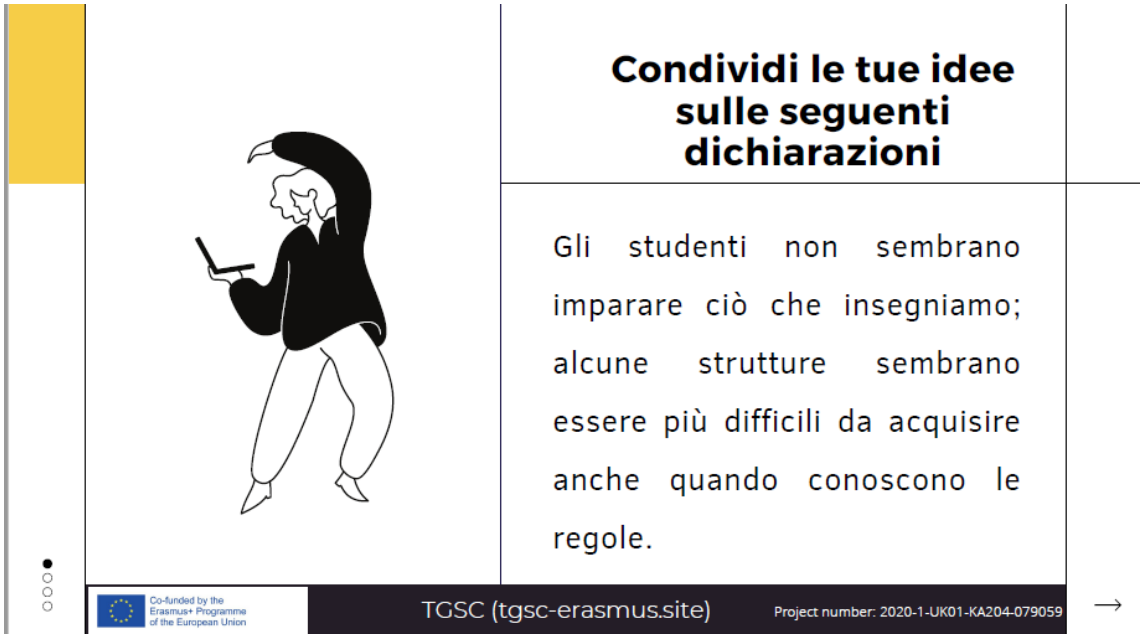
Warm-up

Slide nº 2:



Citazione

Gli studenti non sembrano imparare ciò che gli insegniamo; alcune strutture sembrano essere più difficili da acquisire per loro anche quando conoscono le regole.

Brainstorming.

Il coordinatore attende che tutti abbiano il tempo di leggere le affermazioni da soli per poi leggerle ad alta voce. I partecipanti dovrebbero pensare a possibili ragioni che ostacolano la comprensione della grammatica. Durante il brainstorming, le idee non vengono giudicate o valutate ma, una volta terminata la fase di brainstorming, vengono raggruppate o classificate.

Ricorda

Nonostante la forte necessità per gli studenti di sviluppare TGSC, molti libri di testo mancano di pratiche comunicative mirate ma contengono lunghe spiegazioni grammaticali, che li lasciano perplessi.

Slide nº 3:

a. **Why should we teach grammar rules?**

Discussione.

Il coordinatore mostra la domanda alla lavagna e i partecipanti sono divisi in coppie. Gli vengono concessi un paio di minuti per discutere la questione, dopodichè chiede loro di condividere idee e discutere l'argomento da diverse prospettive. Successivamente, mostra la citazione alla lavagna che conferma la forte necessità di acquisire conoscenze esplicite nella prima fase del processo di apprendimento.

Ricorda

Dovresti sottolineare che stabilire una conoscenza esplicita dovrebbe essere il punto di partenza verso lo sviluppo della TGSC. La conoscenza esplicita consente agli studenti di formare frasi corrette con strutture grammaticali target durante la pratica. (Vedi allegato 1)

Slide nº 4:

b. Quali fattori possono ostacolare la comprensione delle regole grammaticali?

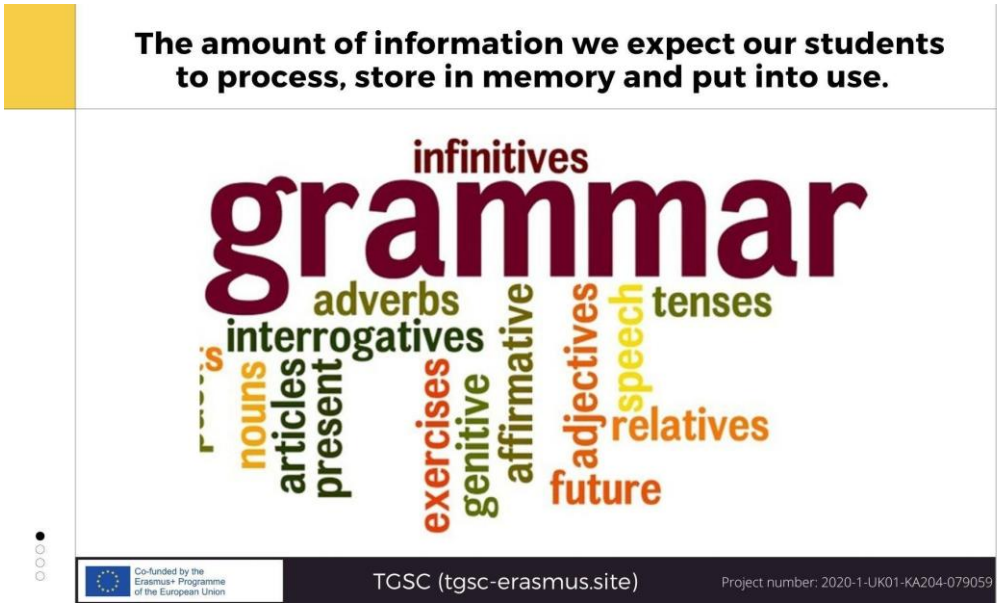
Presentazione.

La domanda dovrebbe essere mostrata alla lavagna. Il coordinatore può dividere la classe in grandi gruppi. I partecipanti dovrebbero fornire possibili risposte e riferirle. Potrebbero creare brevi presentazioni attorno alle idee a cui hanno pensato e scegliere un oratore per presentarle

L'obiettivo principale dell'esercizio è sottolineare l'insufficienza della conoscenza consapevole delle caratteristiche della lingua e le possibili difficoltà che possono sorgere durante l'ascolto delle spiegazioni grammaticali. Il coordinatore mostra le risposte concise alla lavagna per guidare i partecipanti e dichiarare i punti principali. (vedi allegato 2)

Ricorda

Se la conoscenza esplicita non è stata stabilita prima dell'inizio delle attività di esercitazione grammaticale, non c'è motivo per cui ci si dovrebbe aspettare che gli studenti utilizzino la caratteristica obiettivo con precisione durante la pratica.



Quotation

Quando impariamo una lingua straniera con le regole della grammatica pedagogica, costruiamo una conoscenza esplicita costituita da concetti e regole. Possiamo provare ad applicare queste regole mentre parliamo ma ciò è estremamente difficile perché possiamo manipolare e controllare solo una quantità molto piccola di informazioni nella nostra memoria di lavoro.

Come

Il coordinatore mostra la quinta e la sesta slide alla lavagna per migliorare la comprensione dei concetti appresi in precedenza e può leggere la citazione ad alta voce.

La seguente slide illustra l'immagine chiara dei molteplici processi di pensiero che i tuoi studenti potrebbero avere mentre cercano di applicare le regole grammaticali nella comunicazione in tempo reale.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Slide nº 8:

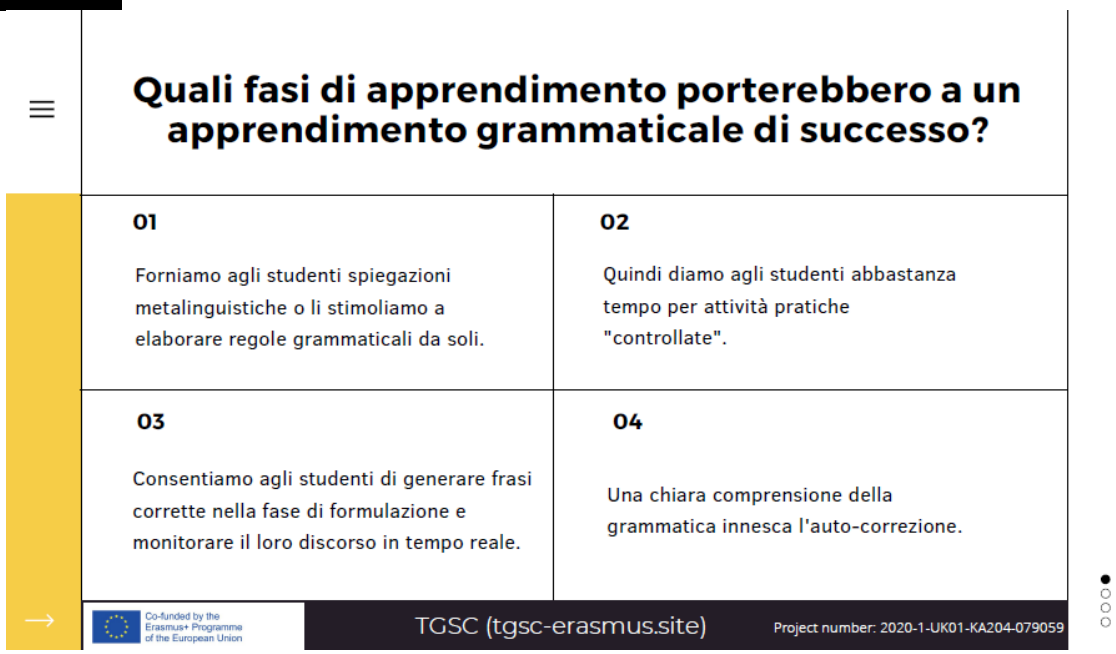
Citazione

Riteniamo che le regole grammaticali fornite prima della pratica debbano essere generalmente concise e trasparenti.

Gioco di ruolo

Il coordinatore può dividere i partecipanti in piccoli gruppi e lasciare che ogni gruppo dia brevi spiegazioni di varie regole grammaticali. Dopo aver ascoltato le spiegazioni dell'altro gruppo, i partecipanti possono valutarne la chiarezza e la precisione.

Slide nº 9:

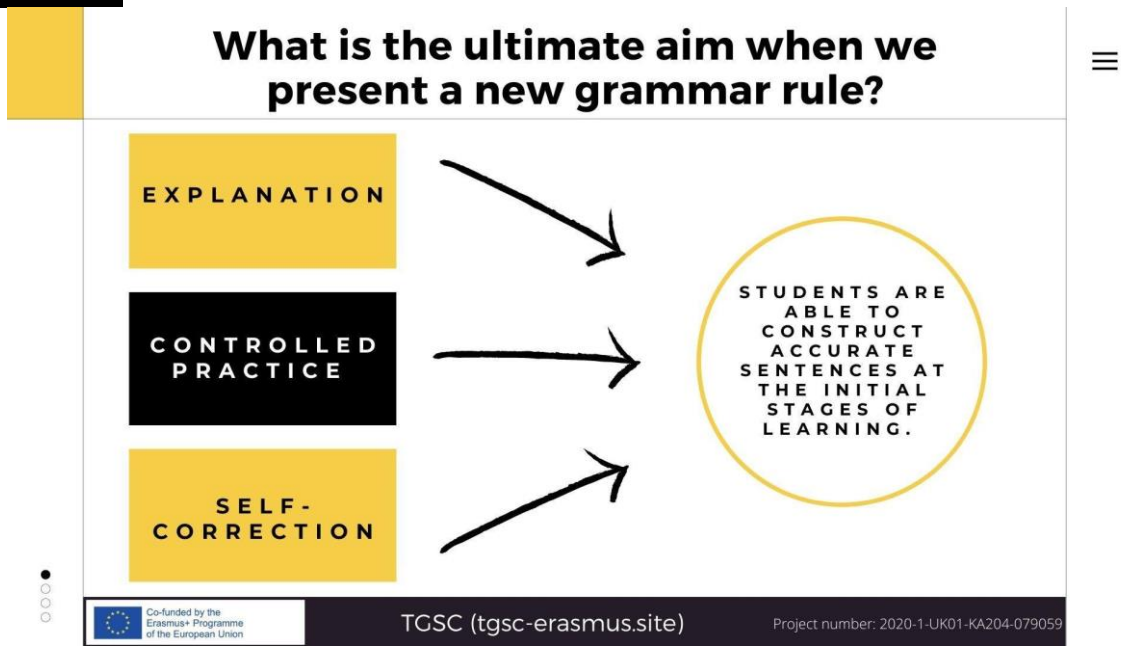


c) Quali fasi di apprendimento porterebbero a un apprendimento grammaticale di successo?

Discussione

Il coordinatore divide i partecipanti in coppie e consente loro di svolgere brevi discussioni. In cinque minuti, le possibili risposte che gli studenti hanno fornito dovrebbero essere condivise con un gruppo numeroso. Dopo aver ottenuto le risposte, il coordinatore mostra alla lavagna le affermazioni corrette.

Slide nº 10:



Il coordinatore mostra questa slide per riassumere i materiali appresi in precedenza.

Slide nº 11:

Il coordinatore mostra la domanda alla lavagna e ottiene le possibili risposte.

Ricorda

L'uso ripetuto della funzione di destinazione può aiutare gradualmente a consolidare la conoscenza esplicita pertinente e renderla più facilmente accessibile durante la pratica. Tuttavia, le attività non dovrebbero diventare eccessivamente ripetitive, poiché ciò potrebbe compromettere il coinvolgimento dello studente. Per questo motivo può essere opportuno suddividere queste attività in più lezioni.

Slide nº 12:

Discussione

Il coordinatore chiede ai partecipanti di caratterizzare le possibili funzioni e caratteristiche delle attività orientate alla conoscenza. I partecipanti possono essere divisi in piccoli gruppi per svolgere brevi discussioni. In due minuti, il coordinatore invita gli studenti a condividere le idee con un gruppo più ampio. Dopo aver ottenuto varie risposte, il coordinatore mostra alla lavagna le caratteristiche principali. (vedi allegato 3)

Ricorda

Il coordinatore dovrebbe menzionare diversi fattori che impediscono alle attività orientate alla conoscenza di raggiungere i loro migliori risultati (ad esempio, mancanza di opportunità di ripetizione e feedback o eccessiva pressione del tempo). (vedi allegato 4)

Slide nº 13: Brainstorming

Questa slide fornisce ai partecipanti esempi di attività scritte orientate alla conoscenza.

Il coordinatore potrebbe chiedere ai partecipanti di proporre più idee sull'argomento.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Slide nº 14-16:

Queste slides forniscono ai partecipanti esempi di attività orientate alla conoscenza.

I partecipanti lavorano come un grande gruppo e danno un feedback immediato sulle attività mostrate alla lavagna.

Questa parte della sessione potrebbe comportare l'analisi della pagina grammaticale di un tipico libro di testo e la valutazione fino a che punto ci si può aspettare che le informazioni, le attività e le procedure fornite nel libro di testo siano sufficienti per sviluppare solide conoscenze esplicite e se sarebbero necessarie ulteriori procedure e attività . Questa pagina potrebbe essere selezionata dalle persone che gestiscono la sessione in modo che sia rilevante per il contesto.

Slide nº 17:

La slide finale mostra l'esempio di una complessa spiegazione grammaticale, che può causare difficoltà agli studenti.

Il coordinatore chiede al gruppo di lavorare insieme e facilitare la comprensione del concetto attraverso spiegazioni più semplicistiche o coinvolgenti.

Annesso 1.

Man mano che gli studenti continuano a utilizzare la conoscenza esplicita per formare nuove frasi nel corso della pratica, la GKSC può svilupparsi gradualmente. Va notato, tuttavia, che la conoscenza esplicita non ha molto valore per gli studenti da sola e che ciò che può in definitiva promuovere lo sviluppo della GKSC è la pratica che segue l'istituzione iniziale della conoscenza esplicita. In generale, gli insegnanti possono promuovere lo sviluppo della GKSC mettendo in sequenza le attività pratiche in modo che sia disponibile meno attenzione per concentrarsi sulle caratteristiche grammaticali target man mano che la pratica si svolge.

Annesso 2.

Le regole grammaticali a volte possono essere lunghe e complesse. Sono spesso espresse in un linguaggio gravoso e, a volte, richiedono la conoscenza preliminare di elementi più basilari della grammatica o della terminologia specialistica. Mentre gli studenti più esperti o con una formazione accademica più solido possono generalmente far fronte a tali regole grammaticali, gli studenti meno esperti potrebbero non essere sempre in grado di ottenere una comprensione chiara. Anche se viene raggiunta una certa comprensione, regole troppo lunghe e complicate possono essere inaccessibili durante le attività pratiche, poiché esiste un limite alla quantità di informazioni che uno studente può manipolare nella propria memoria di lavoro in un dato momento. Questo può avere un impatto sulla capacità dello studente di implementare le regole grammaticali durante le attività pratiche.

Annesso 3.

Le attività orientate alla conoscenza dovrebbero anche fornire opportunità per un feedback correttivo. Questo perché, come spiegato sopra, sono probabili errori in questa fase della pratica e il feedback correttivo può aiutare gli studenti a adattare la loro comprensione e quindi portare a una conoscenza esplicita più accurata.

Inoltre, le attività orientate alla conoscenza non dovrebbero richiedere molto tempo. Questo perché l'accesso alla conoscenza esplicita pertinente può essere ancora lento e faticoso, e quindi lo studente potrebbe non essere in grado di accedervi in condizioni di pressione di tempo. Le attività di grammatica scritta implicano generalmente un basso grado di pressione del tempo, quindi possono essere attività ideali orientate alla conoscenza, soprattutto per le prime fasi della pratica. Anche attività orali come esercitazioni grammaticali che implicano una semplice manipolazione di caratteristiche grammaticali possono essere adatte purché offrano tempo sufficiente per accedere alla conoscenza esplicita pertinente.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Annesso 4

La conoscenza esplicita necessaria dovrebbe essere disponibile prima dell'inizio della pratica. Se questa conoscenza è troppo fragile o imprecisa, lo studente può essere costretto a fare affidamento sulle proprie risorse per completare le attività pratiche, rendendo l'attività futile. Un altro fattore che è stato toccato nella sezione precedente è che le attività non dovrebbero diventare eccessivamente ripetitive, poiché esse possono deconcentrare gli studenti. Inoltre, le attività orientate alla conoscenza non dovrebbero essere né troppo facili né troppo difficili, ma dovrebbero essere adattate al livello di competenza degli studenti, stimolandoli entro limiti ragionevoli. Occorre prestare attenzione per evitare esempi e frasi complicate che richiedono la comprensione di un linguaggio complesso (ad esempio, un vocabolario più avanzato). Infine, anche la mancanza di una pratica sufficiente può essere problematica.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union