

Introduction

Slide n° 2:



Qu'est-ce qui pourrait faire échouer les activités de communication cibles?

- LA PHASE DE PRATIQUE EST TRÈS COURTE
- LES ACTIVITÉS SONT TROP SIMPLES OU TROP COMPLEXES
- LES EXIGENCES DE MISE EN GARDE SONT TROP ÉLEVÉES
- CONCENTRATION SUR LE MESSAGE UNIQUEMENT
- LES APPRENANTS NE SURVEILLENT PAS LEUR DISCOURS

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union | TGSC (tgsc-erasmus.site) | Numéro de projet: 2020-1-UK01-KA204-079059

Brainstorming.

Comment cela se déroule

Le formateur propose un problème, et les participants contribuent spontanément avec leurs propres idées. Pendant le brainstorming, les idées ne sont ni commentées ni évaluées. Une fois le brainstorming terminé, ils sont regroupés et classés. Après cela, le formateur rédige les bonnes réponses au tableau de salle de classe et invite les participants à exprimer leurs opinions. (Annexe 1)

Attention

Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Les participants rencontreront probablement diverses difficultés lors de l'enseignement de la grammaire à des groupes cibles dans lesquels les participants sont d'âges différents.

Slides n° 3 et 4:

Discussion ou débat.



Séquençage et évaluation des activités

Les activités de communication cibles doivent être ordonnées de manière à ce que l'attention requise pour se concentrer sur la caractéristique cible diminue pendant la pratique.



Nous partons toujours de



activités faciles

aux

activités complexes



à mesure que la pratique se déroule



Comment cela se déroule

Le formateur demande aux participants de partager leurs idées sur un sujet donné dans le cadre des activités de communication concernées. Les participants sont divisés en paires. Ils disposent de cinq minutes pour discuter du sujet. Le formateur invite ensuite les apprenants à partager leurs idées sur leur propre expérience d'enseignement avec le groupe plus large. Après cela, le formateur montre la diapositive suivante au tableau de salle de classe.

Attention

Si le formateur veut déclencher un débat entre les participants et rendre la session plus engageante, il est également possible de demander aux groupes d'apprenants de se défendre contre différentes positions. On leur accorde le droit de parler un à la fois. Le but de l'exercice est d'explorer autant d'aspects pertinents de ce sujet que possible.

Slide n° 5:

Grille d'évaluation

→

CARACTÉRISTIQUE DE L'ACTIVITÉ	EXIGENCES D'ATTENTION		
	FAIBLES	MÉDIANS	ÉLEVÉES
PRESSION DU TEMPS			
PLANIFICATION DU TEMPS			
LE DEGRÉ DE SPONTANÉITÉ			
INFORMATIONS SUR LA FONCTIONNALITÉ SIMPLE			
ACCENT SUR L'ACTIVITÉ			
GAMME DE CARACTÉRISTIQUES LINGUISTIQUES			
LE NIVEAU DU DISCOURS			

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

TGSC (tgsc-erasmus.site)

Numéro de projet: 2020-1-UK01-KA204-079059

→ Activate Windows

Comment cela se déroule

Le formateur montre la diapositive au tableau de salle de classe, attend que tout le monde lise toutes les informations, puis lit à haute voix. L'objectif principal de l'exercice est d'analyser la

grille d'évaluation et d'expliquer aux apprenants l'utilité de cet outil.

Attention

Une mise en garde est qu'il n'y a aucune raison de croire que toutes les fonctionnalités 1 à 7 ci-dessus contribueront également à l'évaluation du temps alloué à une activité. Le but de la grille est indicatif.

Slides n° 6-17:

Activité n°1

- NIVEAU: INTERMEDIAR
- Caractéristiques cibles: Discours indirect

Lisez les phrases suivantes et essayez de les mémoriser. Ensuite, couvrez les phrases et essayez de rapporter ce que chaque personne a dit de mémoire.

01 Martin: Devrais-je vous aider à laver la vaisselle?	01 Martin a proposé de...
02 Ana: Êtes-vous au travail hier?	02 Ana a demandé...
03 Jessica: Désolé, mais je ne peux pas vous aider.	03 Jessica s'est excusée...
04 Carol: James, éteignez les lumières, s'il vous plaît!	04 Carol a demandé à James...
05 Eric: Je ne dirai à personne ton secret.	05 Erica a promis...

TGSC (tjsc-erasmus.site) Numéro de page: 2520-14901-KA201-07969

Évaluons l'activité

CARACTÉRISTIQUE DE L'ACTIVITÉ	EXIGENCES D'ATTENTION		
	FABILES	INTERMÉDIAIRE	ÉLEVÉS
PRESSIION DU TEMPS	✓		
PLANIFICATION DU TEMPS		✓	
LE DEGRÉ DE SPONTANÉITÉ	✓		
INFORMATIONS SUR LA FONCTIONNALITÉ SIMPLE	✓		
ACCENT SUR L'ACTIVITÉ	✓		
GAMME DE CARACTÉRISTIQUES LINGUISTIQUES	✓		
LE NIVEAU DU DISCOURS	✓		

TGSC (tjsc-erasmus.site) Numéro de page: 2520-14901-KA201-07969

Activité n°2

- NIVEAU: AVANCÉ
- Caractéristiques cibles: Obligation et autorisation

Pensez à vos années de lycée. Jetez un coup d'œil aux phrases ci-dessous et décidez comment vous pouvez les compléter. Ensuite, discutez-en avec votre partenaire. Dans quelle mesure vos expériences à l'école étaient-elles similaires ou différentes? Quand j'étais à l'école...

- ... nous n'étions pas autorisés...
- ... nous avons été forcés...
- ... les professeurs ne nous ont pas laissés...
- ... nous avons dû...
- ... les professeurs nous ont fait...

TGSC (tjsc-erasmus.site) Numéro de page: 2520-14901-KA201-07969

Évaluons l'activité

CARACTÉRISTIQUE DE L'ACTIVITÉ	EXIGENCES D'ATTENTION		
	FABILES	INTERMÉDIAIRE	ÉLEVÉS
PRESSIION DU TEMPS		✓	
PLANIFICATION DU TEMPS	✓		
LE DEGRÉ DE SPONTANÉITÉ	✓		
INFORMATIONS SUR LA FONCTIONNALITÉ SIMPLE	✓		
ACCENT SUR L'ACTIVITÉ		✓	
GAMME DE CARACTÉRISTIQUES LINGUISTIQUES	✓		
LE NIVEAU DU DISCOURS	✓		

TGSC (tjsc-erasmus.site) Numéro de page: 2520-14901-KA201-07969

Activité n°3

- NIVEAU: INTERMEDIAR
- Caractéristiques cibles: Passé composé

Parlez à votre partenaire de vos dernières vacances. Parlez de ce qui suit: (N'oubliez pas d'utiliser correctement le temps verbal)

- Où et quand êtes-vous allé
- Avec qui êtes-vous allé
- Ce que vous avez fait là-bas
- Où avez-vous séjourné
- Ce que vous avez aimé
- Ce que vous n'avez pas aimé

TGSC (tjsc-erasmus.site) Numéro de page: 2520-14901-KA201-07969

Évaluons l'activité

CARACTÉRISTIQUE DE L'ACTIVITÉ	EXIGENCES D'ATTENTION		
	FABILES	INTERMÉDIAIRE	ÉLEVÉS
PRESSIION DU TEMPS			✓
PLANIFICATION DU TEMPS			✓
LE DEGRÉ DE SPONTANÉITÉ		✓	
INFORMATIONS SUR LA FONCTIONNALITÉ SIMPLE		✓	
ACCENT SUR L'ACTIVITÉ		✓	
GAMME DE CARACTÉRISTIQUES LINGUISTIQUES		✓	
LE NIVEAU DU DISCOURS		✓	

TGSC (tjsc-erasmus.site) Numéro de page: 2520-14901-KA201-07969

Activité n°4

NIVEAU: INTERMEDIAR
Caractéristiques cibles: Adjectifs au degré comparatif

Vous parlerez à votre partenaire sur les sujets suivants mentionnés ci-dessous. En utilisant des adjectifs au degré comparatif, inventez des phrases pour comparer les éléments ci-dessous. Si votre partenaire n'est pas d'accord avec vous, justifiez votre opinion. Tout d'abord, planifiez ce que vous allez dire.

- Le fleuve et la mer
- France et Chine
- Motos et bicyclettes
- Chats et chiens
- Mathématiques et histoire
- Montres et chaussures

TGSC (tgsc-erasmus.site) | Numéro de projet: 2020-1-UK01-KA204-079059

Évaluons l'activité

CARACTÉRISTIQUE DE L'ACTIVITÉ	EXIGENCES D'ATTENTION		
	FABLES	INTERMÉDIAIRE	ÉLEVÉES
PRESSION DU TEMPS		✓	
PLANIFICATION DU TEMPS	✓		
LE DEGRÉ DE SPONTANÉITÉ	✓		
INFORMATIONS SUR LA FONCTIONNALITÉ SIMPLE			✓
ACCENT SUR L'ACTIVITÉ		✓	
GAMME DE CARACTÉRISTIQUES LINGUISTIQUES	✓		
LE NIVEAU DU DISCOURS	✓		

TGSC (tgsc-erasmus.site) | Numéro de projet: 2020-1-UK01-KA204-079059

Activité n°5

NIVEAU: INTERMEDIAR
Caractéristiques cibles: Adjectifs au degré comparatif

Votre partenaire veut aller quelque part en vacances et aimerait être aidé avec des suggestions. Préparez-vous à parler à votre partenaire des deux villes que vous avez visitées, si possible, des pays différents. Considérez ce qui suit. (Expliquez vos idées; donnez des raisons, des exemples, etc.)

- Le coût
- La dimension de la ville
- La température
- Mesures de sécurité
- Le brillant
- Le nettoyage

TGSC (tgsc-erasmus.site) | Numéro de projet: 2020-1-UK01-KA204-079059

Évaluons l'activité

CARACTÉRISTIQUE DE L'ACTIVITÉ	EXIGENCES D'ATTENTION		
	FABLES	INTERMÉDIAIRE	ÉLEVÉES
PRESSION DU TEMPS			✓
PLANIFICATION DU TEMPS			✓
LE DEGRÉ DE SPONTANÉITÉ		✓	
INFORMATIONS SUR LA FONCTIONNALITÉ SIMPLE			✓
ACCENT SUR L'ACTIVITÉ			✓
GAMME DE CARACTÉRISTIQUES LINGUISTIQUES			✓
LE NIVEAU DU DISCOURS			✓

TGSC (tgsc-erasmus.site) | Numéro de projet: 2020-1-UK01-KA204-079059

Activité n°6

NIVEAU: INTERMEDIAR
Caractéristiques cibles: Adjectifs au degré comparatif

Répétez maintenant la même discussion avec un autre partenaire. Concentrez-vous sur l'utilisation d'adjectifs au degré comparatif.

TGSC (tgsc-erasmus.site) | Numéro de projet: 2020-1-UK01-KA204-079059

Évaluons l'activité

CARACTÉRISTIQUE DE L'ACTIVITÉ	EXIGENCES D'ATTENTION		
	FABLES	INTERMÉDIAIRE	ÉLEVÉES
PRESSION DU TEMPS			✓
PLANIFICATION DU TEMPS	✓		
LE DEGRÉ DE SPONTANÉITÉ	✓		
INFORMATIONS SUR LA FONCTIONNALITÉ SIMPLE			✓
ACCENT SUR L'ACTIVITÉ		✓	
GAMME DE CARACTÉRISTIQUES LINGUISTIQUES	✓		
LE NIVEAU DU DISCOURS	✓		

TGSC (tgsc-erasmus.site) | Numéro de projet: 2020-1-UK01-KA204-079059

Comment cela se déroule

Le formateur montre 6 activités différentes qui devraient être évaluées en grands groupes ou en petits groupes. Tous les éléments sont utilisés pour rendre cette session aussi interactive que possible.

Attention

Si le formateur n'a pas le temps pour toutes les activités, certaines d'entre elles peuvent être omises. Il est important de laisser suffisamment de temps pour la création.

Slide n° 18:

Dans cette partie de la session, le formateur invite les participants à travailler en petits groupes et à créer leurs propres activités, suivies d'une évaluation.

Créez votre propre activité

- NIVEAU:
- Caractéristiques cibles:
-
-

01 _____

04 _____

02 _____

05 _____

03 _____

06 _____



Évaluons l'activité



CARACTÉRISTIQUE DE L'ACTIVITÉ	EXIGENCES D'ATTENTION		
	FAIBLES	INTERMÉDIAIRE	ÉLEVÉES
PRESSION DU TEMPS			
PLANIFICATION DU TEMPS			
LE DEGRÉ DE SPONTANÉITÉ			
INFORMATIONS SUR LA FONCTIONNALITÉ SIMPLE			
ACCENT SUR L'ACTIVITÉ			
GAMME DE CARACTÉRISTIQUES LINGUISTIQUES			
LE NIVEAU DU DISCOURS			



TGSC (tgsc-erasmus.site)

Numéro de projet: 2020-1-UK01-KA204-079059



Activate Windows





Annexe 1

Un certain nombre de facteurs peuvent compromettre l'efficacité des activités de communication concernées. Certains facteurs qui peuvent souvent être problématiques seront discutés ci-dessous. Parfois, l'étape cible de la pratique communicative peut être très courte et, par conséquent, peut ne pas inclure suffisamment d'occasions de pratique. Lorsque cela se produit, les apprenants peuvent soit se voir proposer des activités trop simples et qui ne peuvent pas être censées promouvoir GKSC au besoin, soit des activités trop complexes pour les apprenants. Dans ce dernier cas, les apprenants peuvent ne pas avoir les moyens d'utiliser leurs connaissances explicites pendant l'activité (par exemple, parce que les exigences de mise en garde sont trop élevées), ce qui peut conduire soit à l'omission de la caractéristique cible, soit à des inexactitudes.

Un autre problème courant lors des activités de communication est que parfois les apprenants peuvent s'engager dans la communication de telle sorte qu'ils se concentrent uniquement sur le message et négligent la façon dont la langue est utilisée. Ceci est problématique pour des raisons évidentes: l'apprenant n'utilise pas ses connaissances explicites et ne peut donc pas s'attendre à ce que la pratique soutienne le développement de GKSC. Comme expliqué ci-dessus, nous croyons que les personnes impliquées devraient continuer à utiliser leurs connaissances explicites tout au long de l'étape de la pratique communicative cible.

