

Calentamiento

Diapositiva Nº 2 y 3:



Secuenciación de las actividades comunicativas dirigidas

Las actividades comunicativas dirigidas deben secuenciarse de forma que la atención disponible para centrarse en el rasgo objetivo disminuya a lo largo de la práctica.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TGSC (tgsc-erasmus.site) N° proyecto: 2020-1-UK01-KA204-079059



Hay una serie de factores que pueden afectar a la atención

- LA PRESIÓN DEL TIEMPO
- NIVEL DEL DISCURSO
- ENFOQUE
- TIEMPO DE PLANIFICACIÓN
- INDICACIONES
- ALCANCE
- ESPONTANEIDAD

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TGSC (tgsc-erasmus.site) N° proyecto: 2020-1-UK01-KA204-079059

Presentación.

El monitor invita a los participantes a compartir sus ideas sobre el tema de la secuenciación de las actividades comunicativas dirigidas.

¿Qué hacer?

El monitor da a los participantes un tiempo para que discutan los posibles factores que pueden contribuir a que la atención esté disponible para centrarse en la característica objetivo durante la práctica y presenten sus ideas delante del grupo.

Una vez finalizados los breves debates, los participantes comunican sus respuestas. Podrían crear breves presentaciones en torno a las ideas que han pensado y elegir a un orador para que realice estas presentaciones.

A continuación, el monitor muestra las dos diapositivas para subrayar la importancia de hacer una selección informada de las actividades comunicativas objetivo y qué factores tienen un efecto más significativo en la carga que una actividad supone para la atención.

Diapositiva Nº 4:



Debate.

¿Qué hacer?

El monitor pide a los participantes que compartan sus ideas sobre la secuencia adecuada de las actividades comunicativas dirigidas. Los participantes se dividen en parejas. Se les da cinco minutos para debatir el tema. A continuación, el monitor invita a los alumnos a compartir con el resto del grupo cualquier idea interesante extraída de su propia experiencia docente. A continuación, el monitor muestra la siguiente diapositiva en la pizarra.

A tener en cuenta


Si el monitor quiere abrir un debate entre los participantes y hacer la sesión más atractiva, también puede pedir a los grupos de alumnos que defiendan posiciones opuestas. Deberán alternarse. El objetivo del ejercicio es explorar el mayor número posible de aspectos relevantes sobre el tema.

Diapositiva N° 5:

Tabla de evaluación

→

CARACTERÍSTICA DE LA ACTIVIDAD	DEMANDA DE ATENCIÓN		
	BAJA	MEDIA	ALTA
PRESIÓN DE TIEMPO			
TIEMPO DE PLANIFICACIÓN			
GRADO DE ESPONTANEIDAD			
INDICACIONES PARA LA CARACTERÍSTICA OBJETIVO			
ENFOQUE DE LA ACTIVIDAD			
GAMA DE RASGOS LINGÜÍSTICOS			
NIVEL DEL DISCURSO			



TGSC (tgsc-erasmus.site)

N° proyecto: 2020-1-UK01-KA204-079059

¿Qué hacer?

El monitor muestra la diapositiva en la pizarra, espera a que todos lean toda la información y luego la lee en voz alta. El objetivo principal del ejercicio es analizar la tabla de evaluación y explicar a los alumnos la utilidad de esta herramienta.

A tener en cuenta

Hay que tener en cuenta que no hay razón para creer que las características 1-7 de la tabla contribuirán por igual a la atención que consumirá una actividad. Por lo tanto, el propósito de la cuadrícula es indicativo.

Diapositivas N° 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, y 17:

Actividad 1

NIVEL: INTERMEDIO-ALTO
Característica objetivo: Verbos informativos

Lee las siguientes frases e intenta memorizarlas. Después, cubre las frases e intenta exponer lo que ha dicho cada persona.

- | | |
|--|--------------------------------|
| 01 Martín: ¿Te ayudó a fregar los platos? | 01 Martín se ofreció... |
| 02 Ana: ¿Fuiste a trabajar ayer? | 02 Ana preguntó... |
| 03 Jessica: Lo sentimos, pero no podemos ayudarte. | 03 Jessica se disculpó... |
| 04 Carolina: Jaime, apaga la luz, por favor. | 04 Carolina le dijo a Jaime... |
| 05 Enrique: No le contaré a nadie tu secreto. | 05 Enrique prometió... |

Evaluemos la actividad

CARACTERÍSTICA DE LA ACTIVIDAD	DEMANDA DE ATENCIÓN		
	BAJA	MEDIA	ALTA
PRESIÓN DE TIEMPO	✓		
TIEMPO DE PLANIFICACIÓN		✓	
GRADO DE ESPONTANEIDAD	✓		
INDICACIONES PARA LAS CARACTERÍSTICAS DEL OBJETIVO	✓		
ENFOQUE DE LA ACTIVIDAD	✓		
GAMA DE RASGOS LINGÜÍSTICOS	✓		
NIVEL DEL DISCURSO	✓		

Actividad 2

NIVEL: INTERMEDIO-ALTO
Característica objetivo: Obligación y permiso

Piensa en tu colegio. Mira las frases que aparecen a continuación y decide cómo podrías completarlas. Después, comparte tus frases con tu compañero. ¿En qué medida fueron similares o diferentes vuestras experiencias en el colegio?

- Empieza las frases con: "Cuando estaba en el colegio..."
- ...no se nos permitía...
 - ...nos veíamos obligados a...
 - ...los profesores no nos dejaban...
 - ...se suponía que...
 - ...los profesores nos hacían...

Evaluemos la actividad

CARACTERÍSTICA DE LA ACTIVIDAD	DEMANDA DE ATENCIÓN		
	BAJA	MEDIA	ALTA
PRESIÓN DE TIEMPO		✓	
TIEMPO DE PLANIFICACIÓN	✓		
GRADO DE ESPONTANEIDAD	✓		
INDICACIONES PARA LAS CARACTERÍSTICAS DEL OBJETIVO	✓		
ENFOQUE DE LA ACTIVIDAD		✓	
GAMA DE RASGOS LINGÜÍSTICOS	✓		
NIVEL DEL DISCURSO	✓		

Actividad 3

NIVEL: PRE-INTERMEDIO
Rasgo objetivo: Pasado simple

Háblale a tu compañero de tus últimas vacaciones. Habla de lo siguiente: (Recuerda utilizar correctamente el pretérito perfecto simple)

- ¿A dónde y cuándo y fuiste?
- ¿Con quién fuiste?
- ¿Qué hiciste?
- ¿Dónde te alojaste?
- ¿Qué fue lo que más te gustó?
- ¿Qué fue lo que menos te gustó?

Evaluemos la actividad

CARACTERÍSTICA DE LA ACTIVIDAD	DEMANDA DE ATENCIÓN		
	BAJA	MEDIA	ALTA
PRESIÓN DE TIEMPO			✓
TIEMPO DE PLANIFICACIÓN			✓
GRADO DE ESPONTANEIDAD		✓	
INDICACIONES PARA LAS CARACTERÍSTICAS DEL OBJETIVO		✓	
ENFOQUE DE LA ACTIVIDAD		✓	
GAMA DE RASGOS LINGÜÍSTICOS		✓	
NIVEL DEL DISCURSO		✓	

Actividad 4

NIVEL: PRE-INTERMEDIO
Característica objetivo: Adjetivos comparativos

Vas a hablar con tu compañero sobre los siguientes pares de sustantivos. Utilizando adjetivos comparativos, haz frases para comparar los elementos de cada par. Si tu compañero no está de acuerdo contigo, justifica tu opinión. Primero, planifica lo que vas a decir.

- Un río y el mar
- Francia y China
- Motos y bicicletas
- Perros y gatos
- Matemáticas e historia
- Relojes y Zapatos

Evaluemos la actividad

CARACTERÍSTICA DE LA ACTIVIDAD	DEMANDA DE ATENCIÓN		
	BAJA	MEDIA	ALTA
PRESIÓN DE TIEMPO		✓	
TIEMPO DE PLANIFICACIÓN	✓		
GRADO DE ESPONTANEIDAD	✓		
INDICACIONES PARA LAS CARACTERÍSTICAS DEL OBJETIVO			✓
ENFOQUE DE LA ACTIVIDAD		✓	
GAMA DE RASGOS LINGÜÍSTICOS	✓		
NIVEL DEL DISCURSO	✓		

Actividad 6

NIVEL: INTERMEDIO
Característica objetivo: Adjetivos comparativos

Ahora repite la misma conversación con otro compañero. Concéntrate en el uso de los adjetivos comparativos.

Evaluemos la actividad

CARACTERÍSTICA DE LA ACTIVIDAD	DEMANDA DE ATENCIÓN		
	BAJA	MEDIA	ALTA
PRESIÓN DE TIEMPO			✓
TIEMPO DE PLANIFICACIÓN	✓		
GRADO DE ESPONTANEIDAD	✓		
INDICACIONES PARA LAS CARACTERÍSTICAS DEL OBJETIVO			✓
ENFOQUE DE LA ACTIVIDAD		✓	
GAMA DE RASGOS LINGÜÍSTICOS	✓		
NIVEL DEL DISCURSO	✓		

¿Qué hacer?

El monitor muestra 9 actividades diferentes que deben ser evaluadas en grupos grandes o pequeños. Se utilizarán todos los elementos para que esta sesión sea lo más interactiva posible.

A tener en cuenta

Si el monitor no tiene tiempo para todas las actividades, puede omitir algunas de ellas. Es importante dejar tiempo suficiente para la creación.

Diapositiva Nº 18 y 19:

Crea tu propia actividad

NIVEL:
Característica objetivo:

01 _____	04 _____
02 _____	05 _____
03 _____	06 _____

Evaluemos la actividad

CARACTERÍSTICA DE LA ACTIVIDAD	DEMANDA DE ATENCIÓN		
	BAJA	MEDIA	ALTA
PRESIÓN DE TIEMPO			
TIEMPO DE PLANIFICACIÓN			
GRADO DE ESPONTANEIDAD			
INDICACIONES PARA LAS CARACTERÍSTICAS DEL OBJETIVO			
ENFOQUE DE LA ACTIVIDAD			
GAMA DE RASGOS LINGÜÍSTICOS			
NIVEL DEL DISCURSO			

En esta parte de la sesión, el monitor invita a los participantes a trabajar en pequeños grupos y a crear sus propias actividades, seguido de la evaluación a través de la parrilla.