate?

<p>01</p> <p>Presiune de timp mai mare.</p> <p>03</p> <p>Ar trebui efectuate oral.</p>	<p>02</p> <p>Grad mai mare de spontaneitate.</p> <p>04</p> <p><u>Accentul este pus în primul rând pe mesaj.</u></p>
---	--

Co-funded by the Erasmus Programme of the European Union

TGSC (tgsc-erasmus.site)

Numărul proiectului: 2020-1-UK01-KA204-079059

Majoritatea activităților sunt concepute pentru a se desfășura pe perechi sau în grupuri mici și oferă cursanților mai multe beneficii cu privire la procesul de învățare, auzind limba folosită de alți membri ai grupului.

Acestea implică o producție orală, cu presiune de timp la nivel de discurs, ce necesită utilizarea unei serii de elemente lingvistice, mai degrabă decât o caracteristică țintă și pun accentul în principal pe mesajul produs.

Toate aceste aspecte ale acestor activități împreună impun o atenție deosebită, făcând-o în același timp să semene cu o comunicarea orală într-un context natural.

NOTIȚE:

25



Activitățile de comunicare specifice ar trebui să încurajeze cursantul să continue să utilizeze cunoștințele explicite relevante. Cursantul ar trebui să utilizeze cunoștințele explicite ca bază pentru a construi în mod conștient propoziții corecte care conțin caracteristica țintă.


Efectuarea acestei operații mentale în mod repetat poate fi de așteptat să ducă treptat la o creștere a vitezei de operare și la o reducere a efortului depus.

Cu toate acestea, este extrem de important să planificați și să alegeți cu atenție activitățile utilizate în sala de curs. De aceea, profesorii ar trebui să ia în considerare numărul de factori care pot afecta atenția cursanților.

26

NOTIȚE:

27



Secvențierea și evaluarea activităților

Activitățile comunicative țintă ar trebui ordonate astfel încât atenția necesară concentrării pe caracteristica țintă să scadă în timpul practicii.

Co-funded by the Erasmus Programme of the European Union

TGSC (tgsc-erasmus.site)

Numărul proiectului: 2020-1-UK01-KA204-079059

Activitățile practice ar trebui să fie secvențiate astfel încât atenția disponibilă pentru concentrarea asupra caracteristicii-țintă să scadă treptat pe parcursul practicii.

Activități anterioare:

1. Presiune scăzută de timp pe parcursul executării sarcinii.
2. Timp de planificare/pregătire.
3. Performanța nu este spontană sau nemaiîntâlnită.
4. Sunt disponibile instrucțiuni pentru structura țintă.
5. Accentul este pe formă.
6. Activitatea necesită, în cea mai mare parte, utilizarea caracteristicii țintă.
7. Producția la nivel de propoziție.

28

Activități ulterioare:

- Presiune mare de timp pe parcursul executării sarcinii.
- Fără timp de planificare/pregătire.
- Performanța este spontană și nemaîntâlnită.
- Nu sunt disponibile instrucțiuni pentru structura țintă.
- Accentul este pe mesaj.
- Activitatea necesită utilizarea unei serii de forme lingvistice.
- Producția la nivel de discurs.

NOTIȚE:

29

ANEXĂ

ACTIVITĂȚI MODEL ȘI PROCEDURI

ACTIVITATEA 1

Nivel: B1

Caracteristica țintă: Recapitulare-Timpurile verbale

Materiale:

Priviți imaginile de mai jos și răspundeți la următoarele întrebări folosind verbele la timpul corespunzător.

1. IMAGINEA NU ESTE DISPONIBILĂ

Este fericit?

Este om de afaceri sau doctor?

Este îngrijorat sau plictisit?

Care este părerea ta?

Ce sfat îi dai?

2. IMAGINEA NU ESTE DISPONIBILĂ

Crezi că bebelușul este prea mic ca să mănânce singur?

Ce mănâncă?

Tu ce mâncai la vârsta lui?

Obișnuiai să mănânci singur?

Ce îți aduci aminte din copilăria ta?

3. IMAGINEA NU ESTE DISPONIBILĂ

Ce face băiatul din imagine?

Crezi că este începător?

Este înspăimântat?

Crezi că va ateriza în siguranță?

Ce sporturi extreme ai practicat?

4. IMAGINEA NU ESTE DISPONIBILĂ

Ce face băiatul din imagine?

De ce crezi că a adormit?

Crezi că este plictisit sau obosit?

Tu ai adormit vreodată la școală?

Ce ai face dacă ai fi profesor?

30

Evaluarea cerințelor atenționale:

CARACTERISTICA ACTIVITĂȚII	CERINȚELE ATENȚIONALE		
	SCĂZUTE	MEDII	CRESCUTE
PRESIUNEA TIMPULUI			✓
TIMP DE PLANIFICARE			✓
GRADUL DE SPONTANEITATE		✓	
INFORMAȚII PENTRU CARACTERISTICA ȚINTĂ			✓
FOCALIZAREA ACTIVITĂȚII			✓
GAMA DE CARACTERISTICI LINGVISTICE			✓
NIVELUL DISCURSULUI			✓

Clasificarea cerințelor atenționale: Crescute

ACTIVITATEA 2

Nivel: B1

Caracteristica țintă: Vorbirea directă-Vorbirea indirectă

Materiale:

Înainte de a începe examenul de limba română, profesorul îi roagă pe studenți:

1. Vă rog să vă lăsați ghiozdanele în spatele clasei!
2. Nu vorbiți în timpul examenului!
3. Ridicați mâna dacă aveți nevoie de explicații!
4. Scrieți doar cu stiloul!
5. Este obligatoriu să răspundeți la toate întrebările.
6. Nu uitați să vă scrieți numele complet!
7. Verificați toate răspunsurile înainte să dați foaia de examen!
8. Vă rog să părăsiți sala în liniște!

Transformați frazele folosind vorbirea indirectă.

32

Evaluarea cerințelor atenționale:

CARACTERISTICA ACTIVITĂȚII	CERINȚELE ATENȚIONALE		
	SCĂZUTE	MEDII	CRESCUTE
PRESIUNEA TIMPULUI			✓
TIMP DE PLANIFICARE		✓	
GRADUL DE SPONTANEEITATE	✓		
INFORMAȚII PENTRU CARACTERISTICA ȚINTĂ	✓		
FOCALIZAREA ACTIVITĂȚII		✓	
GAMA DE CARACTERISTICI LINGVISTICE		✓	
NIVELUL DISCURSULUI			✓

Clasificarea cerințelor atenționale: Medii

ACTIVITATEA 3

Nivel: A2

Caracteristica țintă: Condiționalul Present

Materiale:

Lucrați în perechi. Continuați propozițiile de mai jos:

1. Dacă mergem la mare, noi...
2. Dacă ești obosit după amiază, tu...
3. Dacă merg în vacanță în străinătate, eu...
4. Ele învață limba română dacă....
5. Căutați altă cabana dacă...
6. Vor face cumpărături dacă...

34

Evaluarea cerințelor atenționale:

CARACTERISTICA ACTIVITĂȚII	CERINȚELE ATENȚIONALE		
	SCĂZUTE	MEDII	CRESC
PRESIUNEA TIMPULUI	✓		
TIMP DE PLANIFICARE		✓	
GRADUL DE SPONTANEITATE	✓		
INFORMAȚII PENTRU CARACTERISTICA ȚINTĂ	✓		
FOCALIZAREA ACTIVITĂȚII	✓		
GAMA DE CARACTERISTICI LINGVISTICE	✓		
NIVELUL DISCURSULUI	✓		

Clasificarea cerințelor atenționale: Scăzute

35

ACTIVITATEA 4

Nivel: C1

Caracteristica țintă: Vorbirea directă-Vorbirea indirectă

Materiale:

Transformați frazele folosind vorbirea indirectă. Începeți fiecare propoziție cu structura: "Mi-a spus să/că....."

- 1.Grăbește-te!
- 2.Vorbim diseară.
- 3.Hai să mergem la teatru!
- 4.Poți să mai iei o prăjitură.
- 5.Va veni și bunicul sâmbătă.
- 6.Închide ușa!
- 7.Vino la masă!
- 8.Este foarte târziu!

36

Evaluarea cerințelor atenționale:

CARACTERISTICA ACTIVITĂȚII	CERINȚELE ATENȚIONALE		
	SCĂZUTE	MEDII	CRESCUTE
PRESIUNEA TIMPULUI	✓		
TIMP DE PLANIFICARE		✓	
GRADUL DE SPONTANEITATE	✓		
INFORMAȚII PENTRU CARACTERISTICA ȚINTĂ	✓		
FOCALIZAREA ACTIVITĂȚII	✓		
GAMA DE CARACTERISTICI LINGVISTICE	✓		
NIVELUL DISCURSULUI	✓		

Clasificarea cerințelor atenționale: Scăzute

37

ACTIVITATEA 5

Nivel: B1

Caracterstică țintă: Timpul Viitor

Materiale:

Domnul Ionescu vrea să deschidă un muzeu în orașul natal. Astăzi va da interviu pentru ziarul local. El trebuie să explice alegerea, să aducă argumente concrete și să ofere exemple folosind timpul viitor.

DI Ionescu: Bună ziua, bine ați venit!

Reporter: Bună ziua! Deoarece știu că timpul dumneavoastră este limitat, voi trece deja la prima întrebare: De ce ați ales să deschideți un muzeu în orașul natal?

DI Ionescu:.....

Reporter: Va fi un muzeu grandios?

DI Ionescu:.....

Reporter: Credeți că vor veni mulți vizitatori?

DI Ionescu:.....

Reporter: Care sunt speranțele dumneavoastră în legătură cu acest muzeu?

DI Ionescu:.....

38

Evaluarea cerințelor atenționale:

CARACTERISTICA ACTIVITĂȚII	CERINȚELE ATENȚIONALE		
	SCĂZUTE	MEDII	CRESCUTE
PRESIUNEA TIMPULUI			✓
TIMP DE PLANIFICARE			✓
GRADUL DE SPONTANEITATE		✓	
INFORMAȚII PENTRU CARACTERISTICA ȚINTĂ		✓	
FOCALIZAREA ACTIVITĂȚII		✓	
GAMA DE CARACTERISTICI LINGVISTICE		✓	
NIVELUL DISCURSULUI		✓	

Clasificarea cerințelor atenționale: Mediu-crescute

ACTIVITATEA 6

Nivel: A2

Caracteristica țintă: Adjective la gradul comparativ și superlativ

Materiale:

·Alcătuieți propoziții în care să folosiți adjectivele din prima coloană la gradul comparativ și/sau superlativ pentru a face comparația între următoarele animale.

MARE
ÎNALT
PUTERNIC
LENEȘ
RAPID
MIC
AGER

ANIMALE: PISICĂ-LEU-ELEFANT

40

Evaluarea cerințelor atenționale:

CARACTERISTICA ACTIVITĂȚII	CERINȚELE ATENȚIONALE		
	SCĂZUTE	MEDII	CRESCUTE
PRESIUNEA TIMPULUI			✓
TIMP DE PLANIFICARE		✓	
GRADUL DE SPONTANEITATE	✓		
INFORMAȚII PENTRU CARACTERISTICA ȚINTĂ	✓		
FOCALIZAREA ACTIVITĂȚII		✓	
GAMA DE CARACTERISTICI LINGVISTICE		✓	
NIVELUL DISCURSULUI			✓

Clasificarea cerințelor atenționale: Medii

ACTIVITATEA 7

Nivel: B1

Caracteristica țintă: Mi-aș dori/Mi-aș fi dorit

Materiale:

Răspundeți la întrebările de mai jos folosind expresiile: mi-aș dori/mi-aș fi dorit, apoi justificați răspunsul folosind tipul condițional corect, ca în exemplul următor.

A.Ce țară din lume ți-ar plăcea cel mai mult să vizitezi?

Mi-aș dori să pot vizita România. Dacă aș vizita vreodată România, aș vizita Castelul Bran.

B.Ce obiect ți-ar plăcea cel mai mult să deții?

Mi-aș dori.....

C.Ce vedetă ți-ar plăcea cel mai mult să cunoști?

Mi-aș dori.....

D.Ce talent ți-ar fi plăcut cel mai mult să ai?

Mi-aș fi dorit.....

E.În ce perioadă din istorie ți-ar fi plăcut cel mai mult să fii trăit?

Mi-aș fi dorit.....

42

Evaluarea cerințelor atenționale:

CARACTERISTICA ACTIVITĂȚII	CERINȚELE ATENȚIONALE		
	SCĂZUTE	MEDII	CRESCUTE
PRESIUNEA TIMPULUI		✓	
TIMP DE PLANIFICARE	✓		
GRADUL DE SPONTANEITATE	✓		
INFORMAȚII PENTRU CARACTERISTICA ȚINTĂ			✓
FOCALIZAREA ACTIVITĂȚII		✓	
GAMA DE CARACTERISTICI LINGVISTICE	✓		
NIVELUL DISCURSULUI	✓		

Clasificarea cerințelor atenționale: Scăzut-Medii

43

ACTIVITATEA 8

Nivel: B1

Caracteristica țintă: Condițional Viitor

Materiale:

Lucrați în perechi. Continuați propozițiile de mai jos:

1. Dacă vei studia limba română, tu...
2. Dacă eu voi citi cartea până duminică, eu...
3. Dacă ea va învăța să joace tenis, ea...
4. Ei vor trece examenul dacă....
5. Ele vor fi de accord cu noi dacă...
6. Tu vei decide dacă...

44

Evaluarea cerințelor atenționale:

CARACTERISTICA ACTIVITĂȚII	CERINȚELE ATENȚIONALE		
	SCĂZUTE	MEDII	CRESCUTE
PRESIUNEA TIMPULUI	✓		
TIMP DE PLANIFICARE		✓	
GRADUL DE SPONTANEITATE	✓		
INFORMAȚII PENTRU CARACTERISTICA ȚINTĂ	✓		
FOCALIZAREA ACTIVITĂȚII	✓		
GAMA DE CARACTERISTICI LINGVISTICE	✓		
NIVELUL DISCURSULUI	✓		

Clasificarea cerințelor atenționale: Scăzute

45

ACTIVITATEA 9

Level: A2

Caracteristica țintă: Există/Se află/Este/Sunt

Materiale:

Lucrați în grupuri. Priviți imaginea și încercați să vă amintiți cât mai multe detalii. Acoperiți imaginea. Alcătuiți propoziții folosind expresiile verbale „există”, „se află”, „este” și „sunt” pentru a finaliza activitatea. Când ați terminat, priviți din nou imaginea și verificați dacă v-ați amintit corect fiecare detaliu. IMAGINEA NU ESTE DISPONIBILĂ

46

Evaluarea cerințelor atenționale:

CARACTERISTICA ACTIVITĂȚII	CERINȚELE ATENȚIONALE		
	SCĂZUTE	MEDII	CRESCUTE
PRESIUNEA TIMPULUI			✓
TIMP DE PLANIFICARE		✓	
GRADUL DE SPONTANEITATE	✓		
INFORMAȚII PENTRU CARACTERISTICA ȚINTĂ	✓		
FOCALIZAREA ACTIVITĂȚII		✓	
GAMA DE CARACTERISTICI LINGVISTICE		✓	
NIVELUL DISCURSULUI			✓

Clasificarea cerințelor atenționale: Medii

47

ACTIVITATEA 10

Nivel: A2

Caracteristica țintă: Adverbele de frecvență

Materiale:

Lucrați în perechi. Alcătuiți dialoguri scurte în care să menționați cât de des/rar efectuați următoarele activități:

- a merge la sală
- a face cumpărături
- a citi
- a se întâlni cu prietenii
- a asculta muzică
- a merge la școală
- a merge în drumeții

48

Evaluarea cerințelor atenționale:

CARACTERISTICA ACTIVITĂȚII	CERINȚELE ATENȚIONALE		
	SCĂZUTE	MEDII	CRESCUTE
PRESIUNEA TIMPULUI	✓		
TIMP DE PLANIFICARE		✓	
GRADUL DE SPONTANEITATE	✓		
INFORMAȚII PENTRU CARACTERISTICA ȚINTĂ	✓		
FOCALIZAREA ACTIVITĂȚII	✓		
GAMA DE CARACTERISTICI LINGVISTICE	✓		
NIVELUL DISCURSULUI	✓		

Clasificarea cerințelor atenționale: Scăzute

49