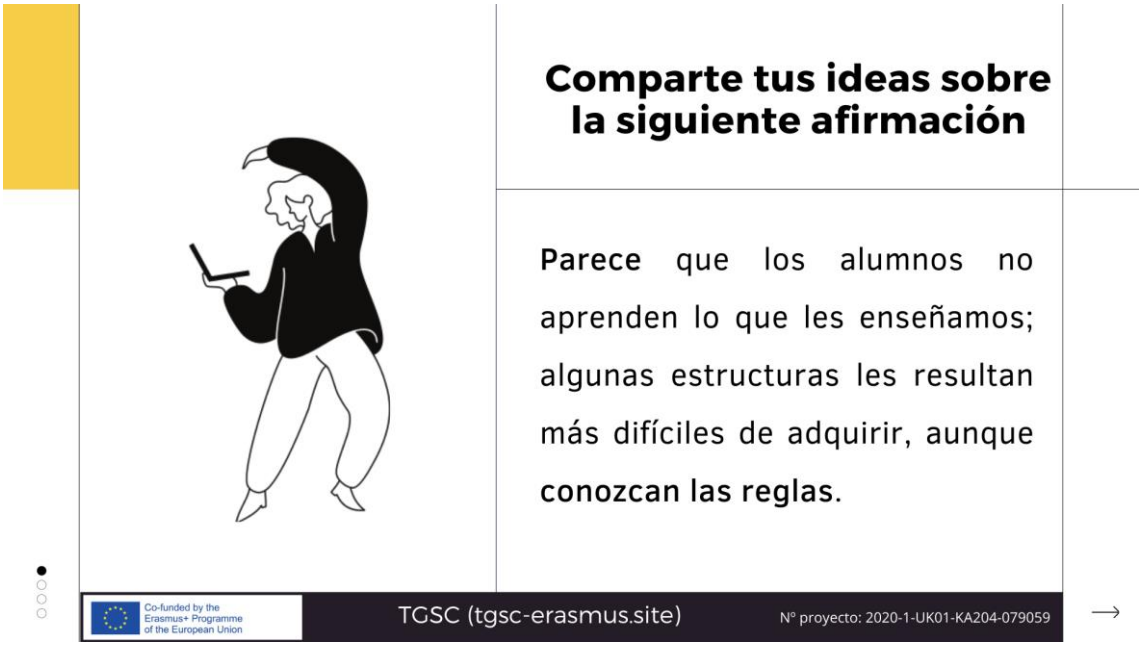
Calentamiento

Diapositiva Nº 2:



Texto

Parece que los alumnos no aprenden lo que les enseñamos; algunas estructuras les resultan más difíciles de adquirir, aunque conozcan las reglas.

¿Qué hacer?

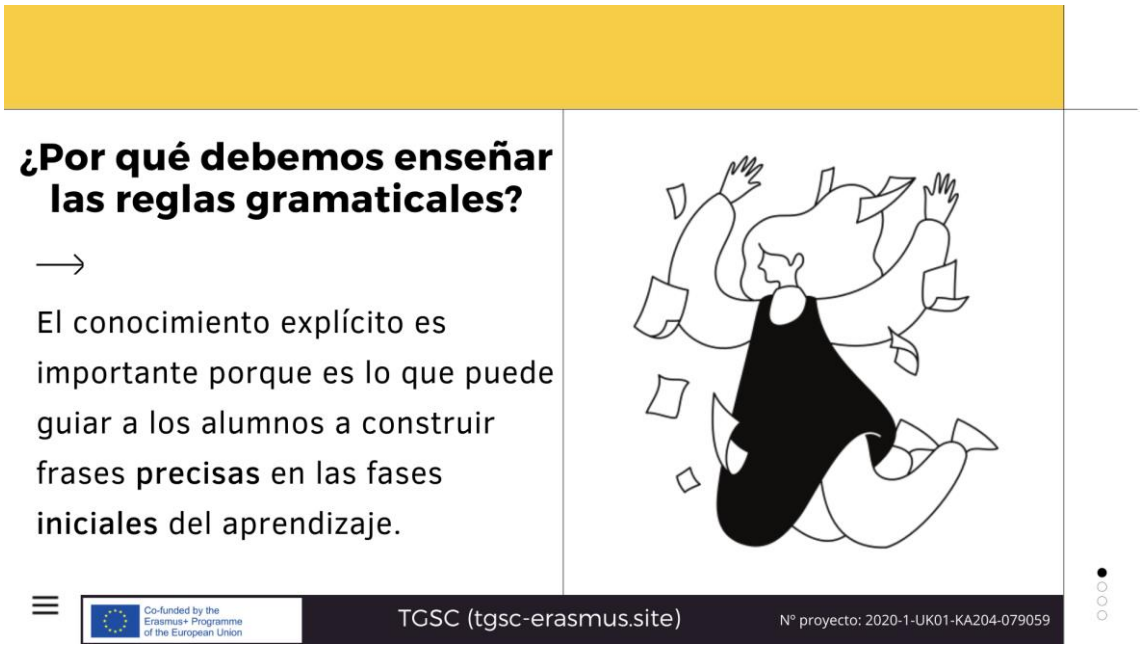
Brainstorming.

El monitor espera a que todos tengan tiempo de leer los enunciados por sí mismos y luego los lee en voz alta. Los participantes deben proponer las posibles razones que pueden impedir a los estudiantes la comprensión de la gramática. Durante la lluvia de ideas, éstas no se juzgan ni se evalúan. Una vez terminado el brainstorming, se agrupan o clasifican.

A tener en cuenta

A pesar de la gran necesidad de que los alumnos desarrollen el GKSC, muchos libros de texto carecen de prácticas comunicativas específicas, pero contienen largas explicaciones gramaticales, que pueden resultar desconcertantes.

Diapositiva Nº 3:



a. ¿Por qué debemos enseñar las reglas gramaticales?

Debate.

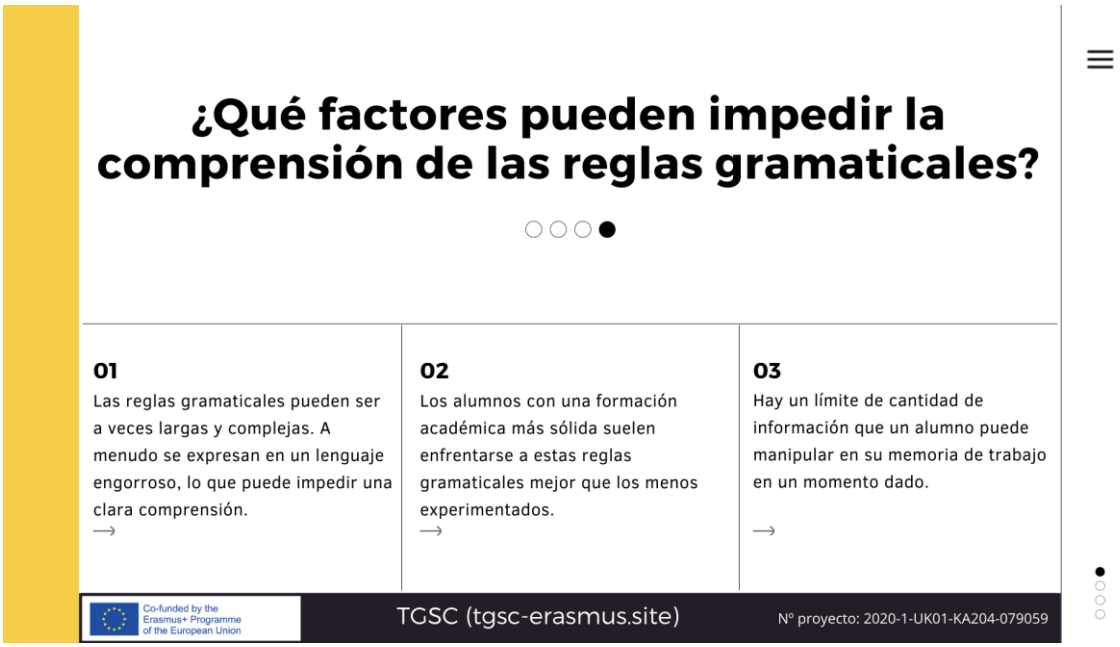
¿Qué hacer?

El monitor muestra la pregunta en la pizarra. Los participantes se dividen en parejas. Se les da un par de minutos para discutir la pregunta. A continuación, el monitor les pide que compartan ideas y discutan el tema desde diferentes perspectivas. A continuación, el monitor muestra la cita en la pizarra, lo que confirma la gran necesidad de adquirir conocimientos explícitos en la primera fase del proceso de aprendizaje.

A tener en cuenta

Hay que señalar que el establecimiento del conocimiento explícito debe ser el punto de partida hacia el desarrollo de GKSC. El conocimiento explícito hace posible que los alumnos formen oraciones correctas con estructuras gramaticales específicas durante la práctica. (Véase el anexo 1)

Diapositiva Nº 4:



b. ¿Qué factores pueden impedir la comprensión de las reglas gramaticales?

Presentación.

¿Qué hacer?

La pregunta debe mostrarse en la pizarra. El monitor puede dividir la clase en grandes grupos. Los participantes deben idear posibles respuestas y exponerlas. Pueden crear breves presentaciones en torno a las ideas que se les han ocurrido y elegir a un portavoz para que las exponga.

El objetivo principal del ejercicio es destacar la insuficiencia del conocimiento consciente de las características de la lengua y las posibles dificultades que pueden surgir al escuchar las explicaciones gramaticales. El monitor muestra las respuestas resumidas en la pizarra para guiar a los participantes y exponer los puntos principales. (Véase el anexo 2)

A tener en cuenta

Si el conocimiento explícito no se ha establecido antes del comienzo de las actividades de práctica gramatical, no hay razón para esperar que los alumnos utilicen la característica buscada con precisión durante la práctica.

Diapositiva Nº 5, 6 y 7:

Texto

Cuando aprendemos una lengua extranjera con las reglas de la gramática pedagógica, construimos un conocimiento explícito formado por conceptos y reglas. Podemos intentar aplicar estas reglas mientras hablamos, pero esto es extremadamente difícil porque sólo podemos manipular y controlar una cantidad muy pequeña de información en nuestra memoria de trabajo.

¿Qué hacer?

El monitor muestra las diapositivas quinta y sexta en la pizarra para mejorar la comprensión de los conceptos previamente aprendidos. El monitor puede leer la cita en voz alta.

La siguiente diapositiva ilustra la imagen clara de los múltiples procesos de pensamiento que pueden tener sus alumnos al intentar aplicar las reglas gramaticales en la comunicación en tiempo real.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Diapositiva Nº 8:

Texto

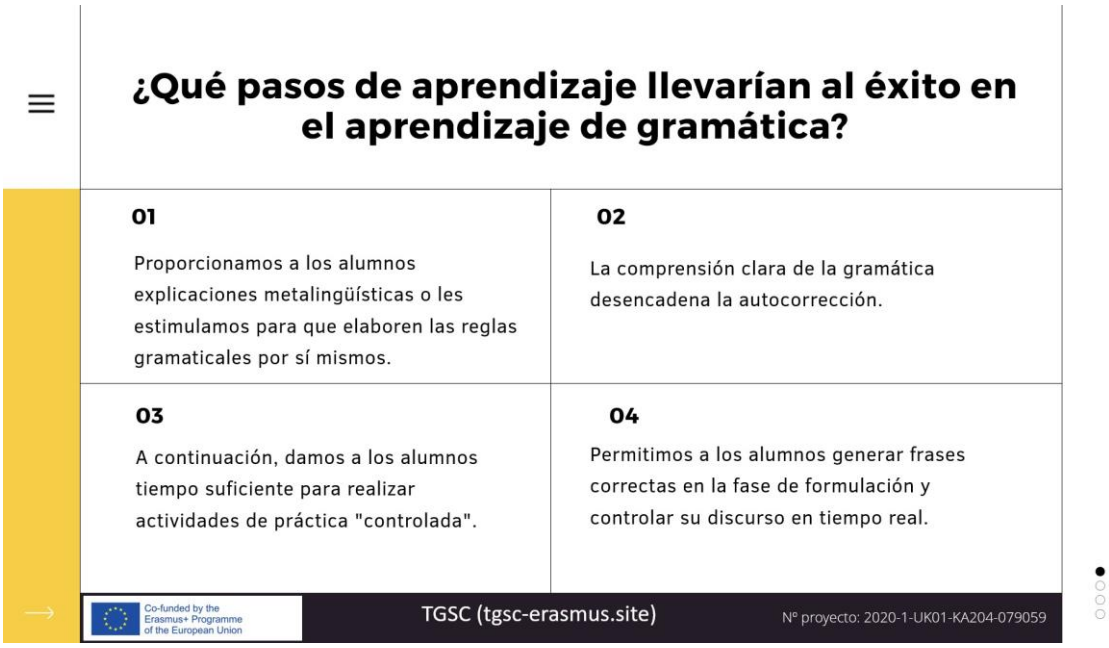
Consideramos que las normas gramaticales que se facilitan antes de la práctica deben ser, en general, concisas y transparentes.

Juego de roles.

¿Qué hacer?

El monitor puede dividir a los participantes en pequeños grupos y dejar que cada uno de ellos dé breves explicaciones sobre diversas reglas gramaticales. Después de haber escuchado las explicaciones del otro, los participantes pueden evaluar su claridad y precisión.

Diapositiva Nº 9:



c) ¿Qué pasos de aprendizaje llevarían al éxito en el aprendizaje de gramática?

Debate.

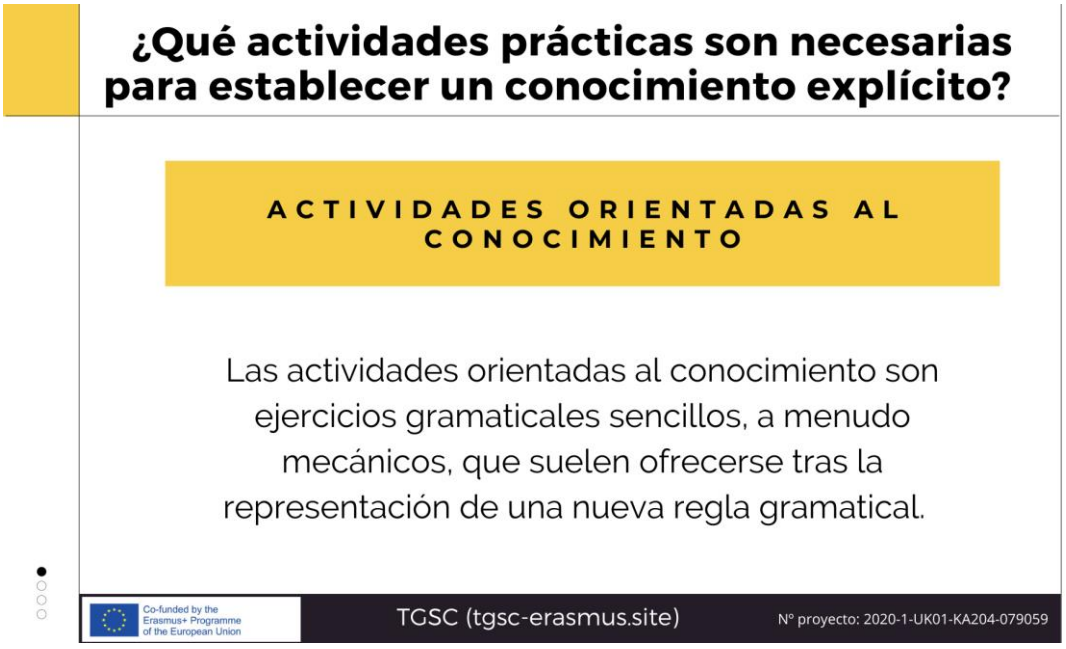
¿Qué hacer?

El monitor divide a los participantes en parejas para que realicen breves debates. En cinco minutos, las posibles conclusiones a las que hayan llegado deben compartirse con el grupo grande. Una vez obtenidas las respuestas, el monitor muestra las afirmaciones correctas en la pizarra.

Diapositiva Nº 10:

El monitor muestra esta diapositiva para resumir los contenidos aprendidos anteriormente.

Diapositiva Nº 11:



Esta diapositiva responde a la pregunta sobre las actividades que crean oportunidades para que el alumno utilice el rasgo gramatical objetivo repetidamente.

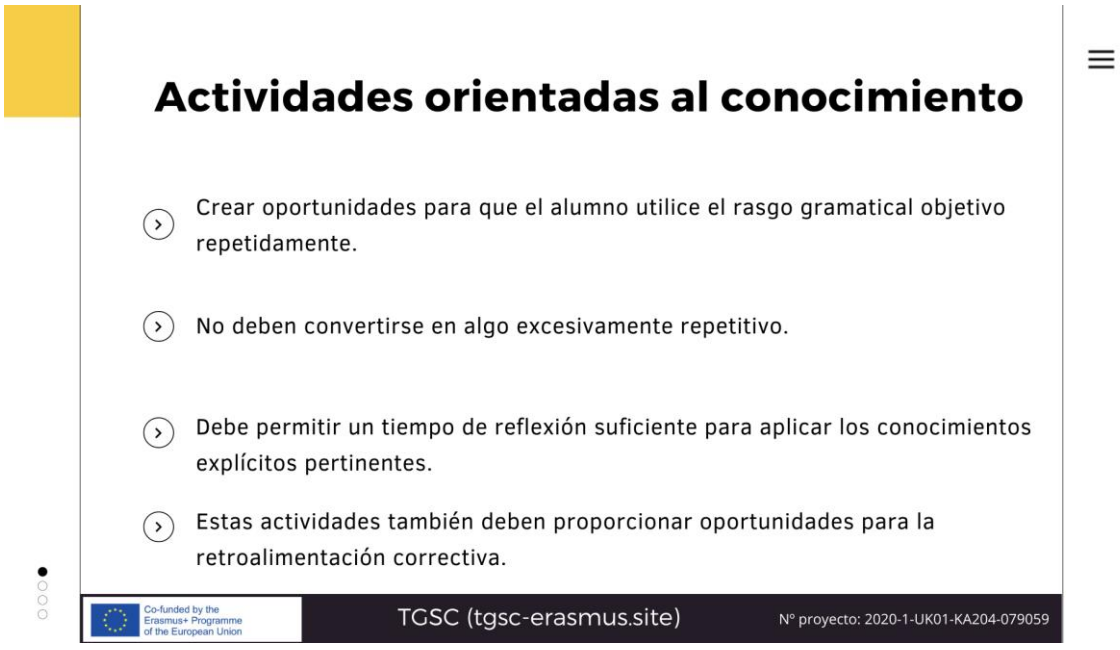
¿Qué hacer?

El monitor muestra la pregunta en la pizarra y obtiene las posibles respuestas.

A tener en cuenta

El uso repetido de la característica objetivo puede ayudar a consolidar gradualmente el conocimiento explícito relevante, así como a hacerlo más fácilmente accesible durante la práctica. Sin embargo, las actividades no deben ser demasiado repetitivas, ya que esto podría afectar al interés del alumno. Por ello, puede ser conveniente repartir estas actividades a lo largo de varias lecciones.

Diapositiva Nº 12:



Debate.

¿Qué hacer?

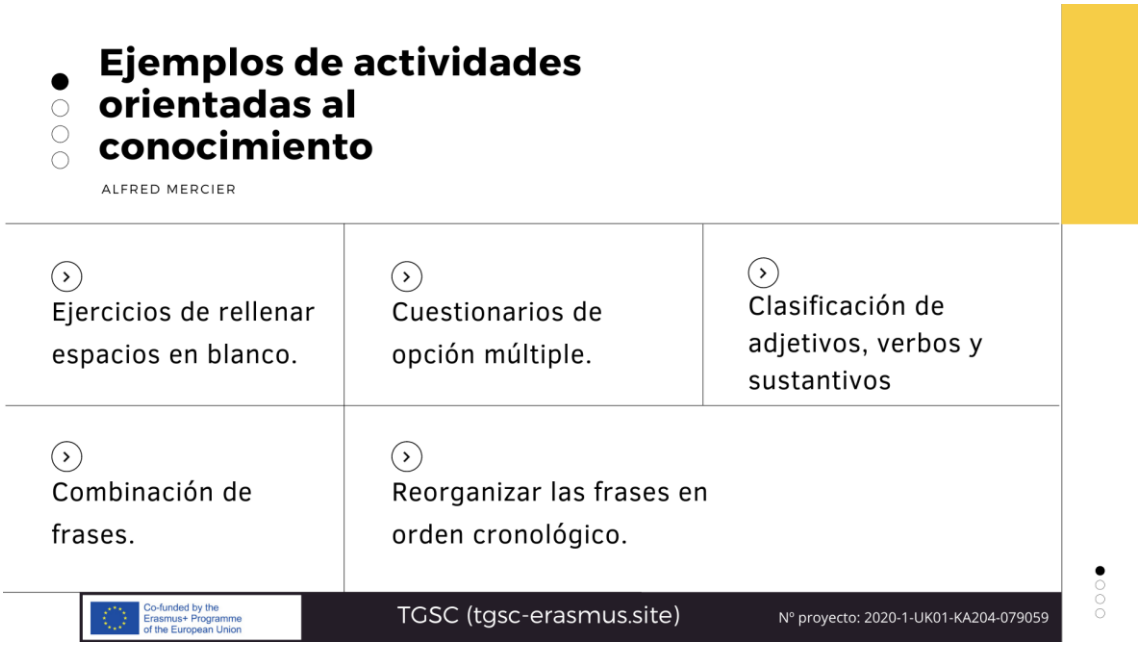
El monitor pide a los participantes que caractericen las posibles funciones y características de las actividades orientadas al conocimiento. Los participantes pueden dividirse en pequeños grupos para realizar breves debates. En dos minutos, el monitor invita a los participantes a compartir las ideas con un grupo más amplio. Después de

haber obtenido varias respuestas, el monitor muestra las principales características en la pizarra. (Véase el anexo 3)

A tener en cuenta

El monitor debe mencionar los diferentes factores que impiden que las actividades orientadas al conocimiento alcancen sus mejores resultados (por ejemplo, la falta de oportunidades de repetición y retroalimentación o la excesiva presión de tiempo). (Véase el anexo 4)

Diapositiva Nº 13: Brainstorming

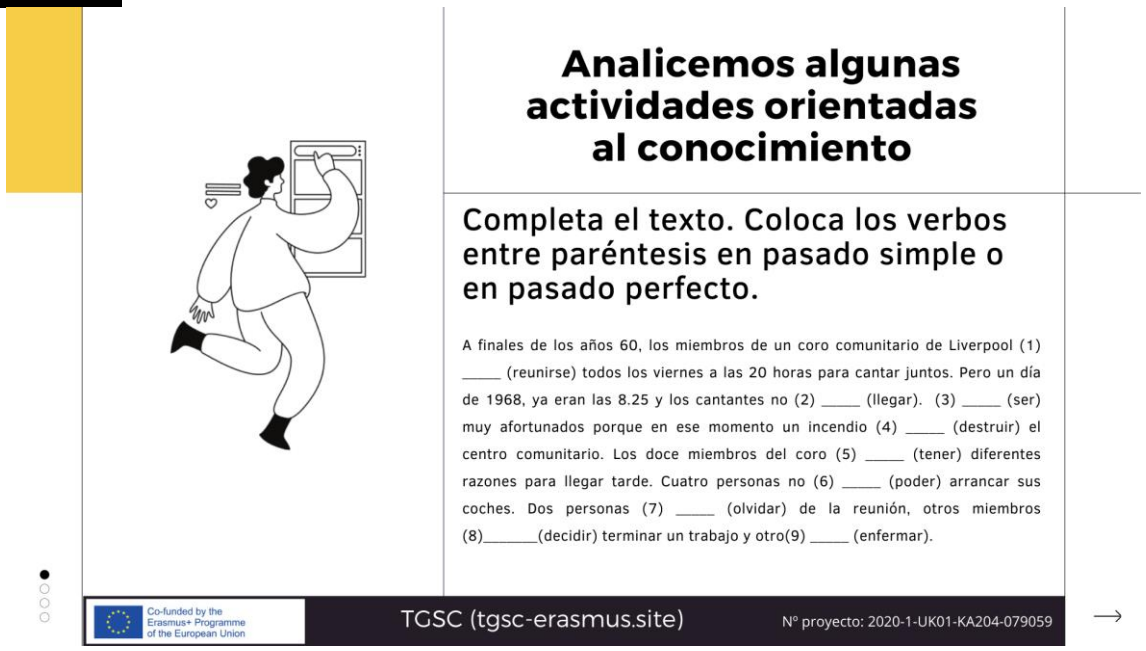


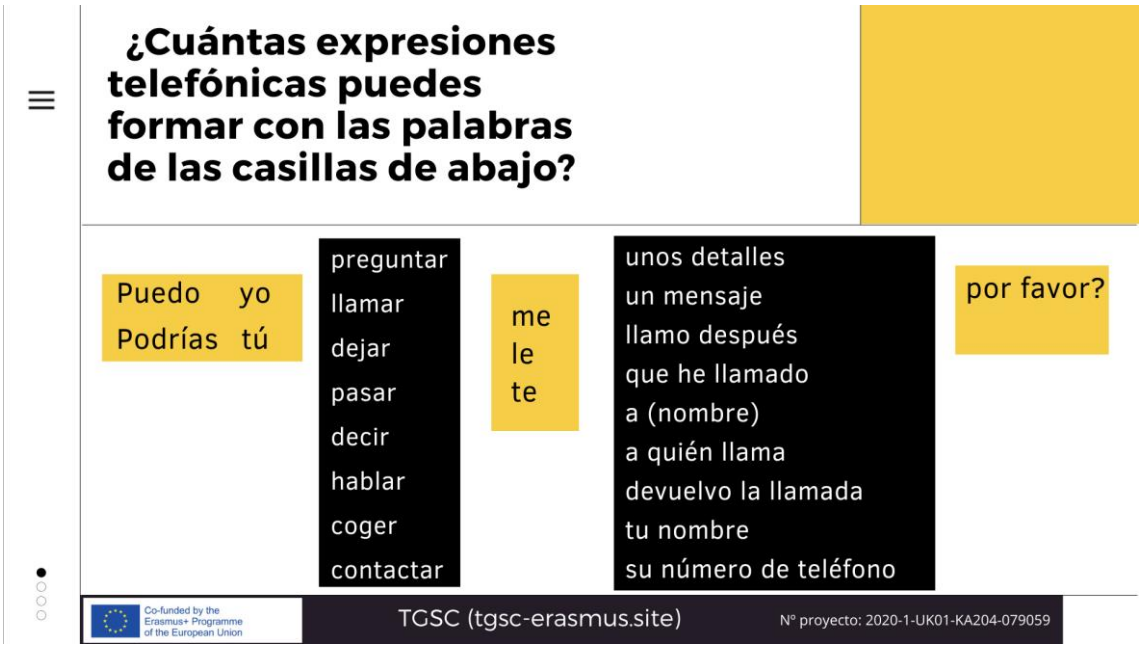
Esta diapositiva ofrece a los participantes ejemplos de actividades escritas orientadas al conocimiento.

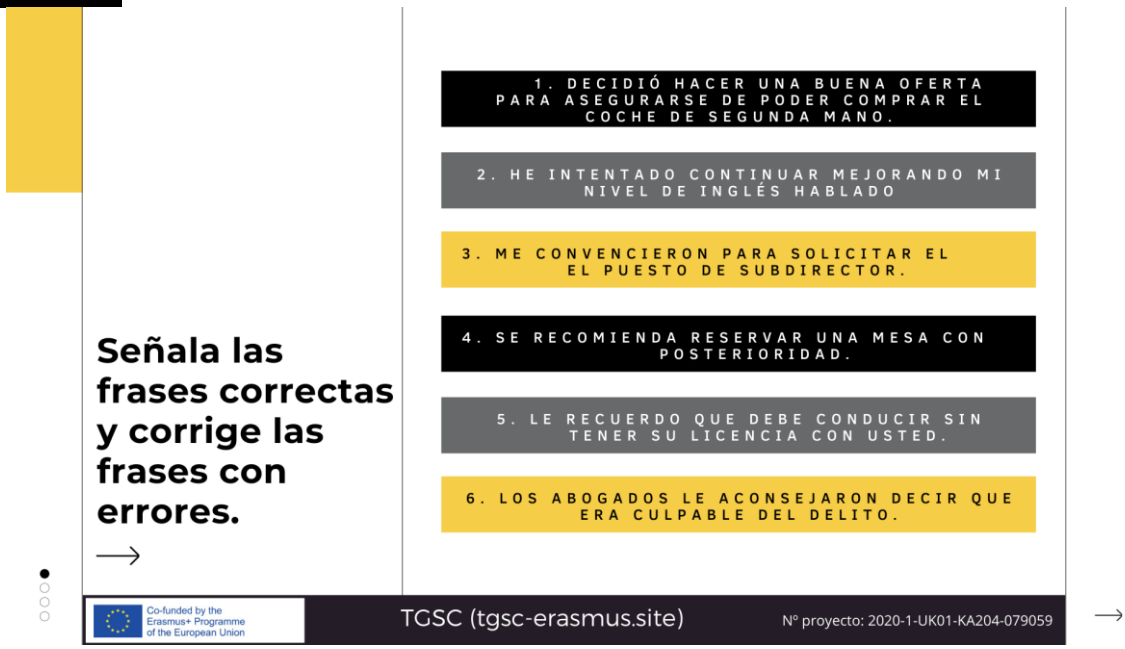
¿Qué hacer?

El monitor puede pedir a los participantes que aporten más ideas sobre el tema.

Diapositivas Nº 14, 15 y 16:







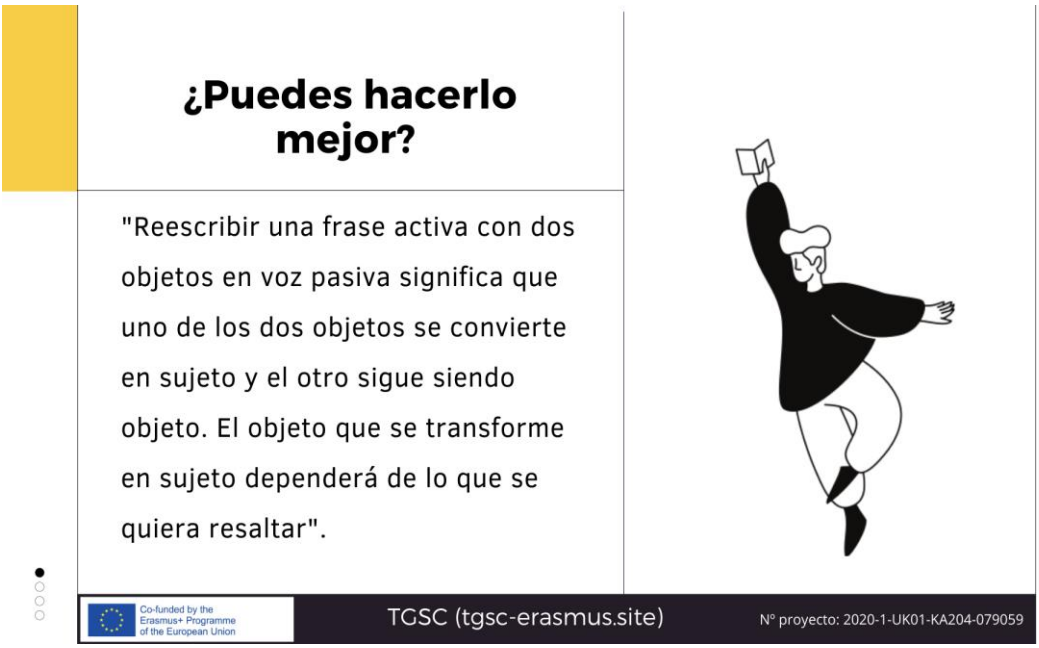
Estas diapositivas ofrecen a los participantes ejemplos de actividades orientadas al conocimiento.

¿Qué hacer?

Los participantes trabajan en un gran grupo y dan su opinión al instante sobre las actividades mostradas en la pizarra.

Esta parte de la sesión podría consistir en analizar la página de gramática de un libro de texto típico y evaluar hasta qué punto la información, las actividades y los procedimientos proporcionados en el libro de texto pueden ser suficientes para desarrollar un conocimiento explícito sólido y si serían necesarios más procedimientos y actividades. Esta página a analizar debería de ser seleccionada por las personas que dirigen la sesión para que se adecúe a lo que se está buscando.

Diapositiva Nº 17:



La última diapositiva muestra el ejemplo de una explicación gramatical compleja, que puede causar dificultades a los alumnos.

¿Qué hacer?

El monitor pide al grupo que trabaje conjuntamente para facilitar la comprensión del concepto a través de explicaciones más sencillas o atractivas.

Anexo 1.

A medida que los alumnos siguen utilizando el conocimiento explícito para formar nuevas oraciones a lo largo de la práctica, el GKSC puede desarrollarse gradualmente. Sin embargo, hay que tener en cuenta que el conocimiento explícito no tiene mucho valor para los alumnos por sí mismo y que, lo que en última instancia puede promover el desarrollo del GKSC, es la práctica que sigue al establecimiento inicial del conocimiento explícito. En general, los profesores pueden promover el desarrollo del GKSC secuenciando las actividades prácticas de modo que se disponga de menos atención para centrarse en los rasgos gramaticales objetivo a medida que se desarrolla la práctica.

Anexo 2.

Las reglas gramaticales pueden ser a veces largas y complejas. A menudo se expresan en un lenguaje engorroso y, en ocasiones, requieren un conocimiento previo de elementos más básicos de la gramática o de terminología especializada. Mientras que los alumnos más experimentados o con una formación académica más sólida pueden, por lo general, enfrentarse a este tipo de reglas gramaticales, los alumnos menos experimentados no siempre son capaces de lograr una comprensión clara. Incluso si se consigue una cierta comprensión, las reglas demasiado largas y complicadas pueden resultar inaccesibles durante las actividades de práctica, ya que existe un límite a la cantidad de información que un alumno puede manipular en su memoria de trabajo en un momento dado. Esto puede repercutir en la capacidad del alumno para aplicar las reglas gramaticales durante las actividades prácticas.

Anexo 3.

Las actividades orientadas al conocimiento también deben ofrecer oportunidades para la retroalimentación correctiva. Esto se debe a que, como se ha explicado anteriormente, es probable que se produzcan errores en esta fase de la práctica, y la retroalimentación correctiva puede ayudar a los alumnos a ajustar su comprensión y, por tanto, conducirles a un conocimiento explícito más preciso.

Además, las actividades orientadas al conocimiento no deben implicar mucha presión de tiempo. Esto se debe a que el acceso al conocimiento explícito relevante puede ser todavía lento y costoso, por lo que el alumno puede no ser capaz de acceder a él en condiciones de presión de tiempo. Las actividades gramaticales escritas generalmente implican un bajo grado de presión de tiempo, por lo que pueden ser actividades ideales orientadas al conocimiento, especialmente para las primeras etapas de la práctica. Las

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

actividades orales, como los ejercicios de gramática, que implican una simple manipulación de los rasgos gramaticales, también pueden ser adecuadas siempre que ofrezcan el tiempo suficiente para acceder a los conocimientos explícitos pertinentes.

Anexo 4.

El conocimiento explícito necesario debe estar disponible antes de comenzar la práctica. Si estos conocimientos son demasiado frágiles o imprecisos, el alumno puede verse obligado a depender de sus propios recursos para completar las actividades de práctica, haciendo que la actividad sea inútil. Otro factor que se ha mencionado en la sección anterior es que las actividades no deben ser excesivamente repetitivas, ya que las actividades repetitivas pueden hacer que los alumnos pierdan interés. Además, las actividades orientadas al conocimiento no deben ser ni demasiado fáciles ni demasiado difíciles, sino que deben ajustarse al nivel de competencia de los alumnos y, al mismo tiempo, estimularlos y desafiarlos dentro de lo razonable. Hay que tener cuidado y evitar ejemplos y frases confusas que requieran la comprensión de un lenguaje complejo (por ejemplo, vocabulario avanzado). Por último, la falta de práctica suficiente también puede ser un problema.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union