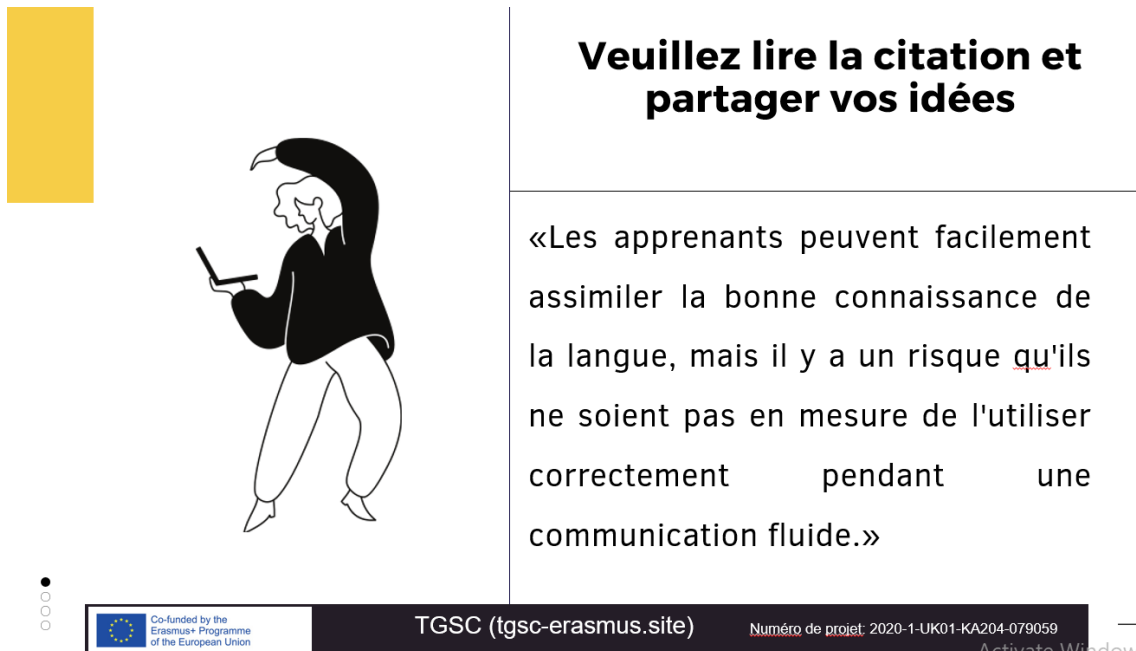


Introduction

Slide n° 2:



Veillez lire la citation et partager vos idées

«Les apprenants peuvent facilement assimiler la bonne connaissance de la langue, mais il y a un risque qu'ils ne soient pas en mesure de l'utiliser correctement pendant une communication fluide.»

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TGSC (tgsc-erasmus.site) Numéro de projet: 2020-1-UK01-KA204-079059

Citation

Les apprenants peuvent facilement assimiler une connaissance correcte de la langue, mais il y a un risque qu'ils ne soient pas en mesure de l'utiliser correctement lors d'une communication fluide.

Comment cela se déroule

Brainstorming.

Le formateur s'attend à ce que chaque élève ait le temps de lire la citation, puis de la lire à haute voix. Après cela, une discussion ouverte devrait avoir lieu entre les participants.

Attention

Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Pendant le brainstorming, les idées ne sont ni commentées ni évaluées. Les participants peuvent rencontrer diverses difficultés lors de l'enseignement d'éléments de grammaire à divers groupes cibles et à différents âges.

Slide n° 3:

Qu'est-ce que TGSC

- Le but principal des leçons de grammaire n'est pas de développer une compréhension de règles grammaticales complexes.
- L'objectif principal est de bien connaître la grammaire, afin que les apprenants puissent parler couramment et correctement lors d'une communication naturelle et spontanée.



Comment cela se déroule

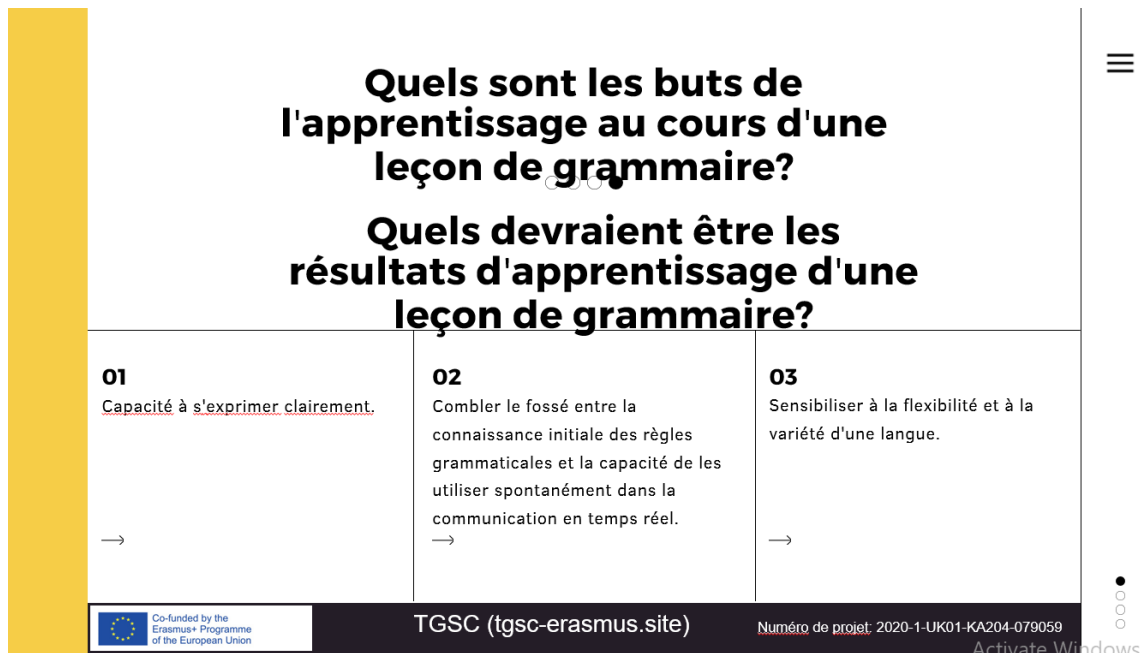
Discussion.

Le formateur présente la diapositive suivante au tableau. Les participants travaillent en grands groupes. Ils reçoivent une explication claire de ce qu'est le TGSC et des principaux objectifs de ces sessions. Le formateur invite les apprenants à partager toute idée liée à ce sujet.

Attention

Il est très important d'établir clairement quelle est la différence entre l'approche traditionnelle de l'enseignement de la grammaire pendant les cours et l'approche pendant ces sessions.

Slide n° 4:



Quels sont les buts de l'apprentissage au cours d'une leçon de grammaire?

Quels devraient être les résultats d'apprentissage d'une leçon de grammaire?

<p>01 Capacité à s'exprimer clairement.</p> <p>→</p>	<p>02 Combler le fossé entre la connaissance initiale des règles grammaticales et la capacité de les utiliser spontanément dans la communication en temps réel.</p> <p>→</p>	<p>03 Sensibiliser à la flexibilité et à la variété d'une langue.</p> <p>→</p>
---	---	---

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union | TGSC (tgsc-erasmus.site) | Numéro de projet: 2020-1-UK01-KA204-079059

- a. **Quels sont les buts de l'apprentissage au cours d'une leçon de grammaire?**
Quels devraient être les résultats d'apprentissage d'une leçon de grammaire?

Comment cela se déroule

Discussion.

Le formateur présente les questions suivantes au tableau. Les participants sont divisés en paires. On leur donne quelques minutes pour discuter des deux questions. Après cela, le formateur invite les apprenants à partager avec l'ensemble du groupe les idées tirées de leur propre expérience d'enseignement. Après cela, le formateur écrit les réponses claires et concises au tableau.

Attention

Nous pouvons souligner qu'il y a une grande différence entre l'utilisation de règles grammaticales quand il y a assez de temps et quand le temps est limité. À ce stade, la première introduction au TGSC devrait avoir lieu. Nous pouvons également mentionner pourquoi de nombreux cours ne peuvent pas garantir la nécessité pour les apprenants de communiquer spontanément et efficacement en dehors de la salle de classe. (Annexe 1)


Slides n° 5 et 6:



Lisez la citation de Stephen Krashen et partagez vos idées

→
« La meilleure façon d'acquérir des connaissances grammaticales dans les environnements d'apprentissage L2 est de participer à des interactions significatives et non par une formation formelle. »

☰

 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union


TGSC (tgsc-erasmus.site)

Numéro de projet: 2020-1-UK01-KA204-079059


Activate Windows

Attention!

À l'heure actuelle, les chercheurs s'entendent pour dire qu'il existe une place particulière pour l'enseignement explicite des règles grammaticales dans le contexte de l'apprentissage de la langue seconde.



☰

 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TGSC (tgsc-erasmus.site)

Numéro de projet: 2020-1-UK01-KA204-079059

Activate Windows



Citation

« La meilleure façon d'acquérir des connaissances grammaticales dans les environnements d'apprentissage L2 est de participer à des *interactions significatives* et *non par une formation formelle*. »

Comment cela se déroule

Débat.

Le formateur présente la citation au tableau, attend que chaque élève la lise, puis la lit à haute voix une fois de plus. L'objectif principal de l'exercice est de déclencher un débat sur la nécessité d'un enseignement explicite de la grammaire dans les environnements d'apprentissage de la langue seconde en tant que langue étrangère. Les participants peuvent travailler en deux grands groupes, en clarifiant et en suggérant des idées basées sur cette citation. Ils devraient justifier leurs idées sur le même sujet donné. Ils ont le droit d'intervenir et de justifier leurs propres idées une à la fois. Le but de l'exercice est d'explorer autant d'aspects pertinents du problème présenté que possible.

Attention

Slide n° 5: « Actuellement, les chercheurs parlent de l'existence claire d'un enseignement explicite des règles grammaticales dans le contexte de l'apprentissage de la langue seconde », ce qui montre que *les multiples arguments en faveur de la théorie de Stephen Krashen sont erronés*. (Annexe 2)



Slide n° 7:

En quoi nos connaissances grammaticales assimilées en tant que première langue étrangère diffèrent-elles des connaissances grammaticales assimilées en tant que deuxième langue étrangère?

- ⊙ L'acquisition d'une deuxième langue étrangère est consciente et nécessite un effort mental.
- ⊙ De nombreuses caractéristiques grammaticales ne pourraient jamais être apprises sans instructions explicites.
- ⊙ Le temps d'apprentissage de la langue seconde est limité par rapport au temps d'apprentissage de la langue maternelle.




b. En quoi nos connaissances grammaticales assimilées en tant que première langue étrangère diffèrent-elles des connaissances grammaticales assimilées en tant que deuxième langue étrangère?

Comment cela se déroule

Présentation succincte.


Le formateur peut diviser la classe en petits groupes. Les participants doivent argumenter avec des réponses possibles et les signaler. Idéalement, ils créent de courtes présentations autour des idées auxquelles ils ont pensé et choisissent un représentant pour les présenter devant tout le monde. Après avoir écouté les réponses proposées par le groupe d'apprenants, l'animateur n'écrit au tableau que les énoncés clairs et concis.

Slide n° 8:



Comment pouvons-nous aider les apprenants à développer des connaissances grammaticales qu'ils peuvent utiliser spontanément dans la communication orale?


<p>01</p> <p>Inclure l'étape de l'établissement initial de connaissances explicites.</p> <p>03</p> <p>Mettre l'accent et consolider les connaissances sur les règles grammaticales nouvellement présentées grâce à des activités de communication axées sur la connaissance.</p>	<p>02</p> <p>Donnez aux apprenants suffisamment de temps pour pratiquer les règles de grammaire dans la communication orale.</p> <p>04</p> <p>Fournir un feedback constructif.</p>
---	---



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

TGSC (tgsc-erasmus.site)

Numéro de projet: 2020-1-UK01-KA204-079059



Activate Windows

c. **Comment pouvons-nous aider les apprenants à développer des connaissances grammaticales qu'ils peuvent utiliser spontanément dans la communication orale?**

Comment cela se déroule

Discussion.

Le formateur peut diviser les participants en petits groupes, facilitant ainsi leur communication, à travers de courtes discussions, au sein du groupe. Après cinq minutes, leurs réponses sont partagées avec tout le groupe. Après avoir obtenu toutes les réponses, le formateur écrit toutes les réponses concises au tableau.

Attention

Différentes techniques d'enseignement peuvent attirer différents professeurs. Par exemple, les jeux et activités amusants pour l'enseignement de la grammaire peuvent avoir un but clair s'ils sont utilisés correctement et au bon moment.

Dans cette section, le formateur peut expliquer brièvement la différence entre les activités de pratique de la grammaire et les activités de communication ciblées.

En outre, certains apprenants peuvent opter pour des approches plus centrées sur les participants dans lesquelles l'apprenant est stimulé à développer lui-même des règles grammaticales. (Annexe 3)

Slide n° 9:



The slide features a yellow header bar with the title "Trois éléments clés du développement de GKSC". Below the title, three boxes are arranged horizontally: a black box with "INFORMATION S EXPLICITES", a yellow box with "PRATIQUE", and a black box with "FEEDBACK CORRECTIF". The slide includes a navigation menu on the right, a progress indicator on the left, and a footer with logos and project information.

Trois éléments clés du développement de GKSC

INFORMATION S EXPLICITES PRATIQUE FEEDBACK CORRECTIF

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union TGSC (tgsc-erasmus.site) Numéro de projet: 2020-1-UK01-KA204-079059

Après avoir fourni des commentaires détaillés sur les réponses obtenues lors de la discussion précédente, le formateur présente cette diapositive pour améliorer la compréhension des concepts précédemment maîtrisés.


Slide n° 10:

●
○
○
○

« Nous n'oublierons jamais ce que nous apprenons avec plaisir! »

ALFRED MERCIER

<p>></p> <p>Créez des jeux, amusez-vous et amusez-vous</p>	<p>></p> <p>Débarassez-vous de la monotonie!</p>	<p>></p> <p>Établissez une relation solide entre les étudiants</p>
---	---	---



TGSC (tgsc-erasmus.site)

Numéro de projet: 2020-1-UK01-KA204-079059

○
○
○
○

Cette slide souligne l'importance de la créativité, des jeux, du plaisir et du plaisir dans les cours. Ce faisant, les professeurs transforment les séances en séances mémorables et beaucoup plus agréables.


Comment cela se déroule

Le formateur pourrait demander aux participants de présenter plus d'idées liées aux jeux et aux activités de communication concrètes. Le formateur doit essayer de convaincre les professeurs de créer leurs propres activités amusantes qui pourraient être testées dans le contexte d'apprentissage ciblé. (Annexe 4).

Slide n° 11:

Temps de réflexion ☰

<p>01</p> <p>La promotion de GKSC fait-elle partie de vos objectifs lorsque vous enseignez la grammaire? Comment parvenez-vous à l'obtenir?</p> <p style="text-align: center;">→</p>	<p>02</p> <p>Qu'est-ce qui peut empêcher les apprenants de développer GKSC?</p> <p style="text-align: center;">→</p>	<p>03</p> <p>D'après votre expérience, pensez-vous que la pratique peut faciliter le développement de GKSC?</p> <p style="text-align: center;">→</p>
---	---	---



TGSC (tgsc-erasmus.site)

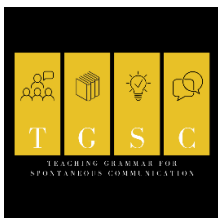
Numéro de projet: 2020-1-UK01-KA204-079059

●
○
○
○
○

Temps de réflexion

Comment cela se déroule

Le formateur demande aux participants de répondre à quelques questions afin d'acquérir une compréhension plus profonde du processus de réflexion des apprenants. Cette tâche pourrait aider à découvrir des lacunes dans les connaissances assimilées à l'époque et pourrait déclencher d'autres questions sur les méthodes progressives d'enseignement de la grammaire pendant les cours.



Annexe 1.

Le but des leçons de grammaire **n'est pas de développer une compréhension des règles complexes** pour la plupart des professeurs de langues. Le but des professeurs est d'aider leurs apprenants **à maîtriser correctement les éléments de grammaire** afin qu'ils puissent parler couramment et correctement lorsqu'ils utilisent la deuxième langue étrangère dans une communication naturelle et spontanée. En d'autres termes, le but des professeurs de langues est d'aider leurs apprenants à développer ce que nous appellerons *des connaissances grammaticales pour la communication spontanée* (GKSC). Cela peut être défini comme une connaissance grammaticale accessible rapidement et avec une facilité cognitive dans le but de participer à la communication en temps réel.

Annexe 2.

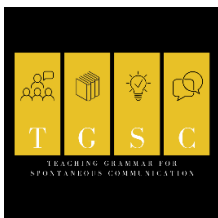
Des chercheurs comme Stephen Krashen ont soutenu que la meilleure façon d'acquérir des connaissances grammaticales dans des environnements d'apprentissage d'une langue seconde est de participer à des interactions significatives et non par un enseignement formel. Cela refléterait le processus d'acquisition de la langue que les enfants ont prise lorsqu'ils acquièrent leur langue maternelle.

Aujourd'hui, cependant, les chercheurs s'accordent à dire qu'il existe également une place concrète pour l'enseignement explicite de règles grammaticales dans les contextes d'apprentissage de la langue seconde. Cela est dû en partie au fait que de nombreuses caractéristiques du système grammatical ne pourraient jamais être apprises sans instructions explicites. De plus, les apprenants qui apprennent une langue seconde n'ont généralement pas assez de temps pour apprendre une autre langue étrangère comme ils l'ont fait sur la première langue. L'enseignement de la grammaire peut aider les individus à tirer le meilleur parti du peu de temps dont ils disposent pour assimiler une deuxième langue étrangère.

Annexe 3.

Pour la plupart, les professeurs visent à aider les apprenants à développer GKSC en fournissant trois éléments clés: des informations explicites sur la grammaire (règles grammaticales), la pratique et les commentaires correctifs. Tous ces éléments peuvent





apporter une contribution significative au développement de GKSC. Fournir des informations explicites établit une base initiale sur laquelle l'apprentissage peut être construit, et une rétroaction corrective peut aider à compléter cette base à un stade ultérieur.

Les manuels destinés aux apprenants de langue seconde ont parcouru un long chemin au cours des dernières décennies, et leur conception comprend souvent des informations provenant des résultats de la recherche. Cependant, les professeurs impliqués dans ce projet sont arrivés à la conclusion que les manuels scolaires n'incluent pas toujours des éléments concrets de pratique pour promouvoir le développement de GKSC.

Notre recherche met en évidence un biais constant concernant les activités axées sur les connaissances dans les manuels analysés. Nous reconnaissons pleinement la valeur de telles activités et croyons que l'établissement d'une solide compréhension des règles grammaticales devrait être une priorité dans les leçons de grammaire. Cependant, nous pensons également qu'une plus grande présence d'activités de communication spontanées serait utile pour rendre ces connaissances beaucoup plus utiles dans la communication quotidienne.

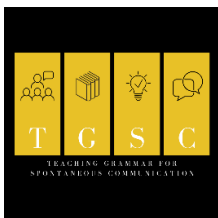
Annexe 4.

Lorsque les apprenants peuvent appliquer les éléments de grammaire et les utiliser de manière amusante, ils sont plus susceptibles de se souvenir de tout ce qu'ils ont appris. Ils seront capables de pratiquer et d'intérioriser des éléments grammaticaux longuement, de manière beaucoup plus cohérente que d'apprendre de nombreuses règles, mais de manière superficielle. Les jeux de grammaire pour apprendre l'anglais non seulement motivent, mais stimulent également l'idée de compétition.

En même temps, ils facilitent la connexion entre les apprenants et entre les apprenants et le professeur. Rappelez-vous: les adultes aiment les jeux autant que les enfants. En voici quelques exemples⁽¹⁾:

¹ fluentu.com





1. BOARD RACE (il peut être joué en ligne, mais aussi en face à face)

Ce jeu est simple - démodé, préféré depuis des siècles.

Divisez le tableau en deux moitiés et la classe en deux équipes. Choisissez un thème ou une catégorie pour les mots de vocabulaire appris et demandez aux apprenants de courir au tableau et d'écrire autant de mots liés au mot qu'ils ont choisi.

Par exemple, vous pouvez choisir quelque chose comme « Animaux que vous verrez au zoo! » et un apprenant de chaque équipe doit courir jusqu'au tableau noir et écrire autant de noms d'animaux que possible du zoo dans un temps donné. Ce jeu incite les apprenants à réfléchir rapidement et à être créatifs.

2. PYRAMIDE DE CONJUGAISON (il peut être joué en ligne, mais aussi en face à face)

Semblable au jeu *Board Race*, la *Pyramide de conjugaison* est un jeu classique, aimé par les apprenants du monde entier. Choisissez ce jeu à la fin du cours, quand il reste quelques minutes - de cette façon, vous obtiendrez vraiment un bon résultat, sous la pression de la limite de temps.

Dessinez une pyramide de chaque côté du plateau et divisez-la également – par exemple, comme une pyramide alimentaire, mais avec autant d'étages libres qu'il y en a en jeu. Donc, si le jeu a 10 tours, dessinez 10 étages pour chaque pyramide.

Vous fournirez ensuite aux apprenants un verbe et un pronom personnel (première personne du singulier, deuxième personne du pluriel), et ils courront au tableau noir et conjugueront le verbe au moment opportun. Selon le niveau de compétence des apprenants et ce qu'ils veulent pratiquer / réviser, vous pouvez également choisir un moment spécifique pour chaque verbe. L'apprenant qui écrit correctement les conjugaisons gagne un niveau dans la pyramide pour son équipe.

Lorsqu'un apprenant gagne un niveau, le professeur remplit le niveau avec de la craie ou un marqueur pour indiquer les progrès de cette équipe. La première équipe à compléter toute la pyramide gagne!



3. X et O (il peut être joué en ligne, mais aussi en face à face)

Dessinez les chars pour X et O sur la tableau de salle de classe. Complétez chaque carré du carré avec une partie du discours que vous voulez que les apprenants pratiquent. Ce que vous choisissez d'inclure ici est complètement flexible et dépend des leçons que vous souhaitez renforcer. Si vous étudiez la conjugaison des verbes au présent, par exemple, remplissez la grille avec des verbes aux formes infinitives.

Les apprenants seront divisés en deux équipes pour ce jeu. La première équipe choisit un carré à partir de la grille X et O. Ensuite, ils doivent comprendre, en tant que groupe, comment ce verbe est conjugué correctement. Si la réponse est correcte, alors ils cochent pour leur équipe ce carré du char. Si la réponse est fausse, alors ils perdent leur tour.

3. LANCER LA BALLE (il peut être joué en face à face)

Allez au gymnase ou installez un panier de fortune à l'aide d'autres objets, ou utilisez un anneau / cercle en plastique et utilisez une petite balle gonflable ou en caoutchouc. Divisez les apprenants en deux groupes ou demandez-leur de jouer individuellement les uns contre les autres compagnons. Il y a deux façons de jouer à ce jeu. Avant d'être autorisé à jeter à la poubelle, chaque apprenant doit:

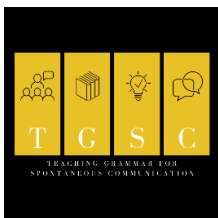
1. répondre à une question, en utilisant une structure grammaticale donnée.
2. créer une phrase en utilisant une structure grammaticale donnée.

Si l'apprenant répond mal, il ne pourra pas lancer la balle.

Si l'apprenant répond correctement, il pourra lancer la balle. S'il marque, il reçoit 2 points. S'il ne marque pas, mais a répondu correctement à la question, il reçoit 1 point.

4. HOT POTATO (il peut être joué en face à face)

Utilisez une mousse ou une balle gonflable et commencez ce jeu avec un tour ou deux. L'objectif, bien sûr, est que la balle passe à travers le cercle le plus rapidement possible. Avant de passer la balle à l'apprenant suivant, l'apprenant qui tient la balle doit montrer ses compétences grammaticales assimilées.



TGSC -IO2 – Manuel du formateur – SESSION N° 1

Lorsqu'une apprenant attrape la balle, il doit rapidement trouver un mot qui correspond aux critères donnés, dis-le le plus rapidement possible et passer la balle à travers le cercle avant que le temps imparti ne soit écoulé.

Ce jeu est très flexible et peut être ajusté pour pratiquer des éléments de grammaire presque récemment introduits.

Par exemple, dites aux apprenants qui apprennent le présent qu'ils doivent conjuguer un verbe au présent en utilisant la première personne du singulier et les pronoms personnels « Je ». Chaque apprenant devra ensuite faire des déclarations telles que: « Je cours », « Je danse » ou « Je pleure ». La balle est passée tout autour, les apprenants étant éliminés chaque fois qu'ils ne disent rien ou conjuguent par erreur le verbe.

Pour un jeu plus facile, 6 à 8 secondes peuvent être données à chaque apprenant. Pour un jeu plus difficile, avec un rythme plus rapide, ils peuvent avoir 2-3 secondes chacun. Il peut également démarrer lentement, mais il peut progressivement augmenter le rythme du jeu au fur et à mesure qu'il progresse.

5. CHAÎNE DE MOTS

Dans ce jeu difficile, les apprenants doivent penser vite et être créatifs.

Commencez le cours en leur donnant un mot qui correspond à un thème donné. Limitez-vous à certaines parties du discours, comme les noms ou les verbes. Pour une session supplémentaire et stimulante, limitez les mots à des états et des heures spécifiques. Par exemple, il est possible que chaque mot donné soit au présent ou dans le passé. Si vous avez pratiqué des noms en classe dernièrement, choisissez un nom.

Celui qui commence le jeu devra penser à un mot qui commence par la dernière lettre du mot que l'enseignant a choisi. Si vous pratiquez des noms et dites « nourriture », l'apprenant pourrait dire « sol » ou « jeu ». Si vous choisissez des adjectifs et commencez par l'adjectif « beau », l'apprenant suivant pourrait dire « sain » ou « sensible ». Parcourez la classe, jouez de cette manière et éliminez les l'apprenants qui ne trouvent pas les mots appropriés assez rapidement.

