TGSC

→

Sesiunea nr. 2

Rolul cunoașterii explicite.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Numărul proiectului: 2020-1-UK01-KA204-079059

Împărtășiți-vă părerea despre următoarele afirmații

Cursanții nu par să învețe ceea ce predăm; unele structuri par să fie mai greu de însușit, chiar și atunci când aceștia cunosc regulile.

De ce ar trebui să predăm reguli gramaticale?

→

Cunoașterea explicită este importantă, deoarece aceasta este ceea ce poate ghida cursanții să construiască propoziții corecte în etapele inițiale ale învățării.

Care sunt factorii care pot împiedica înțelegerea regulilor gramaticale?

01

Regulile gramaticale pot fi uneori lungi și complexe. Ele sunt adesea exprimate într-un limbaj dificil, ceea ce ar putea împiedica o înțelegere clară.

02

Cursanții cu o pregătire academică mai avansată pot face față, în general, unor astfel de reguli gramaticale mult mai bine decât cei mai puțin experimentați.

03

Există o limită privind câte informații un cursant poate memora la un moment dat.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Numărul proiectului: 2020-1-UK01-KA204-079059

Țineți minte, vă rog!

ÎNVĂȚĂM REGULI GRAMATICALE

CONSTRUIM O CUNOAȘTERE EXPLICITĂ

ÎNCERCĂM SĂ APLICĂM ACESTE REGULI ÎN TIMP CE VORBIM

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Numărul proiectului: 2020-1-UK01-KA204-079059

Țineți minte, vă rog!

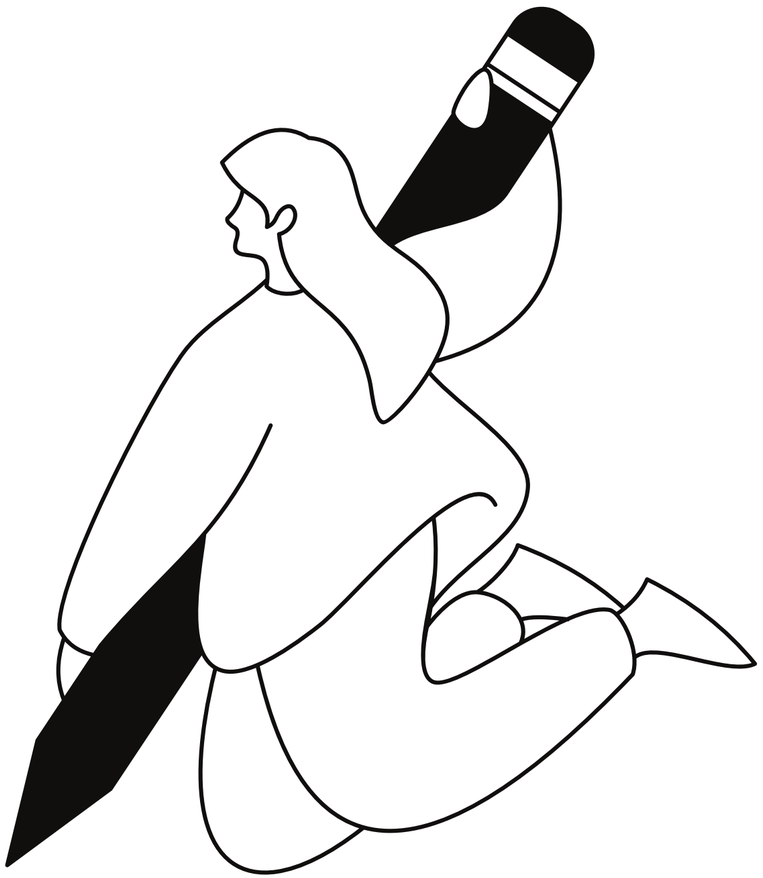
ACEST ASPECT ESTE **EXTREM** DE DIFICIL DE REALIZAT DEOARECE PUTEM MANIPULA ȘI CONTROLA DOAR O CANTITATE FOARTE MICĂ DE INFORMAȚII ÎN MEMORIA NOASTRĂ DE LUCRU.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Numărul proiectului: 2020-1-UK01-KA204-079059

Cantitatea de informații pe care cursanții noștri o prelucrează, o stochează în memorie și o folosesc.

Considerăm că regulile gramaticale furnizate înainte de partea practică ar trebui, în general, să fie concise și transparente.



Care sunt pașii care ar duce la învățarea cu succes a gramaticii unei limbi străine?

01

Oferim cursanților explicații metalingvistice sau îi stimulăm să elaboreze singuri reguli gramaticale.

02

Apoi le oferim cursanților suficient timp pentru activități de practică „controlate”.

03

Nous permettons aux apprenants de générer des phrases correctes au stade de la formulation et de surveiller leur discours en temps réel.

04

Înțelegerea clară a gramaticii declanșează autocorecția.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Numărul proiectului: 2020-1-UK01-KA204-079059

Stadiile incipiente ale învățării gramaticii

EXPLICAȚIA

PRACTICA CONTROLATĂ

AUTO CORECTAREA

CURSANȚII SUNT CAPABILI SĂ CONSTRUIASCĂ PROPOZIȚII CORECTE ÎN ETAPELE INIȚIALE ALE ÎNVĂȚĂRII.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Numărul proiectului: 2020-1-UK01-KA204-079059

Ce activități practice sunt necesare pentru a stabili cunoștințe explicite?

ACTIVITĂȚI ORIENTATE SPRE CUNOAȘTERE

Activitățile orientate spre cunoaștere sunt acele exerciții de gramatică simple, adesea mecanice, furnizate de obicei după ce a fost prezentată o nouă regulă gramaticală.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Numărul proiectului: 2020-1-UK01-KA204-079059

Activități orientate spre cunoaștere

- Creați oportunități cu ajutorul cărora cursantul să folosească caracteristica gramaticală țintă în mod repetat.
- Acestea nu ar trebui să devină excesiv de repetitive.
- Ar trebui să li se acorde suficient timp de gândire pentru a aplica cunoștințele explicite relevante.
- Aceste activități ar trebui să ofere, de asemenea, oportunități de feed-back corectiv.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Numărul proiectului: 2020-1-UK01-KA204-079059

Exemple de activități orientate spre cunoaștere

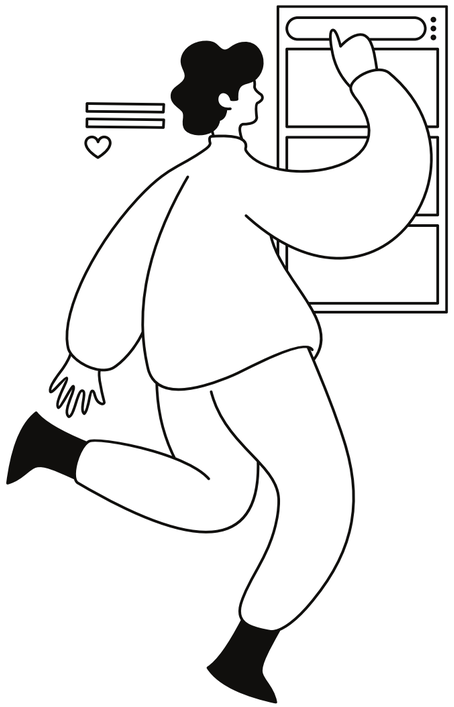
ALFRED MERCIER

- Completarea spațiilor libere
- Chestionare cu variante multiple
- Selectarea adjectivelor, verbelor și substantivelor
- Combinarea propozițiilor
- Rearanjarea propozițiilor în ordine cronologică

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Numărul proiectului: 2020-1-UK01-KA204-079059

Să analizăm câteva activități orientate spre cunoaștere



Completați textul. Puneți verbele dintre paranteze la timpul corespunzător.

La sfârșitul anilor 1960, membrii unui cor comunitar din Liverpool (1) _____ (a se întâlni) în fiecare vineri la ora 20:00 să cânte împreună. Dar într-o zi din anul1968, era deja 8.25 și cântăreții (2) _____ (a nu sosi). Ei (3) _____ (a fi) extrem de norocoși pentru că în acel moment un incendiu (4) _____ (a distruge) centrul comunitar. Cei doisprezece membri ai corului (5) _____ (a avea) motive diferite pentru a întârzia. Patru persoane (6) _____ (a nu pot porni) mașinile. Două persoane (7) _____ (a uita) de întâlnire, alți membri (8)_____(a hotărî) să termine ce aveau de muncă și o altă persoană (9) _____ (a fi) bolnavă.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Numărul proiectului: 2020-1-UK01-KA204-079059

Câte expresii puteți alcătui folosind cuvintele din casetele de mai jos?

Pot	eu
Ai putea	tu

→

- întreba
- suna
- da
- ține
- pleca
- spune
- vorbi
- lua
- spune

→ pe cineva → câteva detalii, un mesaj, mai târziu, am sunat, la telefon, pe [numele persoanei] cine sună, dacă este acasă, din nou, despre temă, numele tău.

→ te rog?

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TGSC (tgsc-erasmus.site)

Numărul proiectului: 2020-1-UK01-KA204-079059

Bifați propozițiile corecte și corectați-le pe cele care conțin greșeli.

1. A DECIS FACE O OFERTA MARE PENTRU A SE SIGUR CĂ POATE CUMPĂRĂ MAȘINĂ.

2. INTENȚI SĂ CONTINU SĂ ÎMBUNĂȚĂȚI NIVELUL MEU DE ENGLEZA VORBITĂ.

3. M-AU CONVINS SĂ APLIC PENTRU POSTUL DE ASISTENT MANAGER.

4. E RECOMANDAT SĂ REZERVAȚI O MASĂ ÎN AVANS.

5. VĂ REAMINTESC SĂ NU CONDUCEȚI FĂRĂ PERMIS.

6. AVOCAȚII L-AU SFĂTUIT SĂ ÎȘI ASUME VINA.

Cum putem transforma propoziția?

“Rescrierea unei propoziții (la diateza activă, cu două complemente) la diateza pasivă înseamnă că unul dintre cele două complemente devine subiect, iar celălalt rămâne complement. Care se transformă în subiect depinde pe ce anume doriți să puneți accentul”.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Numărul proiectului: 2020-1-UK01-KA204-079059